

OSNOVNA ŠOLA GORICA
Goriška cesta 48, 3320 Velenje

MLADI RAZISKOVALCI ZA RAZVOJ ŠALEŠKE DOLINE

RAZISKOVALNA NALOGA

ELEKTRONSKA REDOVALNICA – DA ALI NE?

Tematsko področje: PSIHOLOGIJA IN PEDAGOGIKA

Avtorji:

Ana Mestnik, 9. razred

Špela Mestnik, 9. razred

Lucija Klosternek, 9. razred

Mentor:

Branka Mestnik, učiteljica geografije in zgodovine

Velenje, 2009

Raziskovalna naloga je bila opravljena na Osnovni šoli Gorica Velenje.

Mentorica: Branka Mestnik, učiteljica zgodovine in geografije

Datum predstavitev: april 2009

KLJUČNA DOKUMENTACIJSKA INFORMACIJA

ŠD Osnovna šola Gorica Velenje, 2008/09

KG ocena, elektronska redovalnica, starši, učitelji, učenci

AV MESTNIK, Ana / MESTNIK, Špela / KLOSTRNIK, Lucija

SA MESTNIK, Branka, mentorica

KZ 3320 Velenje, SLO, Goriška cesta 48

ZA Osnovna šola Gorica, Goriška cesta 48, Velenje

LI 2009

IN ELEKTRONSKA REDOVALNICA – DA ALI NE?

TD RAZISKOVALNA NALOGA

OP 36 s., 4 preg., 16 graf., 8 fotograf.

IJ SL

JI sl

AI

Z raziskovalno nalogo »Elektronska redovalnica – da ali ne?« smo ugotovili, kako deluje e-Redovalnice, zakaj so jo uvedli na osnovni šoli Gorica in kakšen odnos imajo do nje učitelji, starši in učenci. Pri raziskovanju smo se oprli na anketni vprašalnik. Poleg anketnih vprašalnikov so nam bili v pomoč tudi intervjuji in pogovori preko elektronske pošte.

Šolska ocena izhaja iz izobraževalnih vrednot starih Rimljanov, ki so prvi uvedli ocenjevanje znanja. V obdobju renesanse je učni uspeh učencev vplival na razporeditev sedežnega reda (oštevilčeni sedeži od 1 do 5).

V Sloveniji uporablja e-Redovalnico 29% osnovni šol. To šolsko leto so jo uvedli tudi na osnovni šoli Gorica. Zanja se je odločilo trideset staršev.

Spoznali smo, da so se učitelji in starši odločili za uvedbo e-Redovalnice, ker jih privlačijo novosti, saj je potrebno slediti spremembam in napredku tehnologije.

Po mnenju anketirancev bo obisk govorilnih ur takšen kot pred uvedbo e-Redovalnice. Tudi odnos med učitelji, starši in učenci se bo ohranil. Učencev ne moti, da lahko njihovi starši vsak trenutek vidijo ocene. E-Redovalnica je varna in preprosta za uporabo.

Z raziskovalno nalogo smo spoznali tudi argumente proti e-Redovalnici. Učitelji menijo, da je za učencev uspeh v šoli najpomembnejši pogovor s starši. Večina staršev je odgovorila, da jim otrok redno sporoča svoje dobre in slabe ocene. Učenci, ki jih moti, da lahko starši vidijo njihove ocene doma, so redki.

Elektronska redovalnica torej predstavlja novo obliko komunikacije med šolo in starši.

»Elektronska redovalnica – da ali ne?« Da.

KAZALO

Ključna dokumentacija	II
Kazalo	III
Kazalo preglednic, grafov, kart in fotografij	V
1 UVOD	1
2 FAZE RAZISKOVALNEGA PROCESA	2
2.1 Opredelitev raziskovalnega problema	2
2.2 Pregled in analiza dosedanjih raziskav problema	2
2.3 Postavljanje raziskovalnih ciljev	3
2.4 Postavljanje hipotez	3
2.5 Določitev programa raziskovanja in izbira metod	3
2.6 Metode raziskovanja	3
2.7 Zbiranje informacij	4
2.8 Urejanje in analiza podatkov	4
2.9 Prenos raziskovalnih rezultatov v prakso	4
3 ZGODOVINSKI RAZVOJ ŠOLSKE OCENE IN REDOVALNICE	5
4 UVEDBA E-REDOVALNICE NA OŠ GORICA	7
5 ELEKTRONSKA REDOVALNICA ALI INFORMACIJSKI SISTEM ZA SPREMLJANJE USPEŠNOSTI OSNOVNOŠOLCEV	8
6 SPLETNA APLIKACIJA E-REDOVALNICA IN POSTOPEK PRIJEVE UPORABNIKA	
6.1 Pridobitev digitalnega potrdila	10
6.2 Zahteva za vpogled v ocene	11
6.3 Vpogled v ocene	12
7 GRAFIČNI PRIKAZ IN ANALIZA ODGOVOROV (ANKETA) »ANKETNI VPRAŠALNIK ZA UČITELJE«	14
7.1 Ali ste za uvedbo e-Redovalnice staršem otrok, ki obiskujejo OŠ Gorica?	14
7.2 Zakaj ste se tako odločili?	15
7.3 Zakaj ste se odločili proti uvedbi e-Redovalnice?	16
7.4 Ali se je obisk govorilnih ur pri uvedbi e-Redovalnice povečal oz. zmanjšal?	17
7.5 Ali menite, da se bo odnos med učitelji, učenci in starši zaradi elektronske redovalnice ohranil ali razrahljal?	18
7.6 Ali poleg ocen redno vpisujete tudi vedenjsko problematiko in neopravičene izostanke?	19
8 GRAFIČNI PRIKAZ IN ANALIZA ODGOVOROV (ANKETA) »ANKETNI VPRAŠALNIK ZA STARŠE«	20
8.1 Ali ste se odločili, da boste v šolskem letu 2008/09 spremljali otrokovo uspešnost preko informacijskega sistema oz. elektronske redovalnice?	20

8.2	Zakaj ste se odločili za uporabo e-Redovalnice?	21
8.3	Zakaj se niste/se ne boste odločili za ponudbo e-Redovalnice?	23
8.4	Kaj menite o vplivu elektronske redovalnice na učni uspeh vašega otroka?	24
8.5	Kakšno je vaše mnenje glede varnosti oz. zasebnosti informacijskega sistema elektronske redovalnice?	25
8.6	Ali bo po vašem mnenju elektronska redovalnica okrepila ali oslabila odnos med učitelji, učenci in starši?	26
9	GRAFIČNI PRIKAZ IN ANALIZA ODGOVOROV (ANKETA) »ANKETNI VPRAŠALNIK ZA UČENCE«	27
9.1	Kdo v vaši družbi je želel uvesti e-Redovalnico?	27
9.2	Kako spremljate ocene e-Redovalnice?	28
9.3	Kako si sprejel možnost, da tvoje ocene lahko staršem v vsakem trenutku na vpogled?	29
9.4	Ali je uvedba e-Redovalnice vplivala na odnos staršev do govorilnih ur?	31
10	SKLEP	32
11	POVZETEK	34
12	ZAHVALA	35
13	VIRI IN LITERATURA	36
14	PRILOGE	36

1 UVOD

Enaindvajseto stoletje je stoletje znanosti. Ničesar v zgodovini ne moremo primerjati z bliskovitim napredkom sodobne tehnologije. V zelo kratkem času so se ena za drugo zvrstile: doba elektronike, računalnikov in vesoljskih raziskovanj.

Po zaslugi modernih komunikacij lahko vidimo in slišimo, kaj se dogaja tudi v najbolj oddaljenemu kotičku zemeljske krogle.

Dostop do informacijsko-komunikacijske tehnologije in njenih storitev je tudi projekt celovitega razvoja slovenskih regij. Elektronska komunikacija je postala del naše vsakdanjosti. Mize s črnilniki so v muzejih, namesto njih »strmijo« v nas sivi ekrani.

Vstop v digitalni svet omogoča staršem tudi vpogled v ocene svojih otrok. Kako? Preko informacijske tehnologije elektronska redovalnica za osnovne in srednje šole. Nekaterim otrokom gre težko z jezika, da so dobili cvek. In še huje – nekateri si ne upajo priznati, da so dobili štirico. Obremenjeni so namreč s prevelikimi pričakovanji svojih staršev. A ti po navadi dobro vedo, kako jim gre v šoli. Jasno jim je, kaj jih motivira, kakšna je njihova sposobnost razumevanja in v kolikšni meri so njihovi otroci sposobni pokazati pridobljeno znanje.

Do sedaj so o učenčevem učnem uspehu in vedenjskih problemih starše obveščali učitelji. Ali bo sedaj njihovo delo opravljala elektronska redovalnica?

Mladim predstavlja povezanost s svetovnim spletom koristno ali nekoristno preživljanje prostega časa. Brez messengerja ne gre. Ko pa slišijo za e-Redovalnico, so njihova mnenja deljena:

»Jaz sem za e-Redovalnico. Starši zaradi službe nimajo toliko časa, zato pa lahko moje ocene pogledajo kar prek spleta. Drugače pa mi je vseeno, ali imajo moji starši e-Redovalnico. Itak jim povem vse ocene, dobre in slabe, čeprav je teh bolj malo. Doma skupaj usedemo pred računalnik, pogledamo moje ocene in se o njih pogovorimo. Pri pouku sodelujem, špricam pa tudi ne. Zato me ni strah, ko bo mama brala opombe, ki jih je napisal učitelj.«

»Zakaj so morali na naši šoli uvesti e-Redovalnico? Tako bodo zdaj lahko starši videli moje ocene sproti, na spletu. Zdaj ne bom mogel prikriti slabih ocen, ki jih še nisem popravil. To pa še ni vse. Učitelji bodo pod opombe pisali, kako se obnašam. Še preden bom prišel domov iz šole, me bodo starši nadlegovali z vprašanji, zakaj sem šprical, se grdo obnašal in dobil slabe ocene. Za tiste pičlarčke, ki imajo lepe ocene in se lepše obnašajo, je to lažje. Jaz pa bom zaradi te redovalnice na spletu ob mesečno žepnino.«

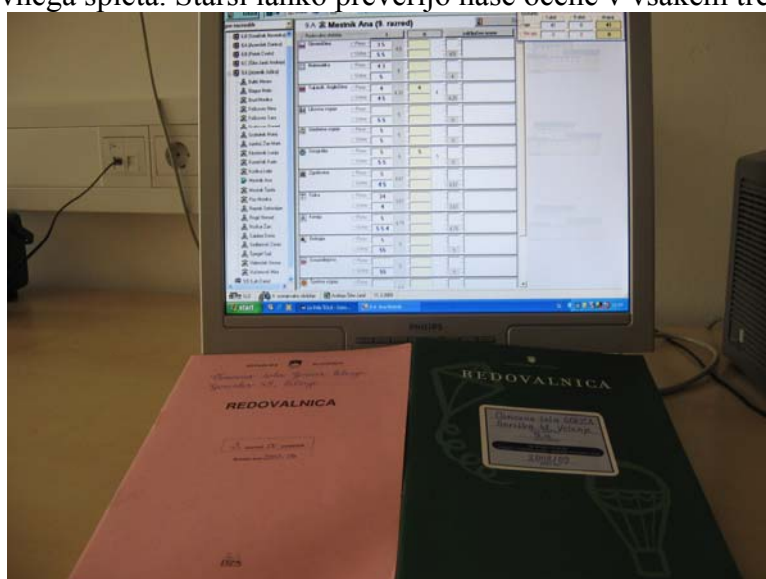
Raziskujemo spremembe, ki jih je prinesla e-Redovalnica v osnovni šoli.

2 FAZE RAZISKOVALNEGA PROCESA

2.1 Opredelitev raziskovalnega problema

Naslov in tema raziskovalne naloge se nam zdita aktualna.

V prvi razred osemletne osnovne šole smo vstopile leta 2001. V prvih dveh letih šolanja je bilo naše znanje ovrednoteno z opisnimi ocenami. V tretjem razredu se je sistem spremenil. Ne/znanje se je »pretvorilo« v številke od 1 do 5, ki so jih učiteljice in učitelji vpisovali v veliko rožnato redovalnico. Konec petega razreda nas je čakal preskok v devetletno osnovno šolo, torej v sedmi razred. Spremenila se je tudi redovalnica. V njej ima vsak učenec svojo stran. Ocenjevanje znanja poteka tako kot prej. V devetem razredu nova sprememba: e-Redovalnica, ki deluje preko svetovnega spleta. Starši lahko preverijo naše ocene v vsakem trenutku.



Fotografija 1: Rožnata, modra in elektronska redovalnica (foto: A. Mestnik)

Šolamo se v obdobju, ki ga zaznamujejo številne spremembe. Na področju šolstva sledimo toku elektronskega spremljanja učenčeve uspešnosti.

Sprašujemo se, kako so elektronsko redovalnico sprejeli učitelji, starši in učenci.

Poiskali smo tudi nov slovenski portal DSvet.si, ki uporabnikom omogoča varen dostop do digitalnih vsebin in storitev. Takšna redovalnica je novost v osnovnih in srednjih šolah.

2.2 Pregled in analiza dosedanjih raziskav problema

Na temo e-Redovalnica ni napisanih nobenih knjig, opisana je le v neki zloženki. V literaturi nismo zasledili, da bi bila opravljena kakšna raziskava, v kateri bi bilo predstavljeno mnenje staršev, učencev in učiteljev. Na območju občine Velenje raziskave o e-Redovalnici nismo zasledili.

V času našega raziskovalnega dela so novinarji objavili članek o poskusni uvedbi e-Redovalnice na osnovni šoli Gorica.

2.3 Postavljanje raziskovalnih ciljev

Zastavili smo si naslednje cilje:

- anketirati sto staršev, petdeset učiteljev in trideset učencev in izvedeti, na kakšen način bo e-Redovalnica vplivala na šolsko delo otrok/učencev;
- iz anketnih vprašalnikov ugotoviti, kakšno mnenje imajo o e-Redovalnici: učitelji, starši, učenci;
- predstaviti sistem e-Redovalnice;
- napisati o vrednotenju učenčevega znanja – razvoj šolske ocene;
- intervjuvati gospoda ravnatelja.

2.4 Postavljanje hipotez

Pričakujemo, da bomo z raziskovalno nalogo ugotovili naslednje:

- večina slovenskih osnovnih šol še ni uvedla e-Redovalnice,
- e-Redovalnica je zanimiva novost za večino učiteljev, staršev in učencev,
- obisk govornih ur se bo pri uvedbi e-Redovalnice zmanjšal,
- starši, so se odločili za uvedbo e-Redovalnice zato, da bodo pravočasno obveščeni o otrokovih ocenah,
- odnos med učitelji, starši in učenci se bo zaradi elektronske redovalnice ohranil
- učence moti, da njihove ocene lahko starši v vsakem trenutku pogledajo.

2.5 Določitev programa raziskovanja in izbira metod

Pri delu smo uporabljali naslednje metode:

- zbirali smo informacije o e-Redovalnici,
- sodelovali z delovno organizacijo, ki omogoča elektronski dostop »Vstop v e-Redovalnico«
- anketirali,
- ovrednotili anketne vprašalnike,
- risali grafikone,
- izvedli intervju,
- prebrali literaturo o zgodovini šolskih ocen in spričeval,
- obiskali Slovenski šolski muzej v Ljubljani,
- pripravili predstavitev raziskovalne naloge.

2.6 Metode raziskovanja

V nalogi smo uporabili naslednje metode raziskovanja:

- anketiranje,
- obrazložitev rezultatov ankete,
- zbiranje podatkov,
- statistično obdelovanje podatkov,
- sintezo,
- sklepanje,
- spoznavanje,
- intervju,

- primerjanje,
- vrednotenje,
- terensko delo,
- opisovanje.

2.7 Zbiranje informacij

Informacije za raziskovalno nalogo smo pridobili na osnovi:

- ustnih virov (g. ravnatelj);
- pisnih virov (knjige, elektronska pošta, odgovori na anketnih vprašalnikih);
- materialnih virov (redovalnice);
- elektronski viri (elektronska pošta, internet).

2.8 Urejanje in analiza podatkov

Na podlagi literature in informacij smo opisali:

- zgodovinski razvoj pridobivanja šolskih ocen in redovalnice,
- informacijski sistem za spremljanje uspešnosti učencev (e-Redovalnica).

Na osnovi statistične obdelave anketnih vprašalnikov smo podatke zbrali, jih predstavili v obliki grafikonov. Sledil je prikaz rezultatov. Ovrednotili smo tudi njihovo vrednost.

2.9 Prenos raziskovalnih rezultatov v prakso

Raziskovalno nalogo *Elektronska redovalnica – da ali ne?* smo prenesli v prakso:

- rezultate smo posredovali g. ravnatelju;
- povzetek raziskave je na vpogled računalniškemu podjetju DSvet.si;
- slovenski javnosti.

Osnovne in srednje šole bodo sledile toku modernih – elektronskih komunikacij informacijske družbe. Upamo, da se bodo lahko oprli na rezultate naše raziskave.

3 ZGODOVINSKI RAZVOJ ŠOLSKE OCENE IN REDOVALNICE

Učenčevo šolsko delo je nagrajeno z oceno. Znanje je ovrednoteno z ocenami od 1 do 5 oz. od nezadostne do odlične ocene. Učitelj ocene zapisuje v redovalnico. Na koncu šolskega leta pa prejmejo spričevala, iz katerih je razviden šolski uspeh.

Pobrs kajmo v zgodovino uvedbe petstopenjske ocenjevalne lestvice in redovalnice.

Problematika ocenjevanja se je pojavila z nastankom šole. Ko so začeli z zavestnim učenjem, je vzklikala tudi želja oceniti vrednost znanja. Proces ocenjevanja je v stoletjih dobival različno vsebino in obliko, potekal pa je paralelno z razvojem šole. Antična šola ocen v današnjem pomenu besede ni poznala. Vendar pa so učitelji že pri Sumerjih in starih Egipčanih kot pedagoško sredstvo uporabljali pohvalo in grajo. To se je nadaljevalo skozi obdobje srednjega veka.

Pojem šolska ocena izhaja iz pojma cenzura. Beseda cenzura izvira iz državno – politične ureditve starih Rimljanov. Cenzura je bil cenzorjev urad, »census« pa je predstavljal pravico za ocenjevanje davka.

V zgodovinskem razvoju se je pojem cenzure razširil na šolsko področje, na izpit in kontrolo znanja. Ena izmed temeljnih oblik šolske ocene je ustna cenzura, ki jo je pogosto težko ločiti od pohvale in graje.

Bistvo šolske ocene je sporočilna vsebina: namenjena je tretji osebi – staršem. Oblika prvih ocen je bila ustna (pohvala in graja) in pisna (pisno sporočilo ocen).

V 15. stoletju so bili sedeži učencev v razredu razdeljeni v tri skupine – glede na starost in učno sposobnost, ki so jo učenci pokazali ob sprejemu v šolo. Posamezna skupina je bila razdeljena še na tri podskupine glede na doseženi učni uspeh. Sedeži v razredu so tako izražali tudi učni uspeh posameznih učencev, ki so tam sedeli. Tako ustvarjeni sedežni red je bil pogosto označen s številkami. Različne stopnje učnega uspeha so torej enačili z razporeditvijo sedežev in njihovim oštevilčenjem. V 16. stoletju sta se pri ocenjevanju ločila vedenje in učni uspeh.



Fotografija 2: Učenčev učni uspeh so enačili s sedežnim redom (foto:Š. Mestnik)

Prostorsko razporejanje učencev glede na učni uspeh je bilo utemeljeno s spodbujevalno funkcijo. V razporeditvi učencev na različna sedežna mesta lahko najdemo korenine prvega šolskega ocenjevanja (cenzuriranja).

Sedeži v razredu so izražali učni uspeh učencev, številke sedežev pa lahko imamo za začetek številčnega ocenjevanja učnega uspeha.

Po ustnem ocenjevanju se je v šolskem življenju, predvsem v spričevalih, uveljavilo tudi pisno ocenjevanje. V zgodovinskem razvoju šolstva so sicer opazne povezave med pisnim ocenjevanjem in drugimi oblikami ocenjevanja, pa vendarle se je tržišče vse bolj prenašalo na pisno sporočilo ocene. Nato je sledilo številčno ocenjevanje.

V 19. stoletju se razvila štiri stopenjska in tudi petstopenjska ocenjevalna lestvica in sicer tako, da je povprečna ocena razpadla v dva dela. Ta razvoj je opazen v sklopu avstrijskih srednjih šol tudi na Slovenskem. Ocenjevalna lestvica marljivosti in vedenja pa se od začetka 20. stoletja pogosto omejuje na štiri, ponekod celo samo na tri stopnje.

Prva omemba šolskih spričeval na Slovenskem sega v 2. polovico 16. stoletja – v čas protestantskega šolstva. V šolskih spričevalih se je najprej uveljavilo pisno ocenjevanje, nato številčno.

Uvedbo šolske dokumentacije, med katero sodi tudi redovalnica, je prvič predvidel šolski in učni red iz leta 1870.

Tudi v preteklosti so se starši zanimali za otrokovo napredovanje. Eden prvih takšnih primerov so bile šolske skušnje, ki so potekale ob koncu šolskega leta po letu 1774. Na šolski skušnji so poleg učenca, učitelja, duhovnika in predstavnika oblasti prisostvovali tudi starši. Učenci so morali na šolski skušnji pokazati znanje, ki so ga pridobili v med šolskim letom. To je bil neke vrste izpit na koncu šolskega leta. Govorilne ure na šolah so imeli po letu 1870, ko je bila uzakonjena obvezna osemletna osnovna šola, vendar se niso tako imenovale.

Fotografija 3: Redovalnica iz leta 1912 – Klasična gimnazija Ljubljana (foto: Š. Mestnik)

4 UVEDBA E- REDOVALNICE NA OŠ GORICA

Pogovarjali smo se z g. ravnateljem Ivanom Planincem. Zanimalo nas je, od kod ideja, da smo na naši šoli v tem šolskem letu poskusno uvedli e-Redovalnico.

1. Zakaj ste se odločili za uvedbo oz. ponudbo e-redovalnice na OŠ Gorica?

»Pobudo za uvedbo e-Redovalnice so dali starši na seji Sveta staršev. Ker se zavedamo, da je dobro sodelovanje šole s starši pogoj za uspešno delo, smo o pobudi razmislili in pretehtali dobre in morebitne slabe strani. Ker smo videli več dobrih kot slabih, smo na učiteljskem zboru sprejeli sklep, da poskusno uvajamo e-Redovalnico.«

2. Kakšen je bil odziv staršev in učiteljev?

»Svet staršev je zelo zadovoljen, da smo pobudo sprejeli. Pri učiteljih je bilo več pomislekov. Vse argumente za in proti smo obravnavali na seji učiteljskega zbora šole. Po razpravi smo z večino sprejeli sklep, da bomo e-Redovalnico poskusno uvedli.«

3. Ali se vam zdi, da bodo starši redkeje ali pogosteje prihajali v šolo na govorilne ure?

»Pomembno se mi zdi, da bodo starši pravočasno obveščeni o otrokovih ocenah, da se bo krepilo zaupanje med otrokom in starši, da bodo lahko skupaj pravočasno načrtovali, kako oceno (znanje) izboljšati in skupaj se bodo lahko dobrih ocen (znanja) tudi veselili. Prepričan sem, da se prisotnost staršev na govorilnih urah ne bo zmanjšala in da starši zaradi e-Redovalnice ne bodo manj pogosto prihajali v šolo. Če bomo to opazili, bomo z uvajanjem e-Redovalnice takoj prenehali.«

4. Kakšno je vaše mnenje o e-Redovalnici?

»Delo z e-Redovalnico zahteva dobro strojno opremo, dostop do interneta in nekaj znanja o uporabi računalnika. Poleg tega si morajo starši pridobiti še digitalni certifikat. Sistem je za starše brezplačen, preprost in dovolj zavarovan za brezskrbno uporabo.«

5. Koliko staršev se je odločilo, za spremljanje šolskega dela preko e-Redovalnice? Je skladno z vašimi pričakovanji?

»Trenutno smo odobritev do dostopa v e-Redovalnico izdali tridesetim učencem oz. njihovim staršem. Po mojem pričakovanju je to za začetek zelo vzpodbudna številka.«

6. Katere prednosti (probleme) ste opazili pri uvajanju e-Redovalnice?

»Težav pri uvajanju e-Redovalnice nisem opazil. Če pa se bo naše pričakovanje uresničilo, pa bo pokazal čas in vaša raziskovalna naloga.«

Gospod ravnatelj hvala za odgovore.

5 ELEKTRONSKA REDOVALNICA ALI INFORMACIJSKI SISTEM ZA SPREMLJANJE USPEŠNOSTI OSNOVNOŠOLCEV

Elektronska redovalnica je aplikacija, ki je objavljena za registrirane uporabnike na spletu. Dostop do nje imajo starši otrok, ki se prijavijo na določeni spletni strani. Prijavijo se z otrokovimi osebnimi podatki in s svojim uporabniškim imenom in geslom, ki ga mora šola odobriti. Šola staršem izroči aktivacijsko kodo in tako lahko starši kjer koli (z računalnikom, ki ima dostop do spleta) ogledajo otrokove ocene, uspeh in učiteljeva mnenja.

Učitelji so e-Redovalnico uporabljali že prej, ko so v program LoPolis vnašali ocene, ki jih je učenec pridobil ob semestru. Na koncu šolskega leta je prejel spričevalo učnega uspeha. Dostop do ocen na spletu so imeli smo učitelji. Zdaj pa lahko učitelj v e-Redovalnico sproti vnese ocene, ki jih je otrok dobil in opombe, da starše seznanjajo z otrokovim vedenjem, napredkom, izostanki ... Tako bodo preko spleta starši redno imeli vpogled v ocene svojih otrok.

Ali bo informacijska tehnologija spremenila odnos staršev, da se z učitelji ne bodo več srečevali? Na to vprašanje bomo odgovorili kasneje.

Aplikacijo e-Redovalnica nekatere osnovne in srednje šole že uporabljajo.

Vprašali smo ga. Lucijo Puc, ki je zaposlena v podjetju dSvet d.o.o. Ljubljana.

1. V kakšnih okoliščinah se je porodila ideja o e-Redovalnici?

»Projekt e-Redovalnica za slovenske šole je na pobudo najprej osnovnih in kasneje tudi srednjih šol nastal v podjetju Logos d.o.o., ki slovenskemu šolstvu že dobro desetletje zagotavlja kvalitetno programsko opremo.

Vizija podjetja je v novih internetnih tehnologijah in v razvijanju novih programskih sistemov in spletnih aplikacij, ki omogočajo vodenje evidenc, obvladovanje dokumentov in boljši pretok informacij.

V podjetju Logos d.o.o. so k sodelovanju pritegnili še druge partnerje: upravitelja portala dSvet.si in podjetje Portis d.o.o., ki teži k uresničevanju digitalizirane prihodnosti z ustvarjanjem spletnih portalov s specializirano in znanji. To podjetje je od leta 2004 hčerinska družba svetovalnega podjetja Perenič svetovanje d.o.o., iz katerega prihajajo strokovnjaki, ki so nadzirali nad poslovnimi in pravnimi vidiki projekta. Za tehnološko izvedbo e-Redovalnice pa je Logos d.o.o. izbral Microsoftovo tehnološko platformo.«

3. Koliko osnovnih šol se je vključilo v sistem e-Redovalnice v prvem letu? Koliko slovenskih šol je uvedlo e-redovalnico v šolskem letu 2008/09?

»V sistem e-Redovalnice se je v prvem letu vključilo 15% slovenskih osnovnih šol, v šolskem letu 2008/09 pa e-Redovalnico uporablja 29% osnovnih šol.«

4. Ali se soočate s kakšnimi problemi na področju računalniško-komunikacijske tehnologije e-Redovalnica?

»Problemov na področju informacijsko-komunikacijska tehnologija (IKT) ni, saj šole že vrsto let uporabljajo aplikacijo Lo.Polis (e-Redovalnica je brezplačni modul v aplikaciji), tako da jim tudi uporaba e-Redovalnice ne povzroča nikakršnih težav, pa tudi sicer gre za šoli zelo prijazen (torej preprost) postopek. Šolam, ki nimajo aplikacije Lo.Polis, pa je pri podjetju Logos d.o.o. brezplačno na razpolago modul e-Redovalnica.

Tudi pri uporabnikih nismo zasledili problemov pri uporabi e-Redovalnice. Najpogostejša vprašanja, ki jih zastavijo našemu kontaktnemu centru, ki jim je na voljo od 8. do 18. ure med delovniki (tel. št. 059 077 077 in 040 160 061), se glasi: kje lahko pridobim digitalno potrdilo, pozabil sem geslo, kje lahko natisnem izjavo ipd. Edini problem, s katerim se sooča eRedovalnica, tako ostaja nepripravljenost učiteljev za ažuren in pravočasen vnos ocen.«

5. Kakšna je varnost oz. zasebnost informacijskega sistema elektronske redovalnice?

»Baza podatkov elektronske redovalnice se hrani na strežnikih v varnih prostorih ponudnika interneta (T-2). V to bazo podatkov se dnevno prepišejo podatki iz operativnega sistema slovenskih šol za tiste učence oziroma dijake, katerih starši ali oni osebno uporabljajo elektronsko redovalnico. Dostop je možen samo na podlagi odobritve s strani šole in ob identifikaciji s kvalificiranim potrdilom za elektronski podpis.

Uporabljamo stroge varnostne ukrepe, da preprečimo nepooblaščen dostop do ocen, ki so seveda osebni podatki. Da z osebnimi podatki ravnamo varno in zakonito, so se prepričali tudi nadzorniki Informacijskega pooblaščenca, ki so nas obiskali kmalu po začetku storitve e-Redovalnice. Zanimalo jih je predvsem, zakaj uporabljamo tudi davčno številko staršev, ki jo nujno potrebujemo za identifikacijo staršev preko kvalificiranega potrdila.

Upamo, da smo odgovorili na vsa vaša vprašanja.«

Ekipi dSvet hvala za odgovore.

6 SPLETNA APLIKACIJA ELEKTRONSKA REDOVALNICE IN POSTOPEK PRIJAVE UPORABNIKA

Pridobitev digitalnega potrdila smo povzeli na spletnih straneh podjetja dSvet d.o.o. Ljubljana.

6.1 Pridobitev digitalnega potrdila

Za dostop do ocen otrok v eRedovalnici (možen je dostop do ocen staršem osnovnošolcev in srednješolcev) starši obvezno potrebujejo digitalno kvalificirano potrdilo. Uporabljajo lahko digitalna kvalificirana potrdila, ki jih že imajo in jih uporabljajo, na primer za elektronsko bančništvo. V Sloveniji digitalna kvalificirana potrdila izdajajo naslednji overitelji:

- [ACNLB](#)
- [Halcom](#)
- [Pošta CA](#)
- [SigenCA](#)

Za pridobitev kvalificiranega digitalnega potrdila je potrebno zaprositi pri enem izmed overiteljev. Za pridobitev digitalnega kvalificiranega potrdila zadostuje izpolnjena vloga za pridobitev potrdila. Njena oblika in dostopnost sta odvisna od izbranega overitelja. Potreben je tudi osebni obisk overitelja ali ene izmed njegovih prijavnih služb, kjer se uporabnik izkaže z uradnim dokumentom s sliko – osebno izkaznico ali potnim listom.

Overitelji izdajajo več vrst kvalificiranih digitalnih potrdil – potrdila, ki so namenjena uporabi pooblaščenih oziroma zaposlenih pravnih ali fizičnih oseb, registriranih za opravljanje dejavnosti, ter potrdila, ki jih uporabljajo fizične osebe. Poleg tega nekateri overitelji ponujajo tudi potrdila, ki se razlikujejo s tehnološkega vidika – potrdila s parom ključev ter potrdila z dvema paroma ključev. Potrdilo z enim parom ključev se lahko uporablja zgolj za elektronsko podpisovanje, medtem ko so potrdila z dvema paroma ključev uporabna tudi za šifriranje elektronskih podatkov, dokumentov ali sporočil. Tako se zaščitijo pred nepoklicanimi pogledi. Izbira je odvisna od posameznikovih potreb, čeprav večini uporabnikov zadošča potrdilo z enim parom ključev.

Kdo so overitelji in zakaj jih potrebujemo?

Pri elektronskem poslovanju, ko stranke za sklepanje poslov uporabljajo elektronske podpise, včasih ni dovolj le zaupanje v matematične značilnosti elektronskih podpisov. Tehnologija zagotavlja, da so bili elektronsko podpisani podatki nespremenjeni od trenutka podpisa, pogosto pa je potrebno tudi zagotoviti, da natančno vemo, kdo je elektronski dokument podpisal. Pri ustvarjanju elektronskega podpisa lahko z gotovostjo trdimo, da je nek elektronski podpis nastal z uporabo točno določenega digitalnega potrdila, ne moremo pa vedno vedeti, kdo je imetnik tega potrdila.

Pri tem nam pridejo prav overitelji – to so neodvisne in zaupanja vredne tretje osebe, ki jamčijo, da je konkretna oseba imetnik določenega digitalnega potrdila. Zakonodaja izenačenost elektronskega podpisa z lastnoročnim pogojuje s tem, da elektronski podpis temelji

na kvalificiranem digitalnem potrdilu. Takšna potrdila lahko izdajajo le overitelji, ki izpolnjujejo dokaj stroge organizacijske zahteve. Med drugim morajo vsako osebo, kateri izdajo potrdilo, tudi identificirati s pomočjo uradnega dokumenta s sliko. S pomočjo overitelja tako lahko z gotovostjo povežemo elektronski podpis s točno določeno osebo.

Kako deluje elektronski podpis?

Tehnologija elektronskega podpisovanja temelji na uporabi naprednih kriptografskih metod – pri elektronskih podpisih se uporablja t.i. asimetrična kriptografija. Ta omogoča, da se z uporabo posebnega algoritma ustvarita par različnih ključev (zasebni in javni ključ), ki sta med seboj matematično povezana. Sporočilo, šifrirano z enim ključem, se lahko dešifrira le z drugim ključem iz istega para, in obratno. Ključa se nahajata v digitalnem potrdilu, s katerim ustvarjamo elektronske podpise. Ko elektronsko podpišemo dokument, se matematični povzetek podatkov v njem "zaklene" z zasebnim ključem, ko pa podpis preverjamo, pa se povzetek "odklene" lahko le z javnim ključem istega para. Če se odklenjeni povzetek sklada z vsebino dokumenta, tako dokažemo, da se vsebina dokumenta ni spremenila. Ker je javni ključ povezan s točno določeno osebo, vemo tudi, kdo je dokument podpisal.

Kako torej do elektronskega podpisa?

Digitalno kvalificirano potrdilo se glede na izbranega overitelja naroči pri njegovi prijavnici službi (banka, upravna enota, pošta). Postopek za pridobitev potrdila traja nekaj dni.

6.2 Zahteva za vpogled v ocene

1. korak: Registracija in prijava na portalu dSvet.si

Dostop do e-Redovalnice je mogoč preko portala dSvet.si, ki je na povezavi [dSvet](http://dSvet.si). Najprej se je potrebno registrirati na portalu. Registracijo uporabnik začne s klikom na povezavo, v desnem stolpcu portala.

Pojavita se vnosni polji, v kamor uporabnik vpiše željeno uporabniško ime ter dostopen elektronski poštni naslov (e-mail). Če je željeno uporabniško ime že zasedeno, bo sistem na to opozoril. V tem primeru uporabnik izbere drugo uporabniško ime. Po vpisu izbranega uporabniškega imena in gesla bo uporabnik na svoj elektronski poštni naslov prejel elektronsko sporočilo, v katerem bo navedeno uporabniško ime in geslo za prijavo na portal dSvet.si.

Ko bo uporabnik prijavljen na portalu dSvet.si, bo v srednjem stolpcu portala izbral možnost e-Redovalnica.

Če uporabnik svojega digitalnega kvalificiranega potrdila ne hrani na disku osebnega računalnika, mora pred vstopom v e-Redovalnico poskrbeti, da je pametna kartica vstavljena v čitalec oziroma, da je varni ključek vstavljen v računalnik.

Uporabnik za vstop v e-Redovalnico izbere povezavo *Vstop ...*

Sistem najprej preveri, ali je na disku, na varnem ključku ali na pametni kartici digitalno kvalificirano potrdilo. Ob tem se pojavi okno, v katerem so navedena vsa uporabnikova digitalna kvalificirana potrdila.

Ko uporabnik izbere tisto digitalno kvalificirano potrdilo, ki ga želi uporabiti za vstop v e-Redovalnico, sistem od uporabnika zahteva vpis PIN-kode za uporabo potrdila. Okno, ki ga ob tem brskalnik odpre, se lahko razlikuje glede na to, kateri brskalnik uporabi in na katerem nosilcu hrani svoj elektronski podpis.

Sistem nato preveri veljavnost digitalnega kvalificiranega potrdila.

Ko sistem preveri digitalno kvalificirano potrdilo, se odpre okno za zahtevane prijavnne podatke. Registracijo uporabnik opravi samo ob prvem vstopu v e-Redovalnico. Ko uporabnik v e-Redovalnico vstopi naslednjič, registracija ni več potrebna.

Po vpisu osebnih podatkov se uporabnikova identiteta preveri samodejno preko davčne številke. Če uporabnik davčne številke ni pravilno vpisal, se bo ponovno pojavilo okno za registracijo. Ko uporabnik svoje podatke pravilno vpiše, se odpre vstopna stran e-Redovalnice.

Ob prvem obisku e-Redovalnice uporabnik v meniju izbere povezavo *Podpora z nadaljnjimi navodili*.

V besedilu klikne na povezavo *Izjava*. Da bi šola lahko omogočila vpogled v ocene, je namreč za dostop potrebno šoli predložiti izpolnjeno Izjavo.

Podatki, ki jih je uporabnik vnesel pri registraciji, bodo na izjavi že izpolnjeni. Izjavo uporabnik natisne, dopolni z manjkajočimi podatki, podpiše ter odnese na šolo.

Če ima uporabnik več otrok na različnih šolah (osnovna ali srednja), izpiše več izvodov izjave (za vsakega otroka posebej).

Če bi oba starša želela vpogled v ocene, se vsak posebej registrira in odda izjavo na šolo.

4. korak: Šola registrira starše

Na šoli pooblaščen osebna vnese v sistem Lo.Polis podatke z obrazca *Izjava*, ki ga bo uporabnik prinesel.

5. korak: Šola pripravi odobritev dostopa v e-Redovalnico

Dokument *Odobritev dostopa v e-Redovalnico* dobi uporabnik osebno – na šoli ali po pošti. Na obrazcu je izpisano učenčevo ime in aktivacijska koda zanj.

Registracijo staršev in odobritev dostopa v e-Redovalnico je na osnovni šoli Gorica v letošnjem šolskem letu opravljala g. ravnatelj Ivan Planinc.

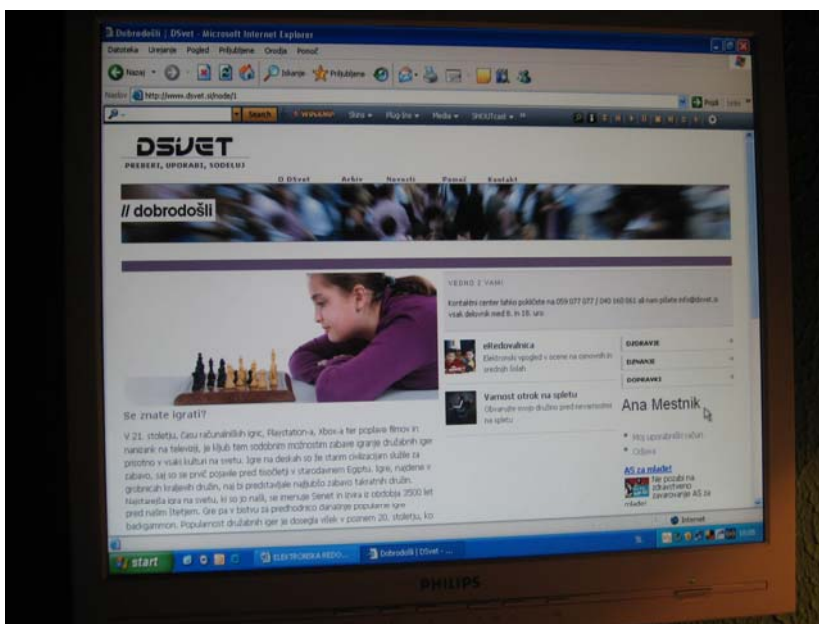
6.3 Vpogled v ocene

Uporabnik se prijavi na portal dSvet.si in izbere povezavo *Prijava v e-Redovalnico*. Ko uporabnik prejme odobritev dostopa v e-Redovalnico spet obiše portal dSvet.si, se prijavi na portal ter z uporabo digitalnega kvalificiranega potrdila vstopi v e-Redovalnico.

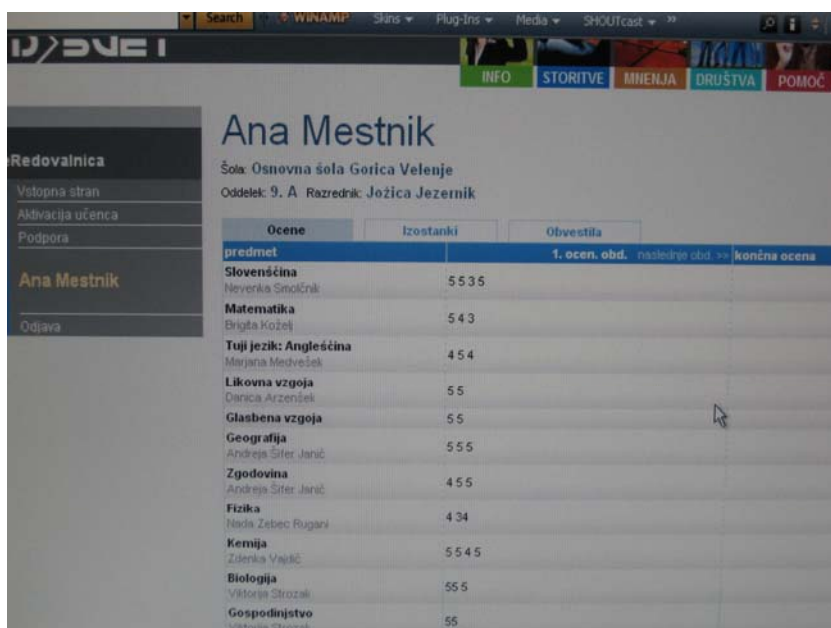
Da bi lahko videl ocene svojih otrok, izbere uporabnik povezavo *Aktivacija učenca*. V polje, ki se odpre, uporabnik prepiše aktivacijsko kodo z obrazca *Odobritev dostopa v e-Redovalnico*.

Po pravilno vneseni aktivacijski kodi se ime otroka pojavi v meniju na desni strani okna. S klikom na ime otroka uporabnik lahko vpogleda v ocene.

Ob vsaki prijavi lahko uporabnik pogleda vse ocene, ki so do tistega trenutka vnesene v sistem Lo.Polis.



Fotografija 4: Spletna stran – vstop v elektronsko redovalnico (foto A. Mestnik)



Fotografija 5: Elektronska redovalnica doma (foto A. Mestnik)

7 GRAFIČNI PRIKAZ IN ANALIZA ODGOVOROV

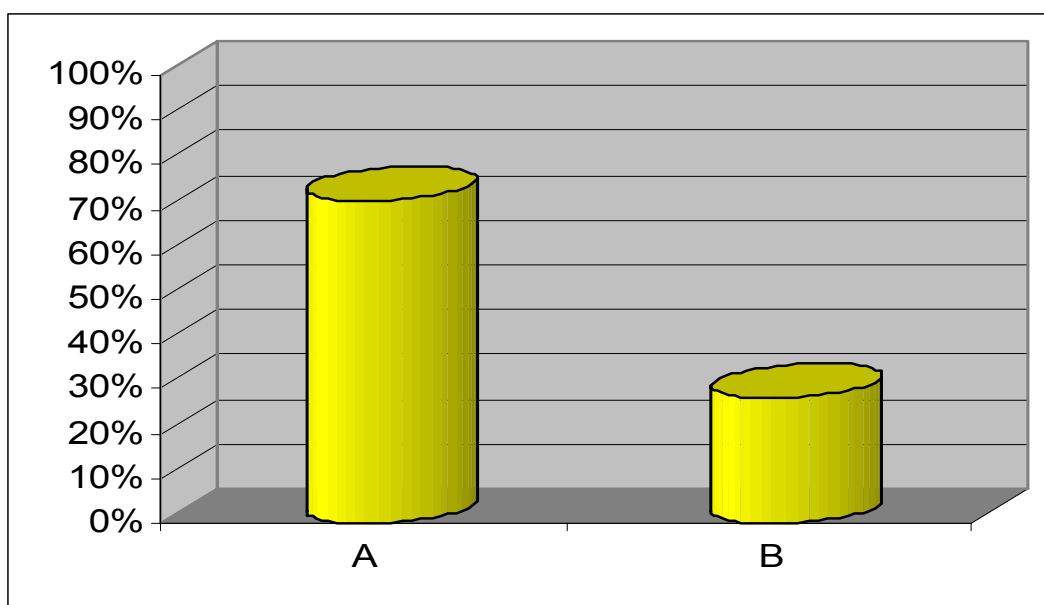
»ANKETNI VPRAŠALNIK ZA UČITELJE«

V nadaljevanju raziskave smo za mnenje o e-Redovalnici najprej vprašali strokovne delavce osnovne šole Gorica. Učitelji imajo namreč največ izkušenj o vrednotenju učenčevega šolskega dela in o razgovorih z njegovimi starši. Anketni vprašalnik so izpolnili vsi učitelji (50), ki poučujejo na OŠ Gorica.

7.1 Ali ste za uvedbo e-Redovalnice staršem?

Vprašanje zaprtega tipa. Možna sta bila pozitiven in negativen odgovor.

Graf 1: Mnenje o uvedbi e-Redovalnice



LEGENDA

A – Za

B – Proti

Na osnovi dobljenih rezultatov smo ugotovili, da je večina učiteljev za e-Redovalnico. Ta odgovor je izbralo šestintrideset učiteljev oz. 72% vseh anketirancev. 14 učiteljev, kar pomeni 28% zaposlenih, je obkrožilo odgovor b). To pomeni, da so proti uvedbi e-Redovalnice staršem otrok, ki obiskujejo OŠ Gorica.

Pričakovali smo, da bodo prevladali odgovori »za«. Zakaj so se učitelji tako odločili, bomo predstavili v sintezi odgovorov na 2. in 3. vprašanje.

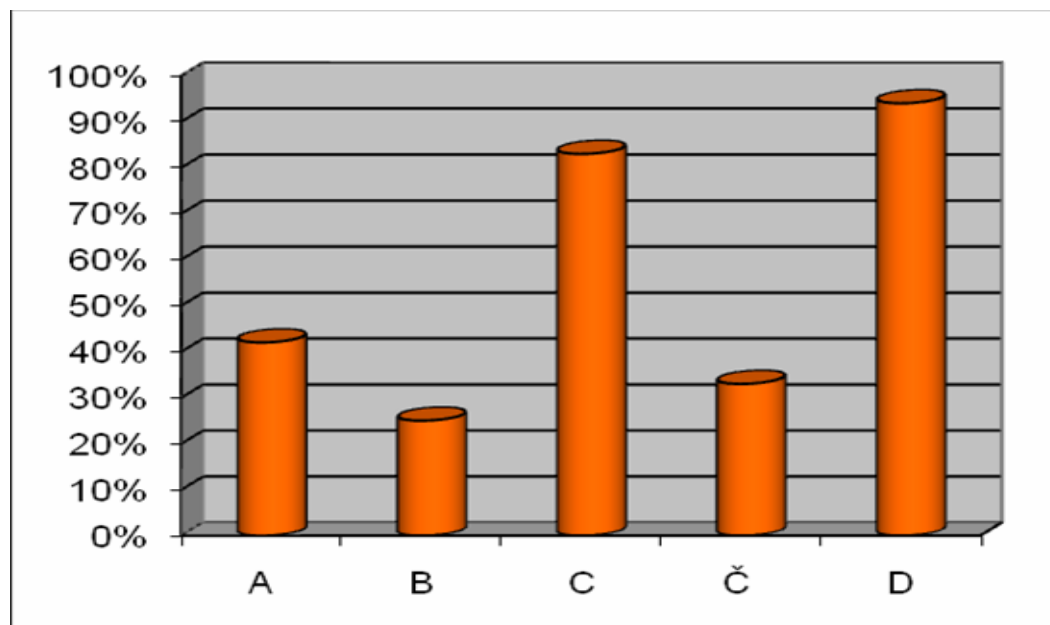
Menimo, da so učitelji, ki poučujejo v prvi triadi osnovne šole, manj naklonjeni uvedbi e-Redovalnice. Ocene, s katerimi vrednotijo učenčevo znanje, so opisne, ne številčne.

Na OŠ Gorica v prvi triadi poučuje devet učiteljic.

7.2 Zakaj ste se tako odločili?

Na to vprašanje so odgovorili samo tisti učitelji, ki so na prvo vprašanje pritrdilno odgovorili. Med petimi odgovori se je anketiranec lahko odločil za tri. V raziskavi smo hoteli spoznati prevladujoče argumente za uvedbo e-Redovalnice.

Graf 2: Odločitev za e-Redovalnico



LEGENDA

- A – Učenci, katerih starši imajo dostop do e-Redovalnice, se bolj trudijo in so uspešnejši pri šolskem delu.
- B – Ker starši, ki so sprejeli e-Redovalnico, pogosteje prihajajo na govorilne ure.
- C – Ker nove internetne tehnologije omogočajo hitrejše evidentiranje učenčeve uspešnosti.
- Č – Ker bodo starši tako seznanjeni z otrokovimi ocenami in izostanki, zato jim ne bo potrebno hoditi na govorilne ure.
- D – Ker je potrebno slediti novostim sodobnega časa.

Na to vprašanje je odgovarjalo šestintrideset učiteljev. Z analizo podatkov smo ugotovili, da so skoraj vsi (34 ali 94%) učitelji, ki se strinjajo z uvedbo e-Redovalnice, največkrat obkrožili odgovor D. Menijo, da *»je potrebno slediti novostim sodobnega časa«*. Na drugem mestu je bil odgovor: *»Nove internetne tehnologije omogočajo hitrejše evidentiranje učenčeve uspešnosti«*. Obkrožilo ga je trideset učiteljev oz. 83% anketiranih. Petnajst učiteljev se je za e-Redovalnico navdušilo zaradi tega, ker se *»učenci, katerih starši imajo e-Redovalnico, bolj trudijo in so uspešnejši pri šolskem delu«*.

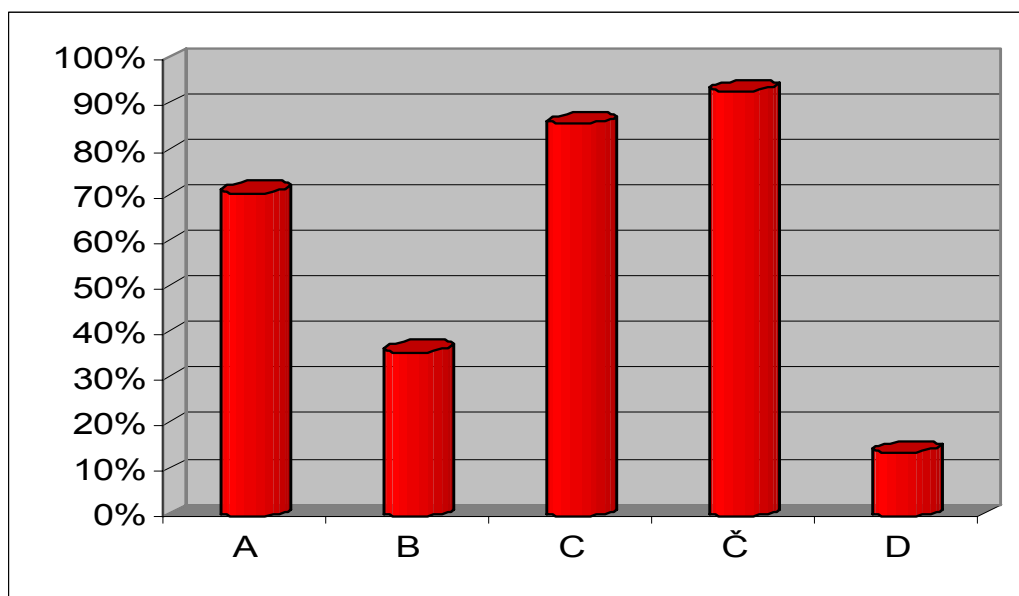
Po številu obkroženih odgovorov je na četrtem mestu odgovor Č, najmanj učiteljev pa je izbralo odgovor B. Torej: starši, ki so sprejeli e-Redovalnico, ne bodo pogosteje prihajali na govorilne ure kot so pred uvedbo.

O pozitivni oz. negativni posledici elektronskega poslovanja v osnovni šoli je težko predvidevati.

7.3 Zakaj ste se odločili proti uvedbi e-Redovalnice?

Možnih je bilo pet odgovorov, anketiranec se je odločil za tri. Želeli smo odkriti več utemeljitev proti uvedbi e-Redovalnice. Statistično obdelavo podatkov prikazuje naslednji grafikom.

Graf 3: Utemeljitve proti e-Redovalnici



LEGENDA

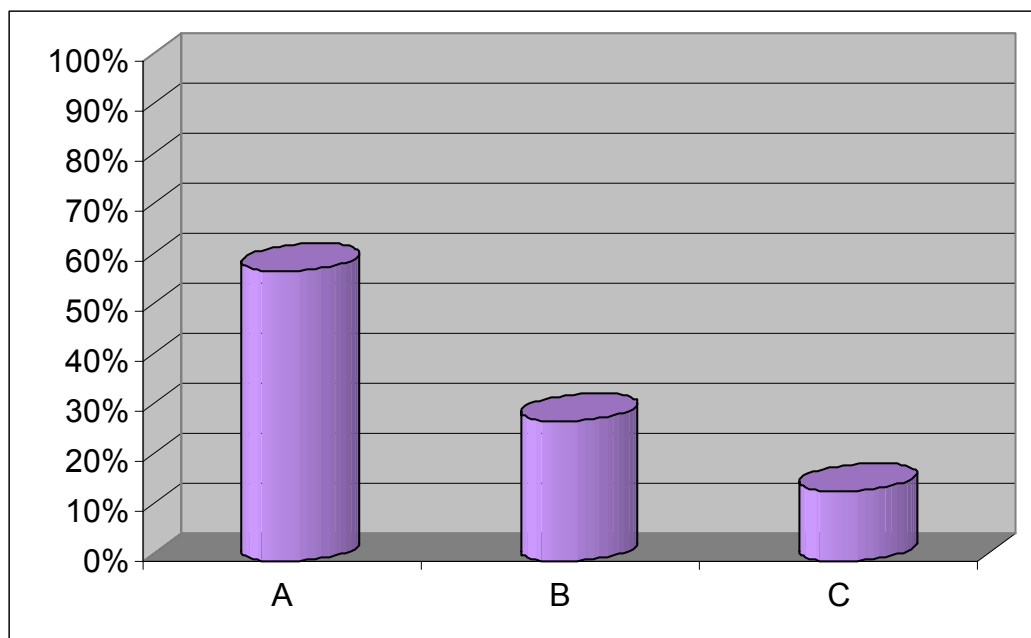
- A – Ker bodo starši učencev, ki niso sprejeli e-Redovalnice, manj pogosto prihajali na govorilne ure.
- B – Ker mi sprotno vpisovanje v LoPolis vzame preveč časa.
- C – Ker menim, da se bo odnos med učitelji, učenci in starši poslabšal.
- Č – Ker se mi zdi, da je za učenčev uspeh v šoli in v življenju najpomembnejši pogovor s starši.
- D – Ker v šolstvu ni potrebno slediti vsem sodobnim informacijskim tehnologijam.

Z vprašanjem smo želeli ugotoviti, zakaj učitelji odklanjajo e-Redovalnico. Odgovarjalo je štirinajst učiteljev. Glavni razlog »proti« e-Redovalnici je: »Ker se mi zdi, da je za dober učenčev uspeh v šoli in v življenju najpomembnejši pogovor s starši«. Učitelji na prvo mesto postavljajo sodelovanje s starši – pogovor. Če bi se zaradi uvedbe e-Redovalnice zmanjšal obisk govorilnih ur, bi se lahko poslabšal učni uspeh. Zmanjšala bi se tudi socializiranost med učenci in učitelji. Samo dva odgovora manj kažeta podobne rezultate. Dvanajst učiteljev (86%) meni, »da se bo odnos med učitelji, učenci in starši poslabšal«. Deset anketirancev je izbralo odgovor »da bodo starši učencev, ki imajo e-Redovalnico redkeje prihajali na govorilne ure«. Najmanj anketiranih je obkrožilo odgovor B in D. Učitelji niso pretiravali z odgovorom, da jim »sprotno vpisovanje v LoPolis vzame preveč časa«, niti z odgovorom, da ni potrebno slediti sodobnim informacijskim tehnologijam v šolstvu.

7.4 Ali se je obisk govornilnih ur ob uvedbi e-Redovalnice povečal oz. zmanjšal?

Vprašanje zaprtega tipa. Med petimi odgovori je anketiranec lahko izbral enega.

Graf 4: Obisk govornilnih ur po uvedbi e-Redovalnice



LEDENDA

A – Starši prihajajo na govornilne ure tako kot pred uvedbo.

B – Starši prihajajo večkrat kot prej.

C – Starši prihajajo manj pogosto kot prej.

Na to vprašanje so odgovorili vsi anketiranci – petdeset učiteljev.

Največ (29 ali 58%) anketiranih je odgovorilo, da »starši prihajajo na govornilne ure tako pogosto, kot pred uvedbo e-Redovalnice«. Odgovor: »starši prihajajo na govornilne ure manj pogosto, kot so prej«, je izbralo štirinajst učiteljev oz. 28%.

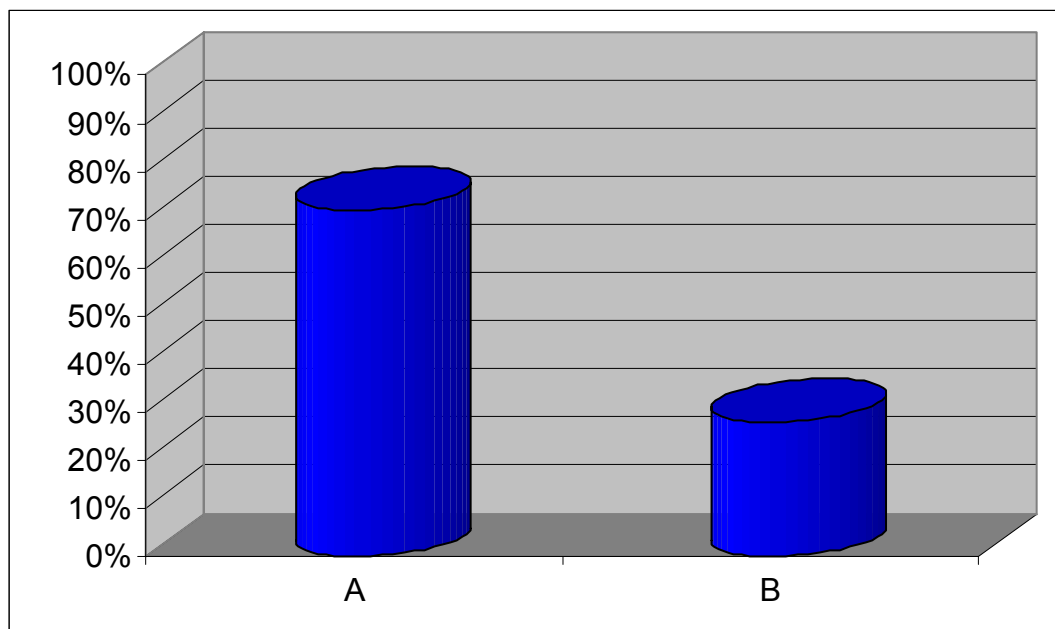
Sedem učiteljev svojega mnenja ni izrazilo. Pripisali so, da se do zaključka prvega semestra, se še ne morejo opredeliti za ponujene odgovore.

Starši, ki imajo vpogled v e-Redovalnico, bodo v šolo prihajali seznanjeni z ocenami. Z učiteljem se bodo pogovorili samo o morebitnih težavah. Slišali bodo tudi o pohvalah, nadarjenosti otroka na različnih predmetnih področjih.

7.5 Ali menite, da se bo odnos med učitelji, učenci in starši zaradi elektronske redovalnice ohranil ali razrahljal?

Na to vprašanje sta bila možna dva odgovora. Anketiranec je lahko izbral enega. V nadaljevanju je svoj odgovor utemeljil. Vprašanje odprtega tipa.

Graf 5: Odnos med učitelji, učenci in starši



LEGENDA

A – Ohranil.

B – Razrahljal.

Z analizo podatkov smo ugotovili, da največ učiteljev na OŠ Gorica (šestintrideset ali 72%) meni, da se bo odnos med učitelji, učenci in starši »ohranil«. To je pozitivno, ker je sodelovanje v obliki pogovorov osnova za uspešno izobraževanje. Štirinajst (ali 28% anketiranih) pa je odgovorilo, da se bo po njihovem mnenju odnos »razrahljal«.

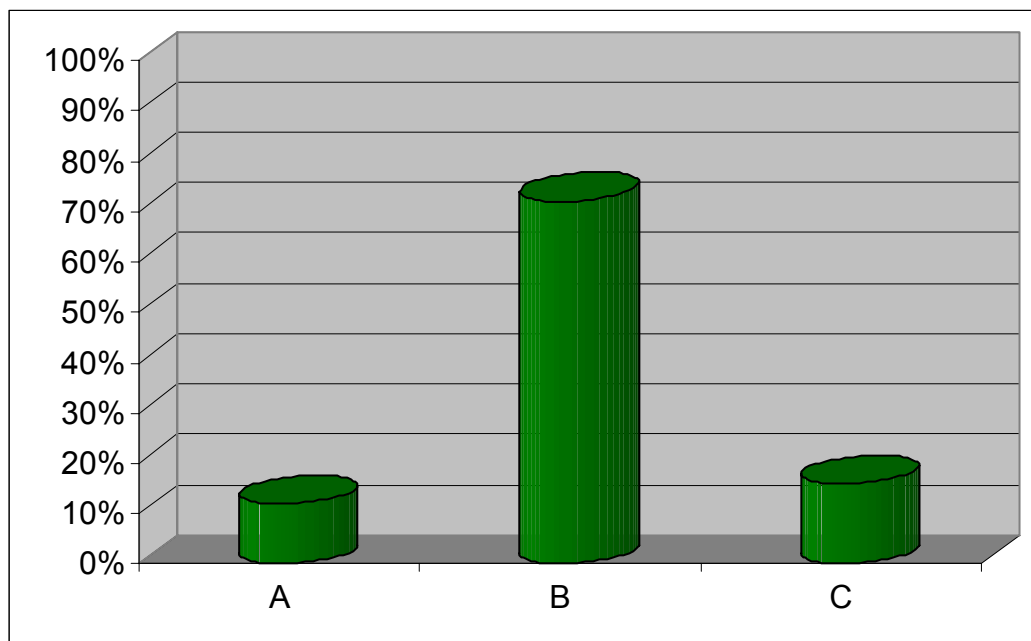
Učitelji so svoj odgovor utemeljili. Navajamo nekaj primerov:

- Za e-Redovalnico so se odločili starši, ki bodo redno prihajali na govorilne ure.
- Ocena ne pove vsega o učencu, prikazuje trenutno znanje, ne pa otrokovega vedenja.
- Občutek za upanje bo zbledel.
- Pristno se je pogovarjati. Starši bodo še vedno prihajali v šolo.
- Odnos otrok – starš se bo poslabšal.
- Starši bodo s pomočjo e-Redovalnice z ocenami samo seznanjeni, obrazložitev ocen pa bodo dobili na govorilnih urah.
- Za uspešno sodelovanje je potreben pogovor.
- Dosledni starši bodo vedno spremljali svojega otroka in sodelovali z učitelji.
- Zaradi pomanjkanja iskrenih pogovorov se bo odnos razrahljal.
- Starši ne bodo prihajali na razgovore z učitelji o ostalih problemih.
- Starši bodo videli ocene in bodo bolj pogosto komunicirali z učitelji.
- Ne bo več kontakta z ljudmi, ampak le z elektroniko.

7.6 Ali poleg ocen redno vpisujete tudi vedenjsko problematiko in neopravičene izostanke?

Vprašanje zaprtega tipa. Možna sta bila dva odgovora, anketirani učitelji so se odločili za enega.

Graf 6: Vpisovanje vedenjske problematike in neopravičenih izostankov



LEGENDA

A – Da

B – Ne

C – Ni odgovora

Iz podatkov smo razbrali, da večina učiteljev poleg ocen ne vpisuje vedenjske problematike in neopravičenih izostankov. Teh je bilo kar 72% (36 anketiranih), kar nas je zelo presenetilo saj se nam zdi prav, da bi uporabljali vse funkcije e-Redovalnice, to pomeni tudi vpisovanje vedenjske problematike in neopravičene izostanke. Šest anketiranih učiteljev (ali 12%) redno vpisuje tudi vedenjsko problematiko

16% oz. osem anketiranih učiteljev pa na to vprašanje ni odgovorilo.

Med raziskovanjem smo opazili, da sporočila staršem po e-Redovalnici niso bila posredovana. Zato smo se obrnili na računalniško podjetje DSvet. Pogovarjali smo se z ga. Zdenko Ulaga, ki nam je zagotovila, da bodo napako poiskali in jo odpravili.

Po desetih dneh smo bili obveščeni, da je tehnološka napaka v sistemu odpravljena. Zveze za elektronska sporočila preko programa e-Redovalnica so torej vzpostavljene.

8. GRAFIČNI PRIKAZ IN ANALIZA ODGOVOROV

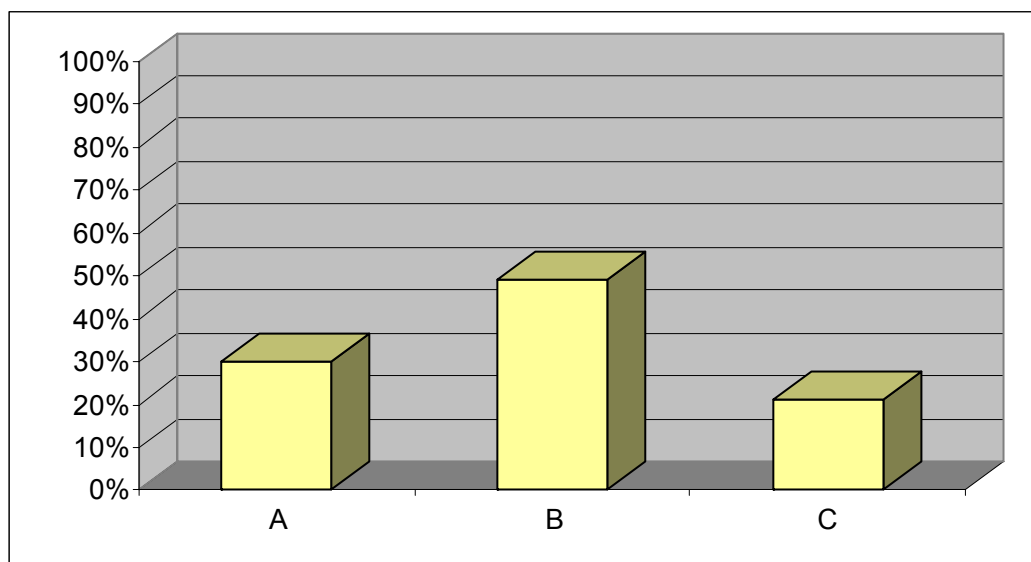
»ANKETNI VPRAŠALNIK ZA STARŠE«

V raziskovalni vzorec smo vključili tudi starše, saj so najpomembnejši člen v postopku pridobitve e-Redovalnice. Informacijska tehnologija za spremljanje učenčeve šolske uspešnosti je namenjena njim. Staršev, ki so sodelovali pri anketiranju, je bilo sto. Izbrani so bili naključno. Njihovi otroci obiskujejo oddelke med 4. in 9. razredom.

8.1 Ali ste se odločili, da boste v šolskem letu 2008/09 spremljali otrokovo šolsko uspešnost preko informacijskega sistema oz. elektronske redovalnice?

Možni so bili trije odgovori, anketiranec je izbral enega.

Graf 7 : Odločitev o uporabi elektronske redovalnice



LEGENDA

A – Da

B – Ne

C – O uvedbi e-Redovalnice še nisem seznanjen

Na osnovi dobljenih rezultatov smo ugotovili, da se devetinštirideset staršev (49%) ni odločilo za uporabo elektronske redovalnice. Trideset staršev (30%) se je odločilo za e-Redovalnico in jo že uporablja. Presenetilo nas je, da enaindvajset staršev, še ni seznanjenih z uvedbo elektronskega načina spremljanja otrokovih ocen.

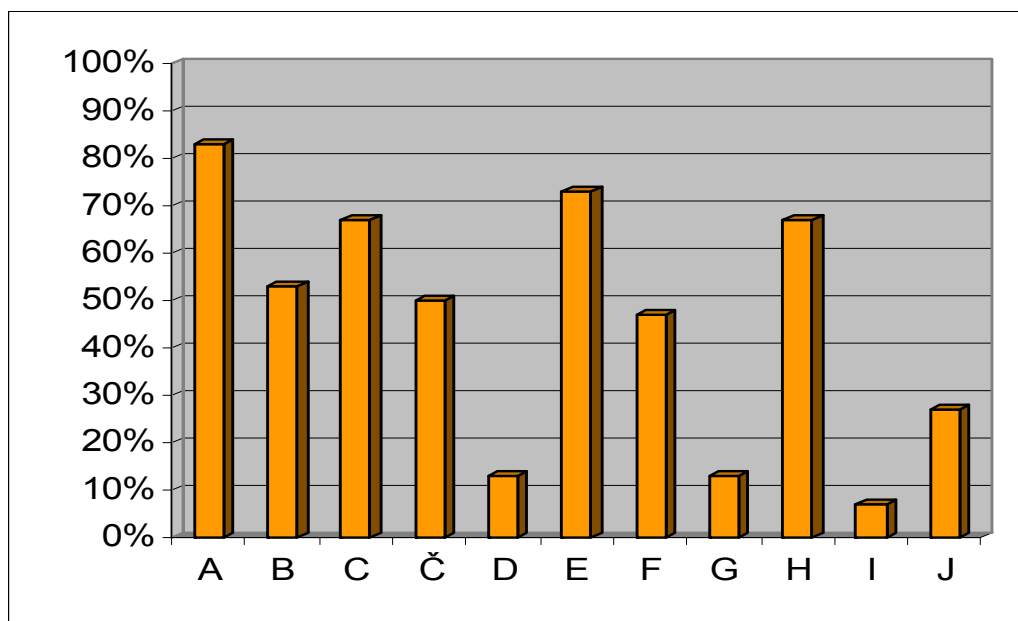
Na OŠ Gorica je predstavitev e-Redovalnice in uvajanje informacijske tehnologije pripravil ravnatelj g. Ivan Planinc na prvem roditeljskem sestanku. Udeležba staršev ni bila obvezna, zato so se ga verjetno udeležili starši, ki jih novosti zanimajo in privlačijo. Rok za prijavo uporabe e-Redovalnice je bil do jesenskih počitnic.

Kljub sodobnim informacijskim sistemom so starši še vedno zadržani v odnosu do elektronskih novosti.

8.2 Zakaj ste se odločili za uporabo e-Redovalnice?

Možnih je bilo enajst odgovorov. Anketiranec se je odločil za pet. Želeli smo spoznati čim več razlogov, zaradi katerih starši uporabljajo e-Redovalnico.

Graf 8: Vzroki za uporabo e-Redovalnice



LEGENDA

- A – Ker me novosti privlačijo in zanimajo.
- B – Ker spretno uporabljam računalnik.
- C – Ker že uporabljam digitalno kvalificirano potrdilo (digitalni certifikat).
- Č – Da sem pravočasno obveščen o otrokovih ocenah.
- D – Da mi otrok ne bo mogel zamolčati ocen.
- E – Ker se skupaj z otrokom veselimo dobrih ocen.
- F – Ker lahko skupaj z otrokom načrtujemo, kako bo izboljšal znanje.
- G – Ni mi treba obiskovati govorilnih ur.
- H – Povezava z e-Redovalnico ne bo vplivala na moj obisk govorilnih ur.
- I – Ker imam e-Redovalnico »doma«, bom še pogosteje hodil na govorilne ure.
- J – Ker je bil otrok navdušen nad to možnostjo.

Na to vprašanje so odgovarjali samo starši (trideset), ki uporabljajo e-Redovalnico. Petindvajset (83%) se jih je za e-Redovalnico odločilo zato, »ker jih novosti privlačijo in zanimajo«. Nekateri starši, torej sledijo toku sodobne informacijske tehnologije.

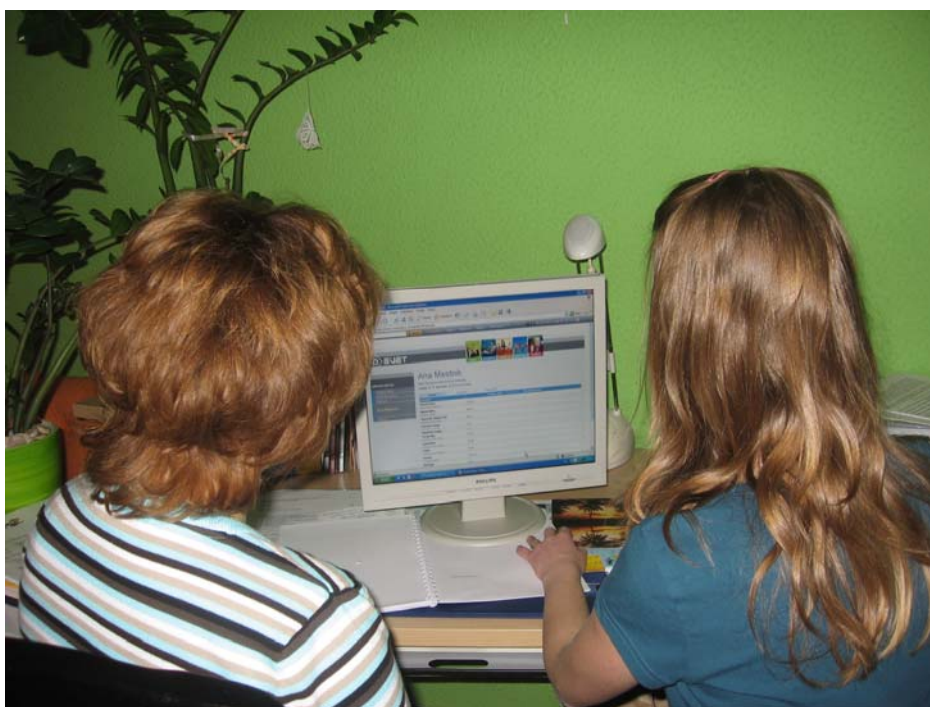
73% ali dvaindvajset staršev uporablja e-Redovalnico zato, »ker se skupaj z otrokom veselijo dobrih ocen«. Pogostost tega odgovora lahko razumemo tako, da e-Redovalnico uporabljajo tisti starši, katerih otroci imajo dobre ocene.

Dvajset anketiranih je izbralo odgovor: »Ker že uporabljam digitalno kvalificirano potrdilo (digitalni certifikat)«. Enako število staršev meni, da povezava z elektronsko redovalnico ne bo vplivala na obisk govorilnih ur.

Rezultate tega odgovora lahko primerjamo z odgovori anketnega vprašalnika za učitelje (vprašanje 7.4), kjer prevladuje odgovor »starši prihajajo na govorilne ure tako kot pred uvedbo« e-Redovalnice.

Spoznali smo, da so odgovori učiteljev in staršev, o pogostosti obiska govorilnih ur, ujemajo. Na peto mesto se je uvrstil odgovor »Ker spretno uporabljam računalnik«. Obkrožilo ga je šestnajst staršev. Računalniško znanje je eden od razlogov za elektronsko poslovanje doma. Polovica staršev (petnajst) se je odločila, da bodo uporabljali informacijsko tehnologijo za spremljanje otrokove šolske uspešnosti zato, ker želijo pravočasne informacije o ocenah. Štirinajst staršev pa ima e-Redovalnico tudi zato, da »lahko skupaj z otrokom načrtujejo, kako bo izboljšal znanje«.

Z raziskavo smo ugotovili, da med starši, ki so se odločili za uporabo e-Redovalnice, prevladuje navdušenje nad novostmi.

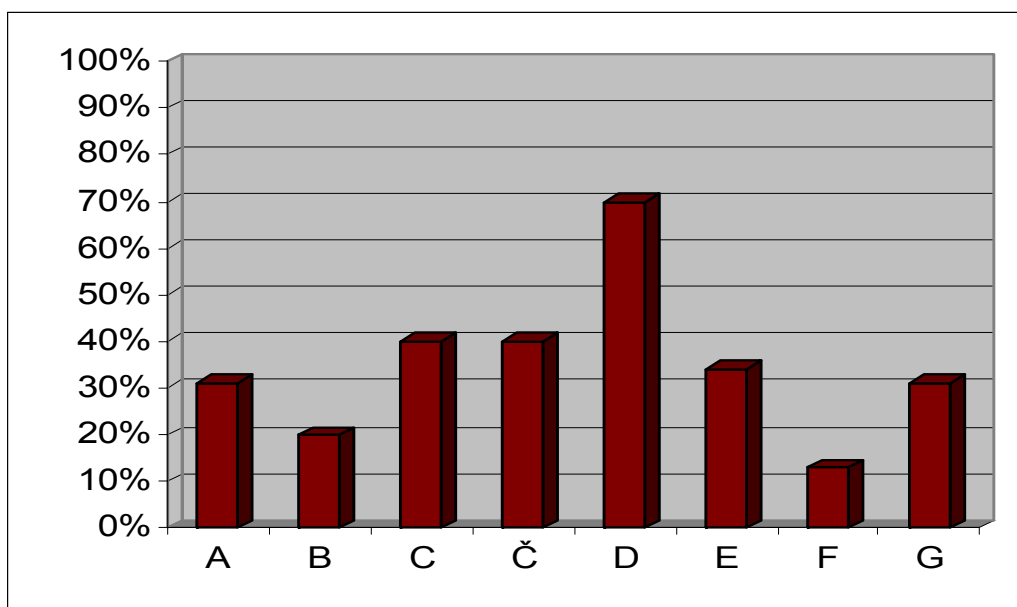


Fotografija 6: Kaj je novega? (foto Š. Mestnik)

8.3 Zakaj se niste/se ne boste odločili za ponudbo e-Redovalnice?

Vprašanje zaprtega tipa. Med osmimi odgovori se je anketiranec odločil za največ štiri odgovore. Namen ankete je, spoznati razloge za neuporabo e-Redovalnice.

Graf 9: Razlogi proti elektronski redovalnici



LEGENDA

- A – Ker me tovrstne novice ne zanimajo.
- B – Ker ne uporabljam računalnika in nimam dostopa do interneta.
- C – Ker nimam digitalnega kvalificiranega potrdila (npr. za elektronsko bančništvo).
- Č – Enkrat mesečno hodim na govorilne ure.
- D – Otrok mi redno sporoča svoje dobre in slabe ocene.
- E – Otrokov ocene vpisujem v svojo/družinsko beležko.
- F – Vseeno mi je, ali zvem za otrokovo šolsko uspešnost takoj ali kasneje.
- G – Ker otrok ve, da se uči zase in je sam odgovoren za svoje ocene.

Na to vprašanje so odgovarjali starši (sedemdeset), ki se niso odločili za e-Redovalnico oz. z njeno uvedbo še niso bili seznanjeni. Ni nas presenetilo, da se devetinštirideset staršev ni odločilo za uporabo e-Redovalnice, »Ker jim otrok vedno sporoča dobre in slabe ocene«. Na osnovi odgovorov smo ugotovili, da večina otrok redno obvešča starše o ocenah.

Na drugem mestu sta odgovora: »Ker nimam digitalnega kvalificiranega potrdila (npr. za elektronsko bančništvo) in »Enkrat mesečno hodim na govorilne ure«. Izbralo ju je osemindvajset staršev, ki sledijo tradicionalnemu spremljanju šoloobveznega otroka.

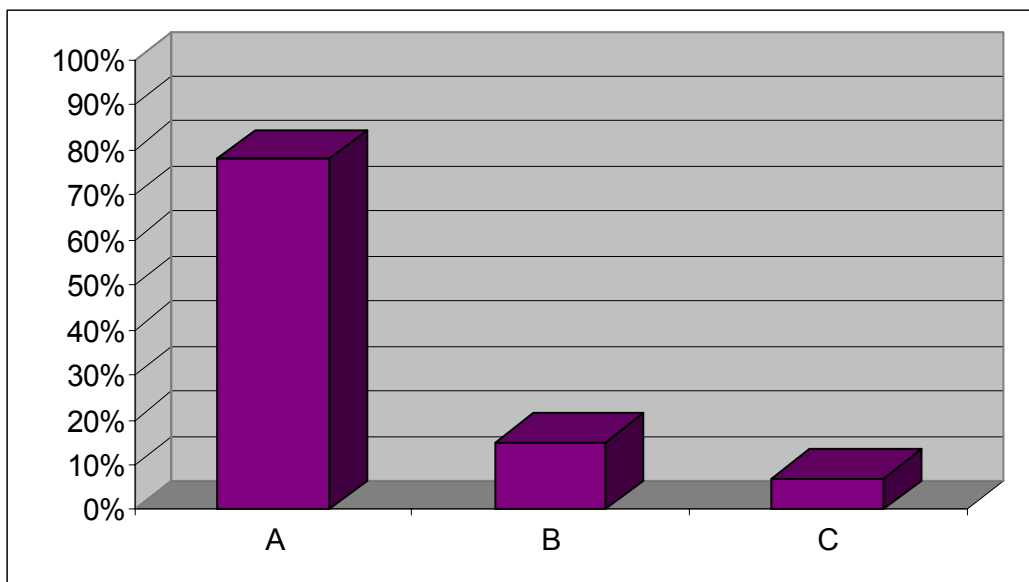
Dvaindvajset anketiranih staršev je izbralo odgovor »Otrokov ocene vpisujem v svojo/družinsko beležko«. Vodijo si osebno evidenco o otrokovi šolski uspešnosti.

Dvaindvajset staršev ne uporablja e-Redovalnice, ker jih »tovrstne novice ne zanimajo, ne privlačijo«. Enako število staršev je obkrožilo odgovor »Da se otrok uči zase in je sam odgovoren za svoje ocene«. Ti starši odgovornost za izobrazbo prelagajo na otrokova ramena.

8.4 Kaj menite o vplivu elektronske redovalnice na učni uspeh vašega otroka?

Na razpolago so bili trije odgovori, anketiranci so je za to vprašanje lahko izbrali le enega. Pri četrtem vprašanju so sodelovali vsi starši.

Graf 10: Mnenje o vplivu e-Redovalnice na učni uspeh otroka



LEGENDA

A – Učni uspeh bo nespremenjen.

B – Učni uspeh se bo izboljšal.

C – Elektronska redovalnica lahko poslabša učni uspeh.

Z analizo podatkov smo ugotovili, da je največ staršev (78%) prepričanih, da bo ostal »učni uspeh nespremenjen«. Tako meni večina staršev, ki uporablja e-Redovalnico in tistih, ki je ne uporabljajo. Rezultat je pričakovan, saj psihični pritisk na učenčev učni uspeh, ni namen informacijskih tehnologij.

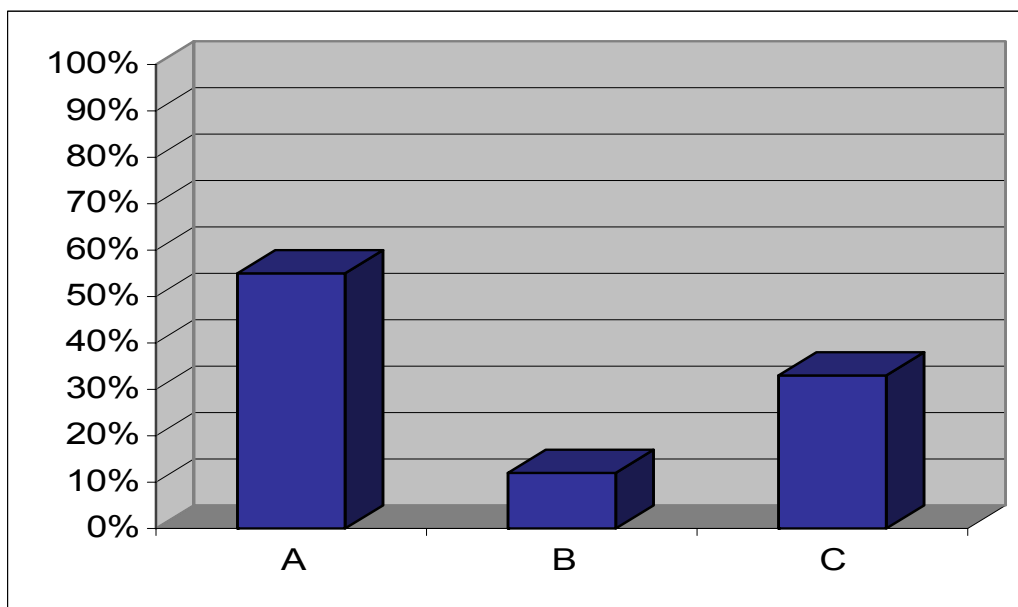
Petnajst (oz. 15%) staršev misli, da se bo učni uspeh s pomočjo e-Redovalnice izboljšal. Menimo, da so ta odgovor izbrali zato, ker so prepričani, da je otrokovo šolsko delo potrebno nadzorovati.

Kar sedem anketiranih staršev pa je obkrožilo odgovor, da lahko »e-Redovalnica poslabša učni uspeh«. Najbrž bi njihove otroke motilo, da bi več čas bdeli nad šolsko uspešnostjo.

8.5 Kakšno je vaše mnenje glede varnosti oz. zasebnosti informacijskega sistema elektronske redovalnice?

Vprašanje zaprtega tipa. Anketiranci so se lahko odločili le za en odgovor. Odgovarjali so vsi starši.

Graf 11: Varnost e-Redovalnice



LEGENDA

A – Sistem je varen.

B – Sistem se mi ne zdi varen (ne zaupam elektronskim in informacijskim sistemom).

C – Ne vem.

Več kot polovica staršev (55%) zaupa varnosti informacijskega sistema e-Redovalnice. Ti starši vedo, da morajo pri elektronskem poslovanju informacije potekati interno, sicer bi stranke prekinile sodelovanje.

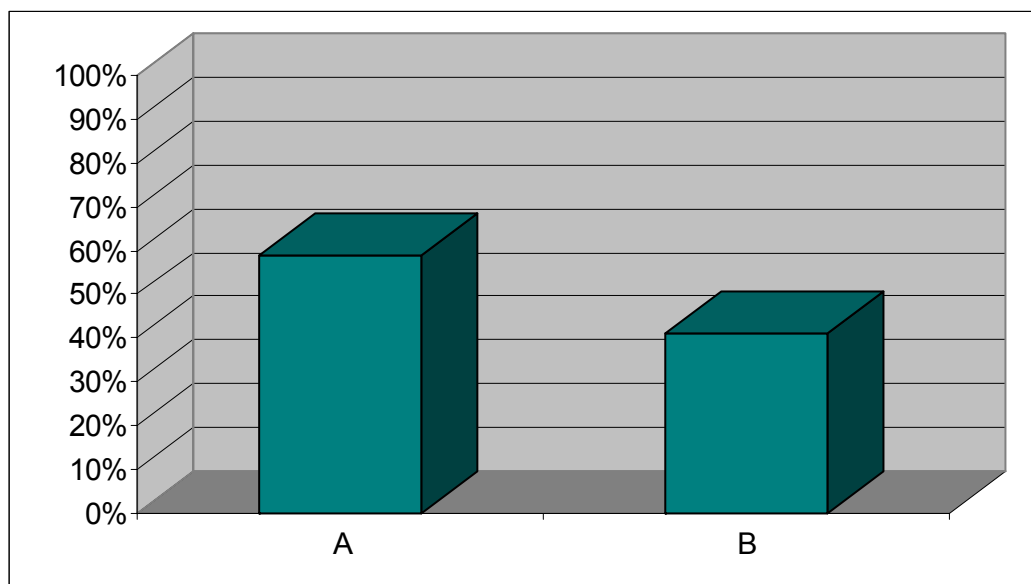
Triintrideset staršev ne ve, ali je sistem varen. Z elektronsko tehnologijo nimajo izkušenj.

15% anketiranih pa ne zaupa informacijski tehnologiji.

8.6 Ali bo po vašem mnenju elektronska redovalnica okrepila ali poslabšala odnos med učitelji, učenci in starši?

Na to vprašanje sta bila možna dva odgovora. Anketiranec je lahko izbral enega, svoje mnenje pa je tudi utemeljil.

Graf 12: Odnos med učitelji, učenci in starši



LEGENDA

A – Okrepila

B – Poslabšala

Na osnovi dobljenih rezultatov smo ugotovili, da devetinpetdeset staršev obkrožilo pozitiven odgovor. Elektronska redovalnica bo torej »okrepila« odnos med starši, otroci, učitelji. Odgovore na to vprašanje lahko primerjamo z odgovori vprašanja 7.5 pri učiteljih. Ugotovili smo, da se rezultati podobni.

41% anketiranih pa meni, da se bo odnos poslabšal. Ti starši so prepričani, da spletna komunikacija ni uspešna ali pa ni primerna za vrednotenje uspešnosti njihovega šolarja.

Utemeljitev odgovorov o vplivu e-Redovalnice na odnos med učitelji, starši in učenci:

- *Manj bi se hodilo na govorilne ure, manj bi se pogovarjali z učitelji, z otroki o njihovih ocenah in o učenju.*
- *Zato, ker se s tem spodbuja zaupanje.*
- *Ker lahko z učiteljem komuniciramo tudi prek e-Redovalnice.*
- *Menim, da uporaba e-Redovalnice ne bo vplivala na odnose.*
- *Odnos bo okrepila, saj otroci ne bodo mogli zamolčati svojih ocen.*
- *Odnos se bo oslabil, ker ne bo več kontakta med učitelji, učenci in starši.*
- *Oslabil se bo zato, ker bodo starši manj hodili v šolo na govorilne ure.*
- *Okrepil se bo, ker se lahko pravočasno ukrepa, če pride do slabih ocen.*
- *Samo pregledovanje ocen ni dovolj, da bi se slabe ocene izboljšale.*
- *Elektronska redovalnica ne bo vplivala na odnos med učitelji, učenci in starši.*
- *Menim, da bodo starši, učenci in učitelji manj sodelovali.*

9 GRAFIČNI PRIKAZ IN ANALIZA ODGOVOROV

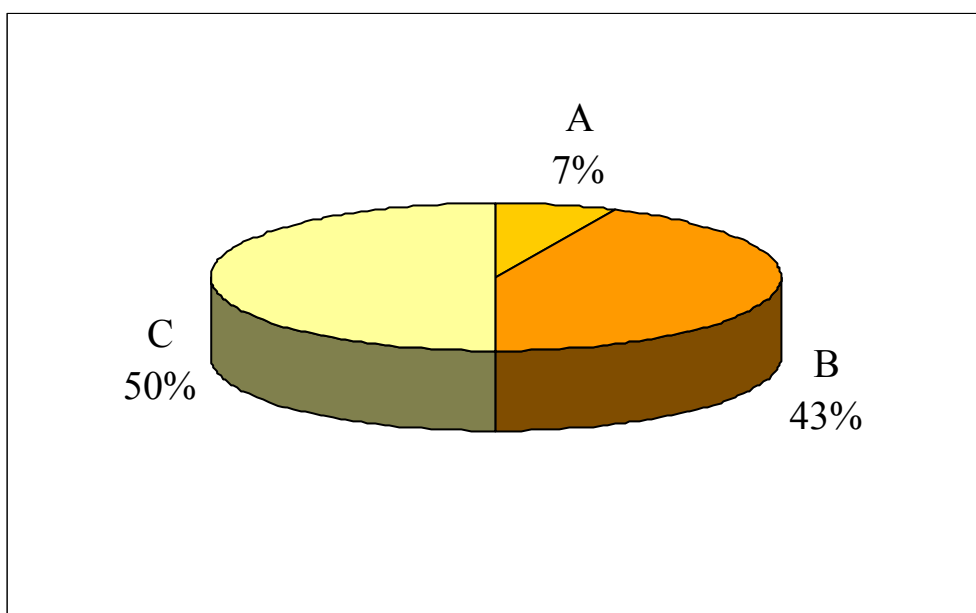
»ANKETNI VPRAŠALNIK ZA UČENCE «

Trideset učencev iz OŠ Gorica smo vprašali za mnenje o e-Redovalnici. Na vprašanja so odgovorili samo učenci tistih staršev, ki imajo vpogled v e-Redovalnico. Zastavili smo jim štiri vprašanja.

9.1 Kdo v vaši družini je želel uvesti e-Redovalnico?

Vprašanje je zaprtega tipa. Učenec je izbiral med tremi odgovori.

Graf 13: Odločitev o uvedbi e-Redovalnice:



LEGENDA

A – To je bila moja želja.

B – Tako so želeli starši.

C – To je bila skupna odločitev.

Polovica – petnajst anketiranih učencev – se je za uporabo e-Redovalnice odločila skupaj s starši. Z raziskavo smo ugotovili, da prevladujejo v družini vzajemni, pravični odnosi. Samo takšni odnosi omogočajo skupno zadovoljevanje želja in potreb.

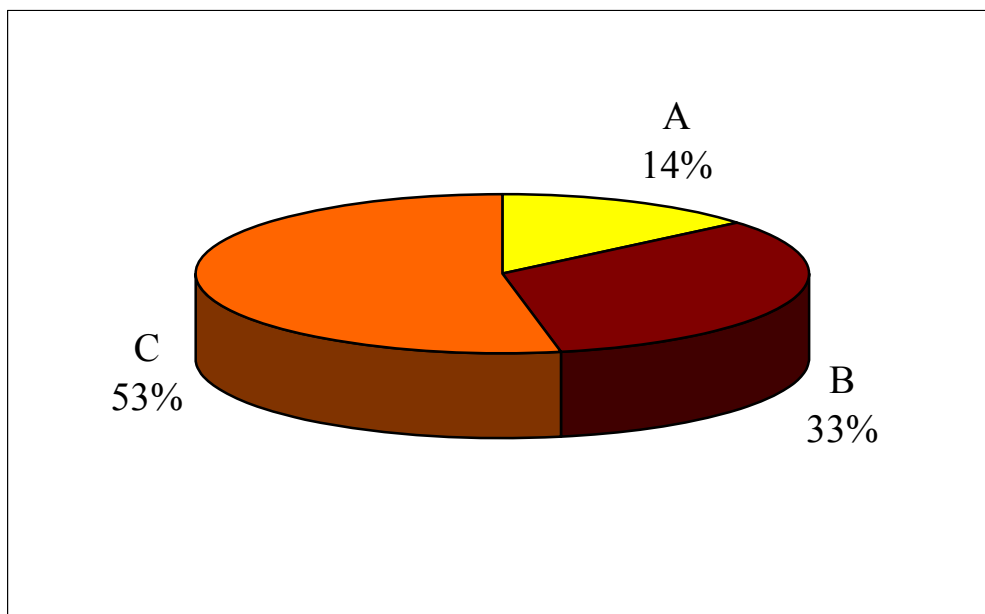
Trinajst ali 43% učencev je izbralo odgovor, da so uvedbo želeli starši. Analiza podatkov nam sporoča, da starši otrokom popolnoma ne zaupajo.

Samo dva učenca sta imela močno željo, da starši pridobijo dostop v e-Redovalnico.

9.2 Kako spremljate ocene v e-Redovalnici?

Anketiranec se je med tremi odgovori moral odločiti za enega.

Graf 14: Spremljanje ocen v e-Redovalnici



LEGENDA:

A – Ocene spremljamo skupaj.

B – Ocene pregledujejo starši sami.

C – Včasih jih pogledamo skupaj, včasih pa ne.

Večina (šestnajst ali 53%) učencev je obkrožilo odgovor C: »Včasih jih pogledamo skupaj, včasih pa ne.« Rezultate lahko navežemo na prejšnje vprašanje, pri katerem so prav tako prevladovali odgovori o sodelovanju v družini.

33% učencev se je odločilo za odgovor »Ocene pregledujejo starši sami«. Ta odgovor je izbralo deset učencev. Njihovi starši so se sami odločili za uvedbo e-Redovalnice. Želijo, da so sproti, preko elektronske komunikacije seznanjeni z otrokovimi ocenami.

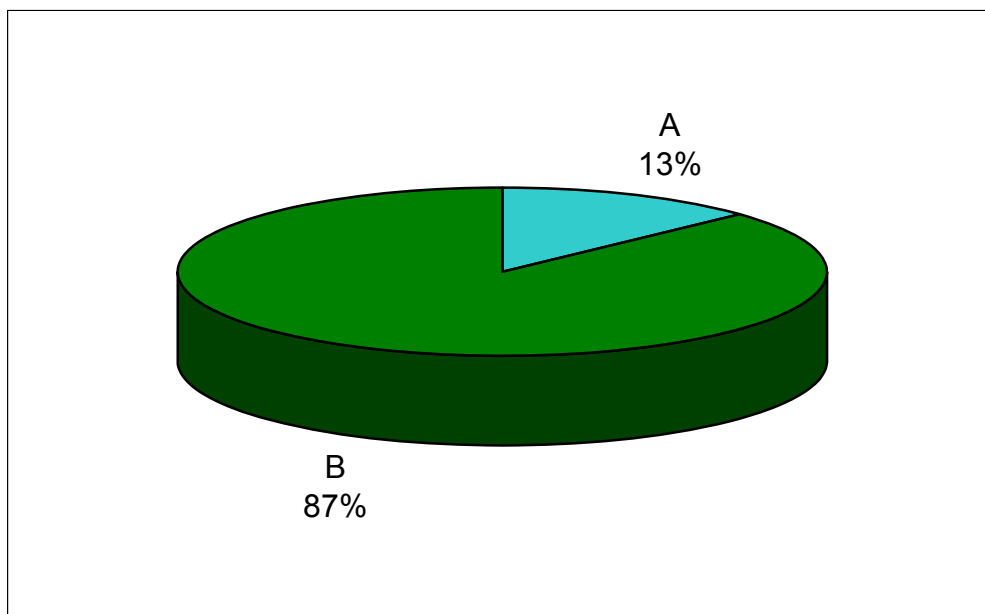
Le štiri učenci so izbrali odgovor »Ocene spremljamo skupaj«.

To nas je presenetilo, ker smo predvidevali, da bo ta odgovor najpogosteje izbran.

9.3 Kako si sprejel možnost, da lahko starši kadar koli vidijo tvoje ocene?

Med odgovoroma je učenec izbral enega, ki ga je tudi utemeljil.

Graf 15: Moje ocene so staršem na vpogled



LEGENDA

A – Moti me.

B – Nič nimam proti.

Z analizo podatkov smo ugotovili, da šestindvajset (87%) učencev nima nič proti, ker imajo njihovi starši vpogled v ocene. Tako lahko potrdimo rezultate o razvijanju sodelovalnih odnosov v družini.

Štiri učence pa ta možnost moti. Zakaj, jih moti ali nimajo nič proti, so nam odgovor utemeljili. Verjetno gre za slabše odnose s starši ali slabšo učno uspešnost v šoli.

Učenčeve utemeljitve o izbranem odgovoru:

- *Zato, ker imam lepe ocene in starši ter jaz smo ponosni na to.*
- *Ker bi v vsakem primeru izvedeli za ocene.*
- *Ker se vredno učim in imam lepe ocene.*
- *Ker izvejo vse ocene sproti.*
- *Saj se lahko skupaj pogovorimo in ni takega kreganja, če pa to izve na govorilnih urah pa vseeno popravim ocene.*
- *Ne moti me, ker povem staršem vse ocene in so na tekočem.*
- *Ker sem se odločil za e-Redovalnico.*
- *Dobro je, ker starši in mi otroci vidimo svoje ocene vedno sproti.*
- *Nič me ne moti, ker imam na splošno dobre ocene.*
- *Vseeno mi je, ker v vsakem primeru zvedo za ocene.*
- *Vedo za moje ocene.*
- *Všeč mi je, ker lahko starši moje ocene vidijo, tudi če katero pozabim povedati.*
- *Ker imam lepe ocene.*

- Ker bi za ocene »itak« izvedeli.
- Nič nimam proti, saj staršem povem za vse ocene.
- Všeč mi je zato, ker imajo starši pregled nad vsemi mojimi ocenami.
- Zato, ker nimam slabih ocen.
- Ker imam lepe ocene.
- Rad vidim, da starša lahko vsak dan vidita moje ocene.
- Ne moti me, če starši vidijo ocene ali ne.
- Zaradi tega, ker če dobim slabo oceno moram takoj povedati.
- Ker izve prej za ocene kot bi jih jaz povedal.
- Ker včasih ne povem za kako oceno in potem jo vidijo.
- Nimam nič proti, ker imam lepe ocene.
- Zaradi tega, ker ne skrivam ocen in me ni starh povedati.



Fotografija 7: Ocene so O.K. (foto Š. Mestnik)

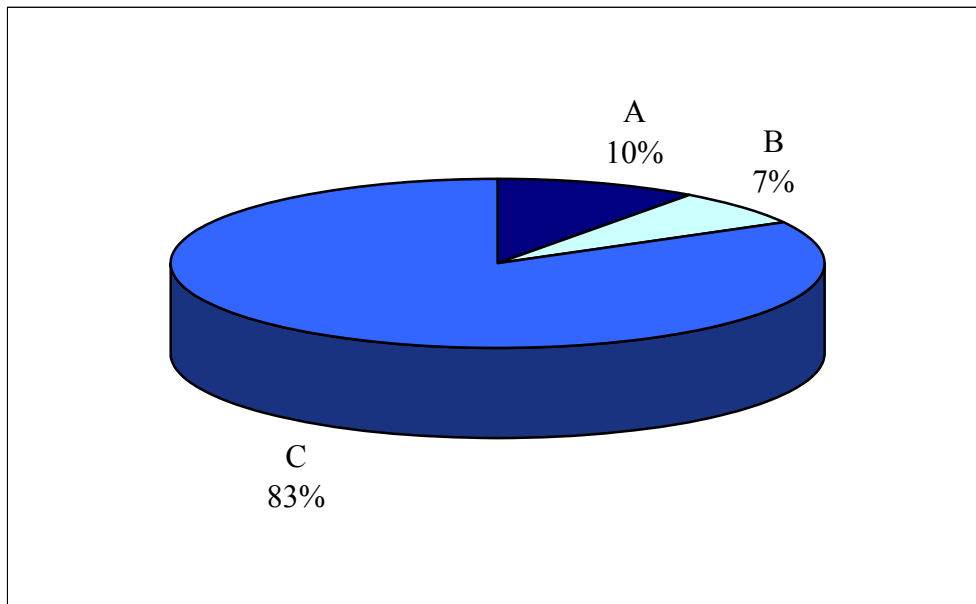


Fotografija 8: To je to (foto Š. Mestnik)

9.4 Ali je uvedba e-Redovalnice vplivala na odnos staršev do govorilnih ur?

Vprašanje zaprtega tipa. Med tremi odgovori je anketiranec obkrožil le enega.

Graf 16: Mnenje učencev o prihodu staršev na govorilne ure



LEGENDA:

- A – Starši zaradi e-Redovalnice hodijo na govorilne ure manj pogostno.
- B – Kljub e-redovalnici starši govorilne ure obiskujejo pogosteje kot prej.
- C – Nič se ni spremenilo.

Na osnovi dobljenih rezultatov smo ugotovili, da največ, petindvajset (83%) anketiranih učencev meni, da se glede obiska govorilnih ur *»nič ni spremenilo«*. Starši prihajajo na razgovore k učiteljem enako kot pred uvedbo e-Redovalnice. Dobljene rezultate lahko primerjamo z rezultati anketnega vprašalnika za učitelje in starše. Povsod prevladujejo odgovori, da starši prihajajo na govorilne ure tako kot pred uvedbo.

Trije učenci pa so bili drugačnega mnenja in so obkrožili odgovor *»starši zaradi e-Redovalnice hodijo na govorilne ure manj pogostno«*. Ali so njihovim staršem najpomembnejše številčne ocene ali se v bitki s časom ne uspejo ustaviti v šoli? Analiza odgovorov je primerljiva z odgovori staršev in učiteljev, ki menijo, da se bo odnos med učitelji, učenci in starši *»razrahljal«*. Eden manj, torej dva učenca pa sta izbrala odgovor, da *»kljub e-Redovalnici starši govorilne ure obiskujejo pogosteje kot prej«*. Starši pričakujejo nasvete, pohvale za otrokovo šolsko uspešnost.

10 SKLEP

V raziskovalni nalogi »Elektronska redovalnica – da ali ne?« smo pridobili zanimive rezultate, ki jih bomo s pomočjo hipotez navedli v sklepnem delu naloge.

Postavili smo več hipotez.

- **Večina slovenskih osnovnih šol še ni uvedla e-Redovalnice.**

Hipoteza je potrjena. Večina slovenskih osnovnih šol še ni uvedla e-Redovalnice, saj jo v šolskem letu 2008/09 uporablja le 29%, kar je 5% več kot prejšnje šolsko leto. Ta podatek smo izvedeli v sodelovanju s kontaktno osebo iz podjetje dSvet d.o.o. Ljubljana.

Preglednica 1: Uporaba e-Redovalnice v osnovnih šolah

Število osnovnih šol v Sloveniji	Število osnovnih šol, ki imajo tehnično možnost za uporabo e-Redovalnice	Število osnovnih šol, ki so v šolskem letu 2008/09 uvedle e-Redovalnico
450	447	130

- **E-Redovalnica je zanimiva novost za večino učiteljev, staršev in učencev.**

Analiza vseh odgovorov je delno potrdila hipotezo. Med učitelji osnovne šole Gorica se za ponudbo e-Redovalnice zavzema večina. Večina staršev se v šolskem letu 2008/09 ni odločila, da bodo otrokovo šolsko uspešnost spremljali preko informacijskega sistema. Samo dva učenca pa sta imela »glavno besedo« pri uvedbi e-Redovalnice.

Preglednica 2: Primerjava rezultatov v odstotkih

UČITELJI - petdeset anketiranih	STARŠI - sto anketiranih	UČENCI - trideset anketiranih
70%	30%	7%

Preglednica 3: Prevladujoči razlogi za uvedbo e-Redovalnice pri učiteljih in starših

UČITELJI	STARŠI
Ker je potrebno slediti novostim časa	Ker me novosti privlačijo
Ker nove internetne tehnologije omogočajo lažje vodenje evidence učenčeve uspešnosti	Ker se skupaj z otrokom veselimo dobrih ocen
Učenci, katerih starši imajo dostop do e-Redovalnice, se bolj trudijo in so uspešnejši pri šolskem delu	Ker že uporabljam digitalno kvalificirano potrdilo (digitalni certifikat)

Večini učiteljem in staršem je e-Redovalnica bolj zanimiva s tehnološkega vidika.

- **Obisk govorilnih ur se bo pri uvedbi e-Redovalnice zmanjšal.**

Menili smo, da se bo obisk govorilnih ur zmanjšal, a smo na osnovi anketnega vprašalnika našo hipotezo ovrgli. 58% anketiranih učiteljev meni, da starši prihajajo na govorilne ure tako kot pred uvedbo e-Redovalnice. Analiza odgovorov, ki so jih obkrožili starši potrjuje, da elektronska redovalnica ne bo vplivala na njihov obisk govorilnih ur. Enako menijo tudi učenci. Teh je bilo 83%. Tako smo ugotovili, da odnos staršev do govorilnih ni spremenjen.

- **Starši so se odločili za uvedbo e-Redovalnice zato, da bodo pravočasno obveščeni o otrokovih ocenah.**

To hipotezo smo ovrgli. Pri analizi tega vprašanja so starši izbrali tri odgovore:

- »Ker me novosti privlačijo in zanimajo«
- »Ker se skupaj z otrokom veselimo dobrih ocen«
- »Ker že uporabljam digitalno kvalificirano potrdilo (digitalni certifikat)«

Največkrat se je pojavil odgovor A: »Ker me novosti privlačijo in zanimajo«

Ker pa vprašanje ni bilo zastavljeno tako, da bi starši lahko posamezno odgovarjali in pripisali tudi hierarhijo, bi bilo preveč preprosto postaviti trditev, da starše elektronika bolj zanima kot otrokov uspeh.

- **Odnos med učitelji, starši in učenci se bo zaradi elektronske redovalnice ohranil.**

Hipotezo smo potrdili na osnovi anketnega vprašalnika. Večina učiteljev in staršev menijo, da bo odnos med učitelji, starši in učenci e-Redovalnica okrepila oziroma se bo odnos ohranil.

Preglednica 4: Primerjava rezultatov med učitelji in starši, ki menijo je, da se bo odnos ohranil

UČITELJI - petdeset anketiranih	STARŠI - sto anketiranih
72%	59%

- **Učence moti, da njihove ocene lahko starši v vsakem trenutku pogledajo.**

Analiza odgovorov je ovrgla našo hipotezo, ker 87% učencev ne moti, da imajo njihovi starši vpogled v ocene v vsakem trenutku. Verjetno so takšnega mnenja, ker staršem ne zamolčijo ocen, odnosi v družini temeljijo na zaupanju ali pa imajo dobre ocene in jih nič ne moti, da jih starši lahko vedno vidijo. Spet smo prišli do sklepa, da imajo e-Redovalnico predvsem skrbni starši ali pa tisti, katerih imajo otroci lepe ocene.

Odgovor na vprašanje naše raziskovalne naloge »Elektronska redovalnica – da ali ne?« je stvar posameznika. Naše mnenje je, da bo število uporabnikov e-Redovalnice naraščalo, saj gre za varno tehnološko zanimivost. Starši pa kljub uvedbi e-Redovalnice prihajajo na govorilne ure. Učence ne moti, da imajo starši v vsakem trenutku vpogled v ocene. Učitelji pa se zavzemajo, da bi sledili novostim sodobnega časa – elektronskem evidentiranju učenčeve uspešnosti (elektronska pismenost).

E-redovalnica je in bo izziv v šolstvu in v tehnološkem razvoju. Iz tega lahko povzamemo, da smo glede na rezultate raziskave »za« e-Redovalnico.

11 POVZETEK

Z raziskovalno nalogo »Elektronska redovalnica – da ali ne?« smo ugotovili, kako deluje e-Redovalnice, zakaj so jo uvedli na osnovni šoli Gorica in kakšen odnos imajo do nje učitelji, starši in učenci. Ob tem nas je tudi zanimal obisk govornih ur in odnos med učitelji, starši in učenci po uvedbi informacijsko komunikacijske novosti.

Pri raziskovanju smo se oprli na anketni vprašalnik, ki smo ga posebej sestavili za učitelje, starše in učence. Poleg anketnih vprašalnikov so nam bili v pomoč tudi intervjuji in pogovori preko elektronske pošte.

Obiskali smo Slovenski šolski muzej v Ljubljani, kjer smo izvedeli, kdaj se je učenčev znanje začelo vrednotiti z ocenami. Ali so se starši zanimali za otrokovo napredovanje?

Šolska ocena izhaja iz izobraževalnih vrednot starih Rimljanov, ki so prvi uvedli ocenjevanje znanja. V obdobju renesanse je učni uspeh učencev vplival na razporeditev sedežnega reda (oštevilčeni sedeži od 1 do 5).

V Sloveniji uporablja e-Redovalnico 29% osnovni šol. To šolsko leto so jo uvedli tudi na osnovni šoli Gorica. Zanj se je odločilo trideset staršev.

Spoznali smo, da so se učitelji in starši odločili za uvedbo e-Redovalnice, ker jih privlačijo novosti, saj je potrebno slediti spremembam in napredku tehnologije.

Po mnenju anketirancev bo obisk govornih ur takšen kot pred uvedbo e-Redovalnice. Tudi odnos med učitelji, starši in učenci se bo ohranil. Učencev ne moti, da lahko njihovi starši vsak trenutek vidijo ocene. E-Redovalnica je varna in preprosta za uporabo.

Z raziskovalno nalogo smo spoznali tudi argumente proti e-Redovalnici. Učitelji menijo, da je za učencev uspeh v šoli najpomembnejši pogovor s starši. Večina staršev je odgovorila, da jim otrok redno sporoča svoje dobre in slabe ocene. Učenci, ki jih moti, da lahko starši vidijo njihove ocene doma, so redki.

Elektronska redovalnica torej predstavlja novo obliko komunikacije med šolo in starši.

»Elektronska redovalnica – da ali ne?« Da.

12 ZAHVALA

Zahvaljujemo se mentorici gospe Branki Mestnik za pomoč pri delu, za nasvete, spodbudo in čas, ki ga je delila z nami. Brez njenih izkušenj naloga ne bi bila takšna, kakršna je. Zahvala gre tudi našima staršem, za podporo in pomoč pri izdelavi naloge.

Zahvaljujemo se tudi g. ravnatelju Ivanu Planincu ga. Luciji Puc iz podjetja dSvet d.o.o. Ljubljana za intervjuja in ga. Mateji Ribarič iz Slovenskega šolskega muzeja v Ljubljani za informacije o zgodovini šolske ocene.

Hvala tudi vsem anketiranim staršem, učiteljem in učencem, da so si vzeli čas in rešili našo anketo.

13 VIRI IN LITERATURA

Pisni viri:

1. internet: <http://www.dsvet.si/?q=node/28>
2. CIMPRLE, J., 1991. Šolska spričevala. Ljubljana, Slovenski šolski muzej, str. 34 – 39

Ustni viri:

1. g. ravnatelj Ivan Planinec
2. ga. Lucija Puc
3. ga. Mateja Ribarič

Materialni viri:

1. Slovenski šolski muzej Ljubljana – knjižnica

14 PRILOGE

- anketni vprašalniki za učitelje, starše in učence

ANKETNI VPRAŠALNIK ZA STARŠE

Devetošolke iz osnovne šole Gorica pripravljamo raziskovalno nalogo. Rade bi spoznale vaše mnenje o uporabi elektronske redovalnice. Prosim, da odgovorite na vsa vprašanja. Hvala za sodelovanje.

Špela, Ana, Lucija

1. Ali ste se odločili, da boste v šolskem letu 2008/09 spremljali otrokovo šolsko uspešnost preko informacijskega sistema oz. elektronske redovalnice?

(Obkrožite en odgovor.)

- a) Da.
- b) Ne.
- c) O uvedbi e-redovalnice še nisem seznanjen.

2. Zakaj ste se odločili za uporabo e-Redovalnice? Na vprašanje odgovorijo starši, ki so pri prvem vprašanju obkrožili a) in c).

(Obkrožite pet odgovorov.)

- a) Ker me novice privlačijo in zanimajo.
- b) Ker spretno uporabljam računalnik.
- c) Ker že uporabljam digitalno kvalificirano potrdilo (digitalni certifikat).
- č) Da sem pravočasno obveščen o otrokovih ocenah.
- d) Da mi otrok ne bo mogel zamolčati ocen.
- e) Ker se skupaj z otrokom veselimo dobrih ocen.
- f) Ker lahko skupaj z otrokom načrtujemo, kako bo izboljšal znanje.
- g) Ni mi treba obiskovati govorilnih ur.
- h) Povezava z e-redovalnico ne bo vplivala na moj obisk govorilnih ur.
- i) Ker imam e-Redovalnico »doma«, bom še pogosteje hodil na govorilne ure
- j) Ker je bil otrok navdušen nad to možnostjo.

3. Zakaj se niste/se ne boste odločili za ponudbo e-Redovalnice? Na vprašanje odgovorijo starši, ki so pri prvem vprašanju obkrožili ne.

(Obkrožite pet odgovorov.)

- a) Ker me tovrstne novice ne zanimajo.
- b) Ker ne uporabljam računalnika in nimam dostopa do interneta.
- c) Ker nimam digitalnega kvalificiranega potrdila (npr. za elektronsko bančništvo).
- č) Enkrat mesečno hodim na govorilne ure.
- d) Otrok mi redno sporoča svoje dobre in slabe ocene.
- e) Otrokove ocene zapisujem v svojo/družinsko beležko.
- f) Vseeno mi je, ali izvem za otrokovo šolsko uspešnost takoj ali kasneje.
- g) Ker otrok ve, da se uči zase in je sam odgovoren za svoje ocene.

4. Kaj menite o vplivu elektronske redovalnice na učni uspeh vašega otroka?

(Obkrožite en odgovor.)

- a) Učni uspeh bo nespremenjen.
- b) Uspeh se bo izboljšal.
- c) Elektronska redovalnica lahko poslabša učni uspeh.

5. Kakšno je vaše mnenje glede varnostni oz. zasebnosti informacijskega sistema elektronske redovalnice?

(Obkrožite en odgovor.)

- a) Sistem je varen.
- b) Sistem se mi ne zdi varen (ne zaupam elektronskim in informacijskim sistemom).
- c) Ne vem.

6. Ali bo po vašem mnenju elektronska redovalnica okrepila ali poslabšala odnos med učitelji, učenci in starši?

- a) Okrepila.
- b) Poslabšala.

Prosim utemeljite svoj odgovor: _____

ANKETNI VPRAŠALNIK ZA UČITELJE

Devetošolke iz osnovne šole Gorica pripravljamo raziskovalno nalogo. Rade bi spoznale vaše mnenje o uporabi elektronske redovalnice. Prosimo, da odgovorite na vsa vprašanja. Hvala za sodelovanje.

Špela, Ana, Lucija

1. Ali ste za uvedbo e-redovalnice staršem?

(Obkrožite en odgovor.)

- a) Za.
- b) Proti.

2. Zakaj ste se tako odločili? Na vprašanje odgovorijo učitelji, ki so obkrožili za.

(Obkrožite tri odgovore.)

- a) Učenci, katerih starši imajo e-redovalnico bolj trudijo in so uspešnejši pri šolskem delu.
- b) Ker starši, ki so sprejeli e-redovalnico, pogosteje prihajajo na govorilne ure.
- c) Ker nove internetne tehnologije omogočajo hitrejše evidentiranje učenčeve uspešnosti.
- č) Ker bodo starši tako seznanjeni z otrokovimi ocenami in izostanki, zato jim ne bo potrebno hoditi na govorilne ure.
- d) Ker je potrebno slediti novostim sodobnega časa.

3. Zakaj ste se odločili proti uvedbi e-redovalnice? Na vprašanje odgovorijo učitelji, ki so obkrožili proti.

(Obkrožite tri odgovore.)

- a) Ker bodo starši učencev, ki niso sprejeli e-Redovalnice, manj pogosto prihajali na govorilne ure.
- b) Ker mi sprotno vpisovanje ocen v LoPolis vzame preveč časa.
- c) Ker menim, da se bo odnos med učitelji, učenci in starši poslabšal.
- č) Ker se mi zdi, da je za učenčev uspeh v šoli in v življenju najpomembnejši pogovor s starši.
- d) Ker v šolstvu ni potrebno slediti vsem sodobnim informacijskim tehnologijam.

4. Ali se je obisk govorilnih ur po uvedbi e-redovalnice povečal oz. zmanjšal?

(Obkrožite en odgovor.)

- a) Starši prihajajo na govorilne ure tako kot pred uvedbo.
- b) Starši prihajajo večkrat kot prej.
- c) Starši prihajajo manj pogosto kot prej.

5. Ali menite, da se bo odnos med učitelji, učenci in starši zaradi elektronske redovalnice ohranil ali razrahljal?

(Obkrožite en odgovor.)

- a) Ohranil.
- b) Razrahljal.

Prosimo utemeljite svoj odgovor: _____

6. Ali poleg ocen redno vpisujete tudi vedenjsko problematiko in neopravičene izostanke?

(Obkrožite en odgovor.)

- a) Da.
- b) Ne

ANKETNI VPRAŠALNIK ZA UČENCE

Devetošolke iz osnovne šole Gorica pripravljamo raziskovalno nalogo. Rade bi spoznale vaše mnenje o uporabi elektronske redovalnice. Prosim, da odgovorite na vsa vprašanja. Hvala za sodelovanje.

Špela, Ana, Lucija

1. Kdo v vaši družini je želel uvesti e-redovalnico?

- a) To je bila moja želja.
- b) Tako so želeli starši.
- c) To je bila skupna odločitev.

2. Kako spremljate ocene v e-Redovalnici?

- a) Ocene skupaj spremljamo.
- b) Ocene pregledujejo starši sami.
- c) Včasih jih pogledamo skupaj, včasih pa ne.

3. Kako si sprejel možnost, da lahko starši kadar koli vidijo tvoje ocene?

- a) Moti me.
- b) Nič nimam proti.

Prosim utemelji svoj odgovor: _____

4. Ali je uvedba e-redovalnice vplivala na odnos staršev do govorilnih ur?

- a) Starši zaradi e-redovalnice hodijo na govorilne ure manj pogosto.
- b) Kljub e-redovalnici starši govorilne ure obiskujejo pogosteje kot prej.
- c) Nič se ni spremenilo.