

OSNOVNA ŠOLA NAZARJE  
Zadrečka cesta 37, 3331 Nazarje

MLADI RAZISKOVALCI ZA RAZVOJ ŠALEŠKE DOLINE

RAZISKOVALNA NALOGA

**SPREMLJANJE PRIČAKOVANJ IN DOSEŽKOV**

Tematsko področje:  
PSIHOLOGIJA IN PEDAGOGIKA

Avtorja:  
Timotej ACMAN, 8. razred  
Maša ŠKOTNIK, 8. razred

Mentorica:  
Mateja Tevž Srčič, PU

Somentorica:  
Maja Jelen, prof.

Nazarje, 2011

Raziskovalna naloga je bila opravljena na Osnovni šoli Nazarje.

Mentorica: Mateja Tevž Srčič, PU matematike in fizike

Somentorica: Maja Jelen, prof. bibliotekar

Datum predstavitve:

## **KLJUČNA DOKUMENTACIJSKA INFORMACIJA**

ŠD OŠ Nazarje, 2011

KG pričakovanja / vpliv motivacije / dosežki

AV ACMAN, Timotej / ŠKOTNIK, Maša

SA Tevž Srčič, Mateja / Jelen, Maja

KZ 3331 Nazarje, SLO, Zadrečka cesta 37

ZA Osnovna šola Nazarje

LI 2011

IN Spremljanje pričakovanj in dosežkov.

TD Raziskovalna naloga

OP V, 31 s., 24 tab., 24 graf., 5 pril.

IJ SL

JI sl/en

AI Na naši šoli smo v letu 2008 pričeli s projektom spremljanje pričakovanj in dosežkov. Namen projekta je razvijanje odgovornosti učencev pri doseganju učnih rezultatov, navajanje učencev na postavljanje ciljev in iskanje poti za njihovo uresničitev, večja motivacija za delo in posledično izboljšanje učnega uspeha. Prav tako projekt izboljšuje komunikacijo in sodelovanje med učenci, učitelji in starši. V naši raziskovalni nalogi smo ugotavljali, kako je projekt sprejet pri učencih, učiteljih in starših v 7., 8. in 9. razredu in kaj menijo o vplivu omenjenega projekta na izboljšanje učnega uspeha. Anketirali smo 90 učencev, 40 staršev in 16 učiteljev ter ugotovili, da je projekt dobro sprejet in da so rezultati raziskave za vse tri skupine anketirancev dokaj podobni. Večinsko mnenje je, da projekt učence vedno ali vsaj občasno motivira za redno delo, da se o pričakovanjih in dosežkih učenci veliko pogovarjajo doma s starši in v šoli z učitelji ter da postavljanje ciljev in iskanje načinov za njihovo doseganje dolgoročno vpliva tudi na izboljšanje učnega uspeha. Glede na izsledke raziskave bomo s projektom zagotovo nadaljevali, saj pričakujemo postopno povečanje vpliva načrtovanega dela na učni uspeh. Razvijanje odgovornosti je namreč dolgotrajen proces, ki se ga morajo učenci naučiti.

## KEY WORD DOCUMENTATION

ND The primary school Nazarje, 2011

CX expectations / influence of motivation / achievements

AU ACMAN, Timotej / ŠKOTNIK, Maša

AA Tevž Srčič Mateja, Jelen Maja

PP 3331 Nazarje, SLO, Zadrebčka cesta 37

PB The primary school Nazarje

PY 2011

TI MONITORING OF EXPECTATIONS AND ACHIEVEMENTS

DT research work

NO V, 31 p., 24 tab., 24 fig., 5 enc.

LA sl

AL sl/en

AB The aim of the Project of monitoring expectations and achievements, initiated in the year 2008 at our school, was to enhance responsibility of pupils at achieving studying success, help pupils to acquire the habit of setting goals and looking for the methods of achieving them, as well as higher motivation for work and consequent improvement of learning success. Besides, the project increases the communication and cooperation between pupils, teachers and parents.

In our research study, we have determined how well the project was accepted by students, teachers and parents of seventh, eight and ninth grades, and analysed their prevailing opinions of project's influence on learning success. According to the interviews of 90 pupils, 40 parents and 16 teachers we have found out that the project was well accepted and that the results for the three groups were relatively similar. In accordance with the prevailing opinion, the project always or often motivates pupils for regular work, pupils often talk about expectations and achievements at home with parents, as well as with teachers at school. Moreover, setting goals and looking for the methods of realizing them, permanently directs pupils towards achieving better learning results. Considering the findings of the study, we will definitely continue the project because we expect gradually increased influence of planned work upon learning success. Development of responsibility is a long term process that the pupils need to learn.

## KAZALO VSEBIN

KLJUČNA DOKUMENTACIJSKA INFORMACIJA .....	II
KEY WORD DOCUMENTATION .....	III
KAZALO VSEBIN.....	IV
Kazalo grafov .....	V
Kazalo prilog .....	V
Uporabljene okrajšave.....	V
1 UVODNE MISLI .....	1
1.1 Uvod.....	1
1.2 Hipoteze.....	1
1.3 Namen naloge .....	1
2 PREGLED OBJAV .....	2
2.1 Pričakovanja .....	2
2.2 Motivacija.....	2
2.3 Postavljanje ciljev .....	2
2.4 Pričakovani dosežki .....	2
2.5 Ocenjevanje lastnega dela .....	3
3 METODOLOGIJA.....	4
3.1 Čas raziskovanja .....	4
3.2 Raziskovalni načrt.....	4
3.3 Raziskovalne metode .....	4
3.4 Raziskovalni vzorec in postopki obdelave .....	4
4 IZSLEDKI IN RAZPRAVA.....	5
4.1 Anketa za učence .....	6
4.2 Anketa za starše .....	12
4.3 Anketa za učitelje.....	15
4.4 Razprava.....	19
5 SKLEPI.....	21
6 POVZETEK.....	22
7 ZAHVALA .....	23
8 PRILOGE .....	24
9 LITERATURA.....	31

## **Kazalo grafov**

- Grafa 1 in 2: Učenci – rednost izpolnjevanje obrazca za spremljanje pričakovanj in dosežkov  
Grafa 3 in 4: Učenci – opozorila učiteljev na izpolnjevanje obrazca za spremljanje pričakovanj in dosežkov  
Grafa 5 in 6: Učenci – motiviranost za sprotno učenje in redno delo  
Grafa 7 in 8: Učenci – rednost seznanjanja staršev s pričakovanji in dosežki  
Grafa 9 in 10: Učenci – pogostost pogovora staršev z otroki o pričakovanjih in dosežkih  
Grafa 11 in 12: Učenci – vpliv na izboljšanje učnega uspeha  
Graf 13: Starši – spremljanje pričakovanj in dosežkov  
Graf 14: Starši – pogovor o pričakovanjih in dosežkih  
Graf 15: Starši – motivacija za redno delo  
Graf 16: Starši – podpora načinu dela  
Graf 17: Starši – vpliv na izboljšanje učnega uspeha  
Graf 18: Učitelji – izpolnjevanje obrazca za spremljanje pričakovanj in dosežkov  
Graf 19: Učitelji – rednost učencev pri izpolnjevanju obrazca  
Graf 20: Učitelji – samokritičnost učencev pri izpolnjevanju obrazca  
Graf 21: Učitelji – pogostost izpolnjevanja obrazca  
Graf 22: Učitelji – motivacija za redno delo  
Graf 23: Učitelji – vpliv na izboljšanje učnega uspeha  
Graf 24: Učitelji – pogovor o pričakovanjih in dosežkih

## **Kazalo prilog**

- Priloga 1: Intervju z gospo Sabino Venek, prof., vodjo projekta  
Priloga 2: Intervju z gospodom ravnateljem Jožetom Kavtičnikom, prof.  
Priloga 3: Anketni vprašalniki  
Priloga 4: Vzorec obrazca za spremljanje pričakovanj in dosežkov za prvo ocenjevalno obdobje  
Priloga 5: Vzorec obrazca za spremljanje pričakovanj in dosežkov za tretje ocenjevalno obdobje

## **Uporabljene okrajšave**

- OŠ – osnovna šola  
POŠ – podružnična osnovna šola  
npr. – na primer

## **1 UVODNE MISLI**

### **1.1 Uvod**

Na Osnovni šoli Nazarje smo v šolskem letu 2008/09 v tretji triadi uvedli projekt, v katerem spremljamo pričakovanja in dosežke učencev pri posameznih predmetih. Omenjeni projekt je nadaljevanje projekta, ki ga učiteljice izvajajo že v prvi in drugi triadi, le da je prilagojen starosti učencev in načinu dela pri pouku. Z raziskovalno nalogo smo želeli ugotoviti, kako postavljanje ciljev in spremljanje dosežkov vpliva na motivacijo učencev za redno delo ter posledično na učni uspeh in kakšno mnenje imajo o tem učitelji, starši in učenci.

### **1.2 Hipoteze**

Spremljanje pričakovanj in dosežkov pozitivno vpliva na motivacijo za redno šolsko delo pri večini učencev.

Učitelji menijo, da bi morali učenci bolj samokritično izpolnjevati obrazec za spremljanje pričakovanj in dosežkov.

Starši premalo spremljajo delo otroka na osnovi omenjenega projekta.

### **1.3 Namen naloge**

Namen naloge je ugotoviti:

- Kako postavljanje ciljev in spremljanje dosežkov vpliva na učni uspeh učencev?
- Ali učenci redno izpolnjujejo obrazec za spremljanje pričakovanj in dosežkov?
- Ali omenjeni projekt vpliva na uspeh učenca?
- Kakšno mnenje imajo učitelji in starši o tem projektu?

## **2 PREGLED OBJAV**

### **2.1 Pričakovanja**

Pričakovanja so človekova potreba po tem, da bi se nekaj dogodilo v skladu z zamislimi, ki si jih v zvezi z neko situacijo, človekom, izkušnjo postavi. Bistvo za doseganje cilja so posameznikova pričakovanja, saj ta usmerjajo poti do cilja. (Lipičnik, 1998)

Teorija pričakovanja obravnava motivacijo kot produkt dveh sil: posameznikovega pričakovanja glede doseganja cilja in vrednosti, ki jo cilj zanj predstavlja. Če ima posameznik visoka pričakovanja in cilju pripisuje visoko vrednost, potem je motivacija močna. (Marentič-Požarnik, 2000)

### **2.2 Motivacija**

Motivacija je informacija, ki vodi do spremembe potreb in usmeritev. Informacija je sporočilo, ki spreminja zavest. Učenje je kombinacija motivacije in informacije, ki spreminja tudi vedenje. (Brajša, 1995)

Z motivacijo želimo obdržati, okrepiti ali celo spremeniti vedenje v novo obliko.

Motivacija je skupni pojem, ki obsega vse, kar daje pobude za učenje, ga usmerja, mu določa intenzivnost, trajanje in kakovost. Osnovni cilj vsake šole je, da učence motivira, da širijo svoje potrebe, spreminjajo zavest, izboljšujejo in bogatijo svoja vedenja. Samo motivirani učenci so lahko uspešni učenci in samo motivirani učitelji so uspešni učitelji. (Brajša, 1995) Učitelj si mora zastaviti dva pomembna cilja. Prvi je, da ustvari stanje motiviranosti za učenje, da učence produktivno vključi v delo v razredu. Drugi cilj pa je, da pri učencih razvije vrlino motiviranosti za učenje, da bi se bili sposobni samostojno učiti vse življenje. (Woolfolk, 2002)

### **2.3 Postavljanje ciljev**

Postavljanje ciljev je zelo pomembno za našo motivacijo. Zastavljen cilj nas motivira doseči to, kar smo si zadali ali se temu vsaj približati. Cilji so lahko kratkoročni ali dolgoročni. Vsak si mora cilje postaviti sam. Morajo biti točno določeni in če je le možno, merljivi. Cilje moramo jasno opredeliti z naslednjimi fazami:

- Cilj mora biti jasno opisan.
- Cilj mora biti uresničljiv.
- Cilj mora biti izzivalen.
- Cilj mora imeti končen rok.
- Cilj mora biti vreden truda.

Po postavitvi cilja je potrebno postaviti naloge za doseg cilja. (Perko, 2008)

### **2.4 Pričakovani dosežki**

Pričakovani dosežki izhajajo iz zapisanih ciljev, vsebin in kompetenc. Za to, da učenec/učenka doseže pričakovani dosežek poskrbi učitelj/učiteljica z načrtovanjem in izvedbo pouka, učenec/učenka pa s svojim delom in odgovornostjo, v skladu s svojimi sposobnostmi. Pričakovani dosežki so zapisani splošno, kar pomeni, da jih bodo učenci/učenke dosegli v različnem obsegu in na različnih taksonomskih stopnjah. (Žakelj, 2007)



## **2.5 Ocenjevanje lastnega dela**

Kvalitetno šolo dosežemo, kadar vsi učenci povečajo količino kvalitetnega dela. To dosežemo, ko se učenci naučijo lastno delo ocenjevati in jim te ocene pomagajo, da delo še izboljšajo. Prav tako morajo verjeti, da je delo, ki ga morajo opraviti, koristno in so v to pripravljeni vložiti veliko napora. (Glasser, 1998)

### **3 METODOLOGIJA**

#### **3.1 Čas raziskovanja**

Raziskovali smo od novembra 2010 do februarja 2011.

#### **3.2 Raziskovalni načrt**

Sestavili smo načrt raziskovalnega dela:

1. V razpoložljivi literaturi (spletne strani, tiskani viri) poiskati vse dosedanje objave.
2. Z anketnim vprašalnikom pridobiti mnenja učencev, učiteljev in staršev o projektu Pričakovanj in dosežkov.
3. Opraviti intervju z g. ravnateljem Jožetom Kavtičnikom in ga. Sabino Venek, prof., vodjo projekta v prvem ocenjevalnem obdobju.

#### **3.3 Raziskovalne metode**

Metode dela, uporabljene v raziskovalni nalogi, so:

- a) anketiranje,
- b) intervju,
- c) pregled razpoložljivih virov (spletne strani, tiskani viri).

#### **3.4 Raziskovalni vzorec in postopki obdelave**

Izsledki temeljijo na vzorcu 90 izpolnjenih vprašalnikov učencev, 40 izpolnjenih vprašalnikov staršev in 16 izpolnjenih vprašalnikov učiteljev. Rezultati so obdelani in predstavljeni v obliki tabel in grafov ob uporabi računalniških programov Excel in Power Point.

#### **4 IZSLEDKI IN RAZPRAVA**

Na OŠ Nazarje smo v letu 2008 uvedli projekt spremljanja pričakovanj in dosežkov učencev. Projekt je vodila učiteljica na POŠ Šmartno ob Dreti Sabina Venek ob podpori ravnatelja Jožeta Kavtičnika in pedagoških delavcev šole. Izvedba projekta v prvem ocenjevalnem obdobju (1., 2. in 3. razred) je potekala tudi pod okriljem Zavoda Republike Slovenije za šolstvo. Zaradi dobrih rezultatov nadaljujemo s projektom tudi v letošnjem letu, kljub temu, da je bil projekt s strani Zavoda Republike Slovenije za šolstvo v letu 2010 zaključen.

Zasnova projekta je temeljila na razvijanju odgovornosti učencev za lastni razvoj in uspeh. Vsak učenec ob pomoči staršev in učiteljev zase postavi sebi dosegljive vzgojne in izobraževalne cilje, ki jim tekom šolskega leta tudi sledi. Nekateri cilji so postavljeni kratkoročno, drugi dolgoročno, za vsak cilj pa mora učenec slediti poti, po kateri ga bo dosegel. To pot sprotno preverja in beleži v obliki dosežkov, za kar mora imeti dovolj veliko mero samokritičnosti. Obrazec za spremljanje pričakovanj in dosežkov je lahko individualno delo učitelja glede na potrebe pouka pri posameznem predmetu, lahko pa sledi enemu od podanih vzorcev. Prav tako je frekvenca samoocenjevanja odvisna od posameznega predmeta in niha od tedenskega, preko štirinajstdnevnega do mesečnega vrednotenja. Pri pouku se učitelji z učenci o pričakovanjih tudi pogovarjajo, predvsem pa se pogovarjajo o odgovornosti, kadar učenec nek cilj doseže ali pa ne. V procesu spremljanja pričakovanj in dosežkov morajo sodelovati tudi starši, ki se z otrokom o pričakovanjih in doseženih rezultatih tudi pogovarjajo. Imajo tudi sprotne informacije o delu otroka pri posameznem predmetu, saj imajo ti obrazce za spremljanje pričakovanj in dosežkov prilepljene v posameznih zvezkih. Prav tako je samoocenjevanje učencev namenjeno lažji komunikaciji med starši, učitelji in učenci na govorilnih urah. Vsakega posameznika spremljamo na osnovi njegovega napredovanja, saj ima vsak otrok svoje sposobnosti, različna spoznanja ter talente in prav je, da mu pomagamo razviti najboljše na njemu primeren način.

VIZIJA BREZ MOTIVACIJE JE LE ŽELJA.  
MOTIVACIJA BREZ AKCIJE SO LE SANJE.  
VIZIJA Z MOTIVACIJO LAHKO SPREMINJA SVET.  
(Smiljan Mori)

V nadaljevanju predstavljene izsledke smo dobili z obdelavo anketnega vprašalnika za učence, starše in učitelje.

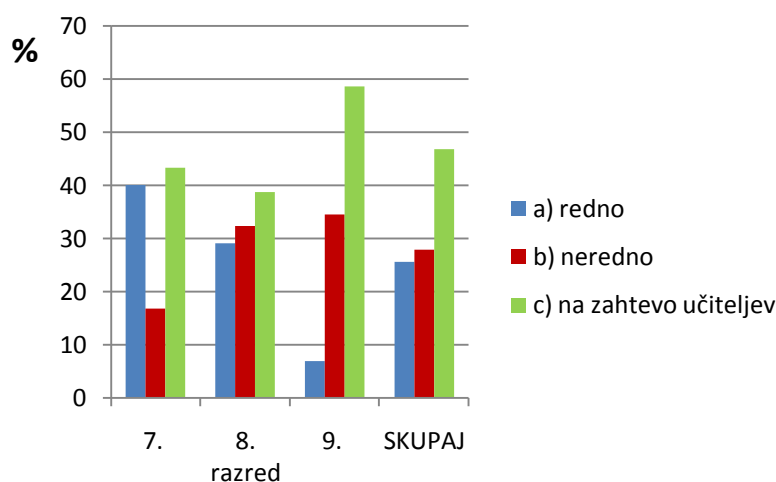
#### 4.1 Anketa za učence

Ankete za učence smo obdelali najprej po razredih, nato pa nas je zanimalo še, kakšen je odnos do spremljanja pričakovanj in dosežkov glede na učni uspeh učencev. Pod oznako a so v grafih navedeni učenci, ki imajo povprečno oceno vseh predmetov prav dobro ali odlično, pod oznako b pa učenci, ki imajo povprečno oceno dobro ali zadostno.

##### 1. Ali izpolnjujete obrazec za spremljanje pričakovanj in dosežkov?

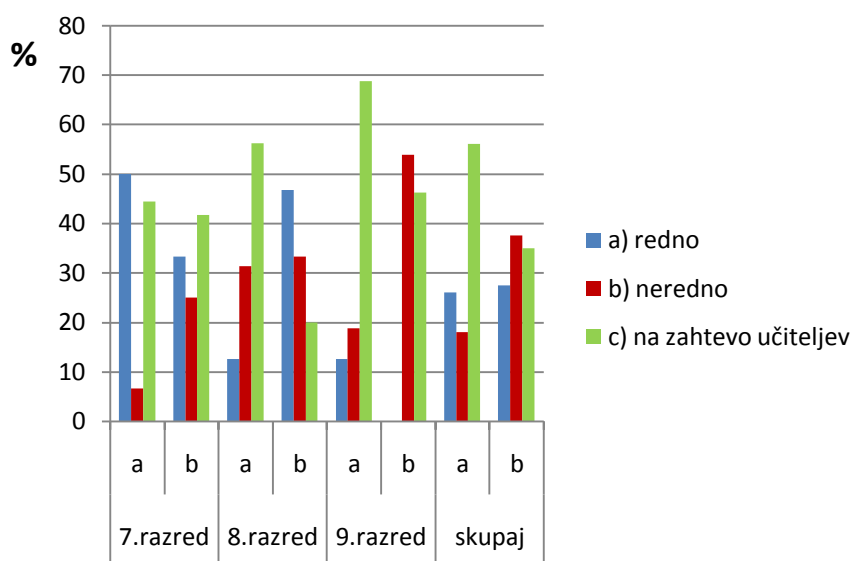
	7. razred	8. razred	9. razred	SKUPAJ
a) redno	40 %	29 %	6,9 %	25,5 %
b) neredno	16,7 %	32,3 %	34,5 %	27,8 %
c) na zahtevo učiteljev	43,3 %	38,7 %	58,6 %	46,7 %
vseh anketirancev	30	31	29	90

Graf 1: Učenci – rednost izpolnjevanje obrazca za spremljanje pričakovanj in dosežkov



%	7. razred		8. razred		9. razred		SKUPAJ	
	a	b	a	b	a	b	a	b
a) redno	50	33,3	12,5	46,7	12,5	0	26	27,5
b) neredno	6,6	25	31,3	33,3	18,8	53,8	18	37,5
c) na zahtevo učiteljev	44,4	41,7	56,2	20	68,7	46,2	56	35

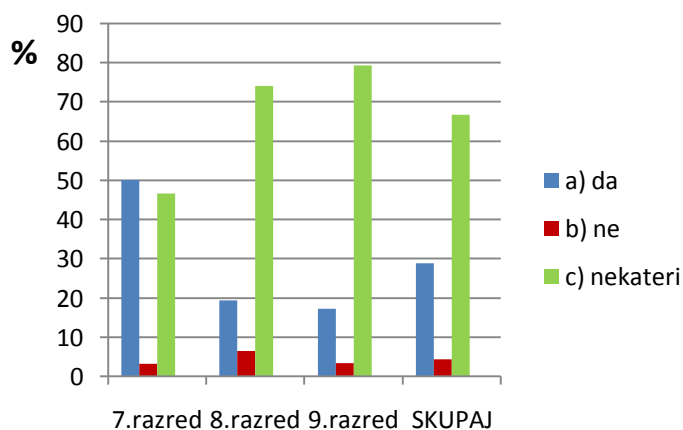
Graf 2 : Učenci – rednost izpolnjevanje obrazca za spremljanje pričakovanj in dosežkov



2. Ali vas učitelji opozorijo na izpolnjevanje obrazca?

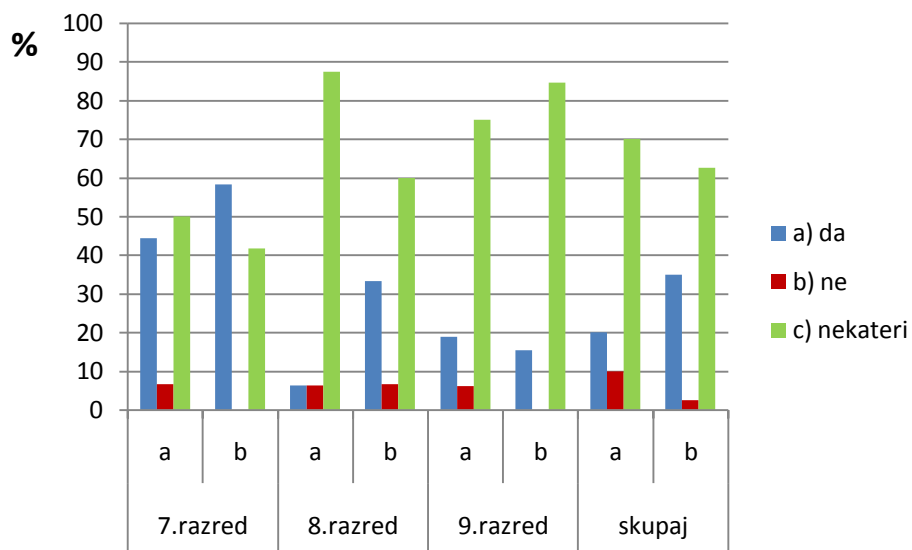
	7. razred	8. razred	9. razred	SKUPAJ
a) da	50 %	19,4 %	17,3 %	28,9 %
b) ne	3,3 %	6,5 %	3,4 %	4,4 %
c) nekateri	46,7 %	74,1 %	79,3 %	66,7 %

Graf 3: Učenci – opozorila učiteljev na izpolnjevanje obrazca za spremljanje pričakovanj in dosežkov



%	7. razred		8. razred		9. razred		SKUPAJ	
	a	b	a	b	a	b	a	b
a) da	44,4	58,3	6,3	33,3	18,8	15,4	20	35
b) ne	6,6	0	6,3	6,7	6,2	0	10	2,5
c) nekateri	50	41,7	87,4	60	75	84,6	70	62,5

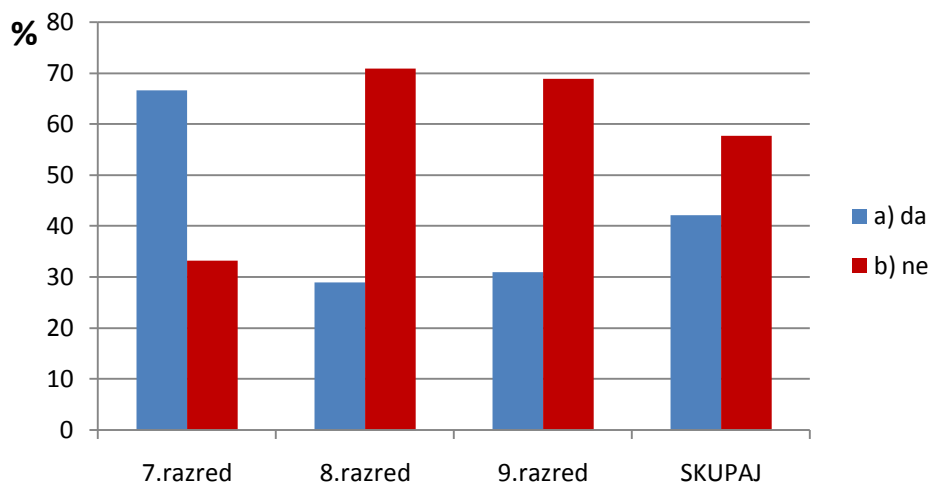
Graf 4: Učenci – opozorila učiteljev na izpolnjevanje obrazca za spremljanje pričakovanj in dosežkov



3. Ali vas postavitve ciljev motivira k sprotnemu učenju in bolj rednemu izpolnjevanju domačih obveznosti?

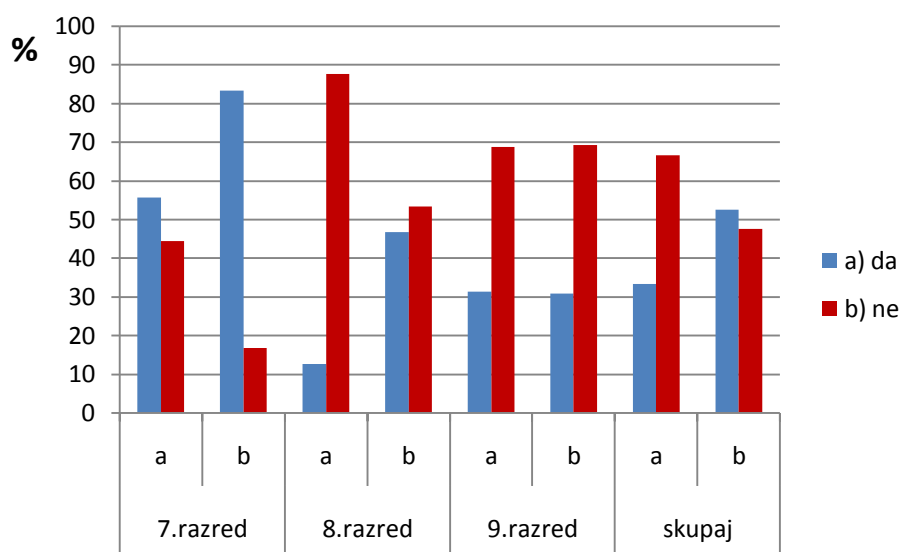
	7. razred	8. razred	9. razred	SKUPAJ
a) da	66,7 %	29 %	31 %	42,2 %
b) ne	33,3 %	71 %	69 %	57,8 %

Graf 5: Učenci – motiviranost za sprotno učenje in redno delo



%	7. razred		8. razred		9. razred		SKUPAJ	
	a	b	a	b	a	b	a	b
a) da	55,6	83,3	12,5	46,7	31,3	30,8	33,3	52,5
b) ne	44,4	16,7	87,5	53,3	68,7	69,2	66,6	47,5

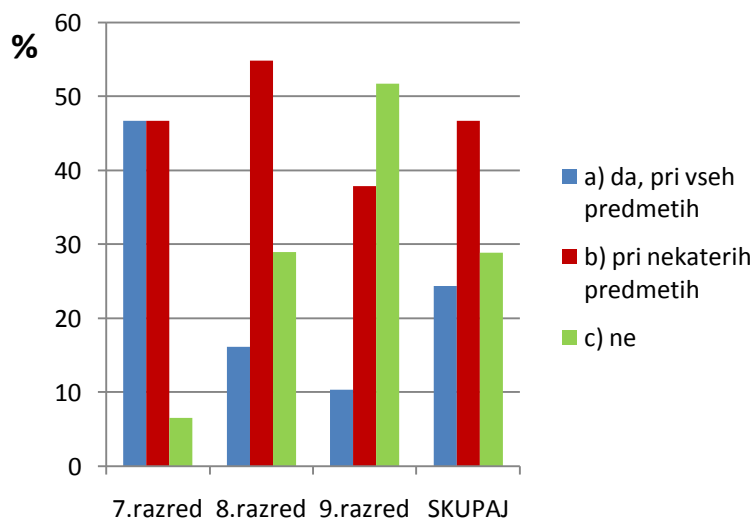
Graf 6: Učenci – motiviranost za sprotno učenje in redno delo



4. Ali starše redno (mesečno) seznanjate z doseženimi rezultati?

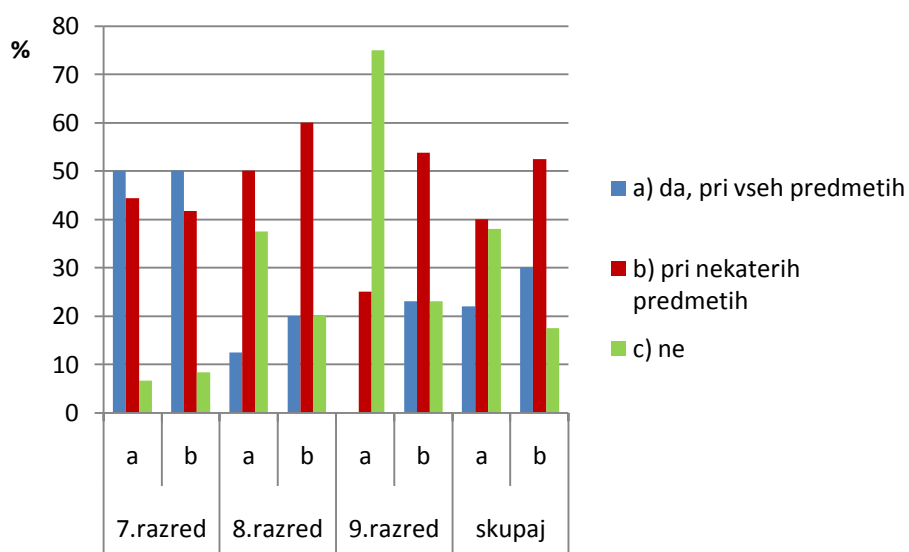
	7. razred	8. razred	9. razred	SKUPAJ
a) da, pri vseh predmetih	46,7 %	16,2%	10,4 %	24,4 %
b) pri nekaterih predmetih	46,7 %	54,8 %	37,9 %	46,7 %
c) ne	6,6 %	29%	51,7 %	28,9 %

Graf 7: Učenci – rednost seznanjanja staršev s pričakovanji in dosežki



%	7. razred		8. razred		9. razred		SKUPAJ	
	a	b	a	b	a	b	a	b
a) da, pri vseh predmetih	50	50	12,5	20	0	23,1	22	30
b) pri nekaterih predmetih	44,4	41,7	50	60	25	53,8	40	52,5
c) ne	6,6	8,3	37,5	20	75	23,1	38	17,5

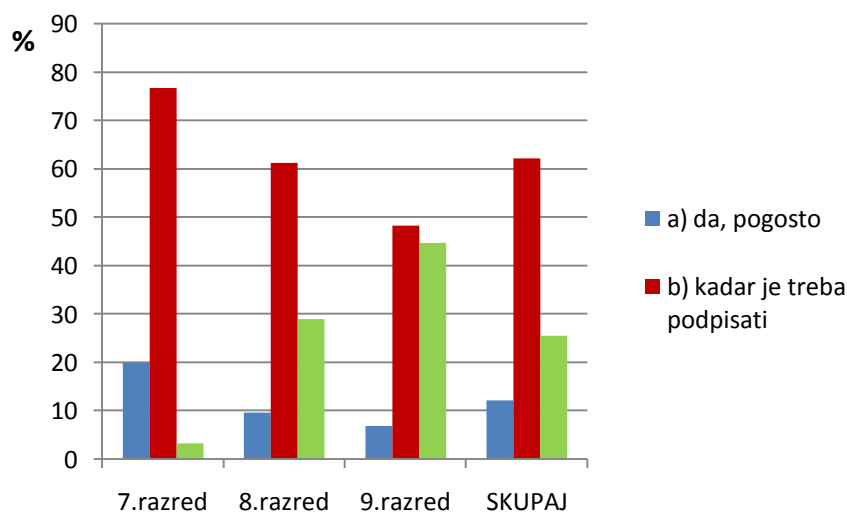
Graf 8: Učenci – rednost seznanjanja staršev s pričakovanji in dosežki



5. Ali se starši pogovarjajo z vami o pričakovanjih in dosežkih?

	7. razred	8. razred	9. razred	SKUPAJ
a) da, pogosto	20 %	9,7 %	6,9 %	12,2 %
b) kadar je treba podpisati	76,7 %	61,3 %	48,3 %	62,2 %
c) nikoli	3,3	29 %	44,8 %	25,6 %

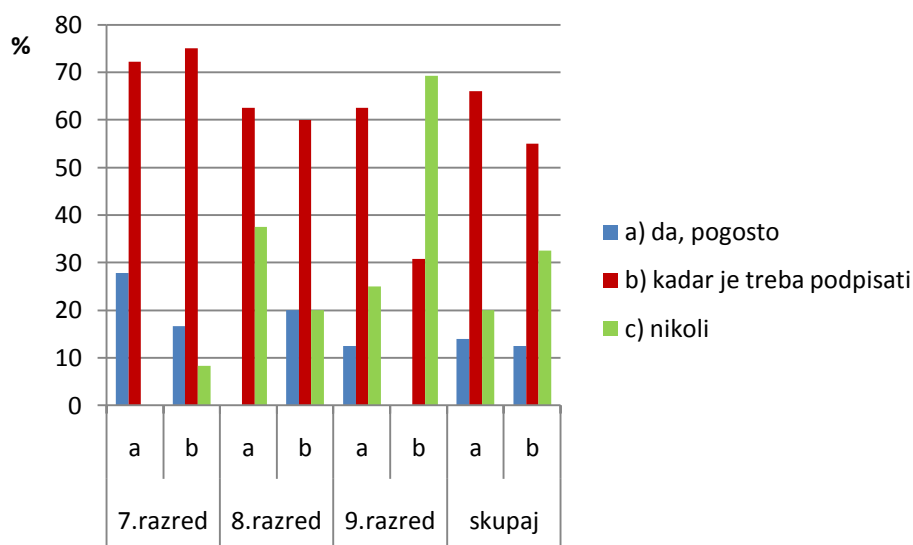
Graf 9: Učenci – pogostost pogovora staršev z otroki o pričakovanjih in dosežkih



%	7. razred		8. razred		9. razred		SKUPAJ	
	a	b	a	b	a	b	a	b
a) da, pogosto	27,8	16,7	0	20	12,5	0	14	12,5
b) kadar je treba podpisati	72,2	75	62,5	60	62,5	30,8	66	55
c) nikoli	0	8,3	37,5	20	25	69,2	20	32,5



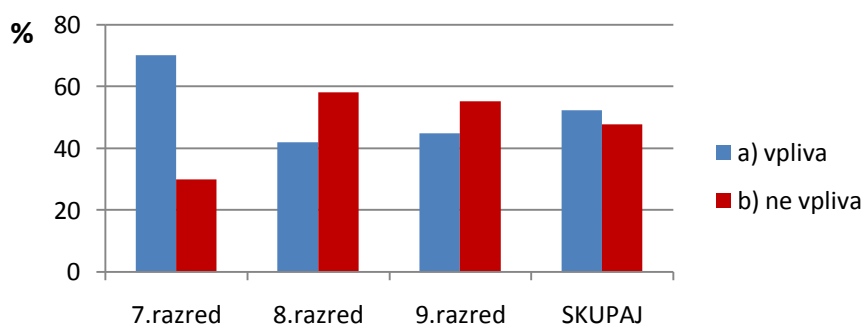
Graf 10: Učenci – pogostost pogovora staršev z otroki o pričakovanjih in dosežkih



6. Ali menite, da postavljanje ciljev in spremljanje dosežkov vpliva na izboljšanje učnega uspeha učenca?

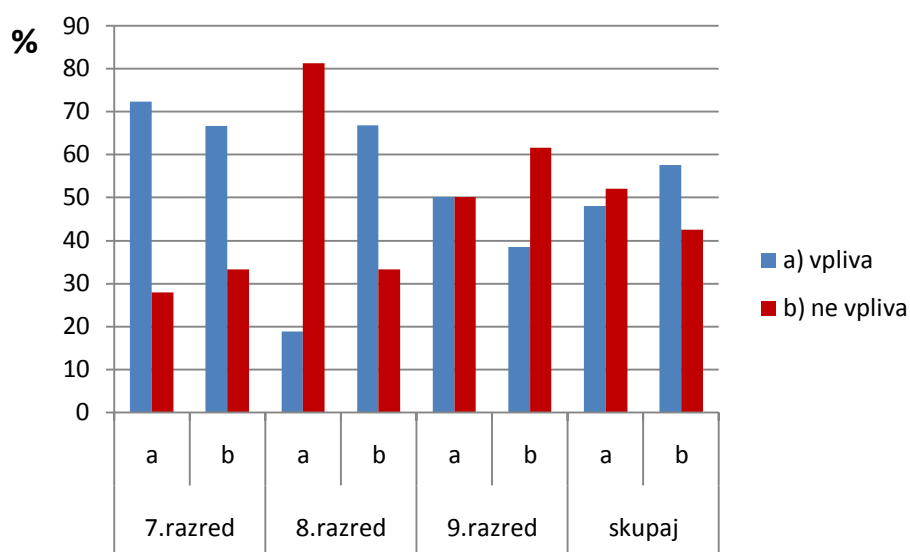
	7. razred	8. razred	9. razred	SKUPAJ
a) vpliva	70 %	41,9 %	44,8 %	52,2 %
b) ne vpliva	30 %	58,1 %	55,2 %	47,8 %

Graf 11: Učenci – vpliv na izboljšanje učnega uspeha



%	7.razred		8.razred		9.razred		SKUPAJ	
	a	b	a	b	a	b	a	b
a) vpliva	72,2	66,6	18,8	66,7	50	38,5	48	57,5
b) ne vpliva	27,8	33,3	81,2	33,3	50	61,5	52	42,5

Graf 12: Učenci – vpliv na izboljšanje učnega uspeha



#### 7. Predlogi in pripombe:

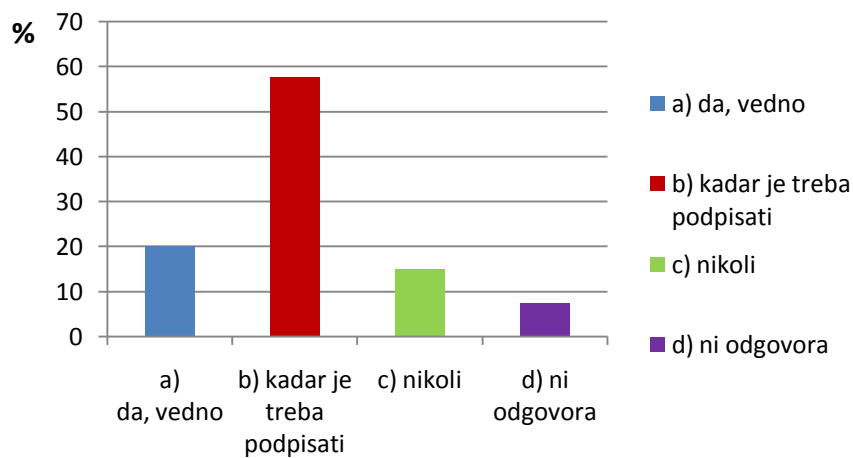
- Učitelji naj bolj redno pregledujejo projekt.
- Nihče ne vzame tega resno, zato je najbolje, da se ukine in se najde kaj boljšega.
- Izgubljanje časa.

#### 4.2 Anketa za starše

1. Ali pri svojem otroku redno spremljate formular za izpolnjevanje pričakovanj in dosežkov?

a) da, vedno	20 %
b) kadar je treba podpisati	57,5 %
c) nikoli	15 %
d) ni odgovora	7,5 %

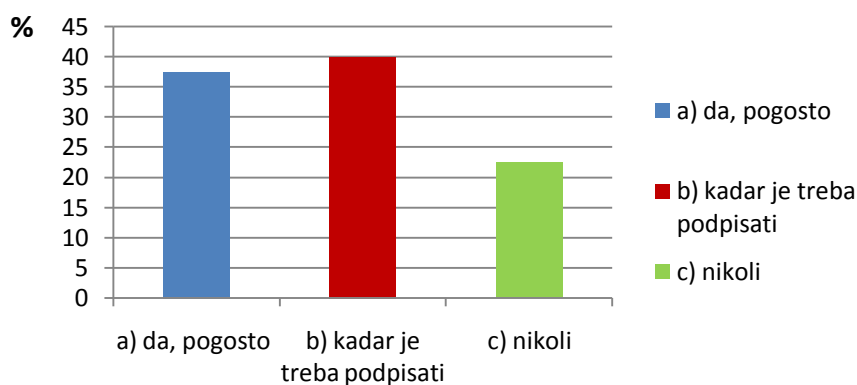
Graf 13: Starši – spremljanje pričakovanj in dosežkov



2. Ali se z otrokom o pričakovanjih in dosežkih pogovarjate?

a) da, pogosto	37,5 %
b) kadar je treba podpisati	40 %
c) nikoli	22,5 %

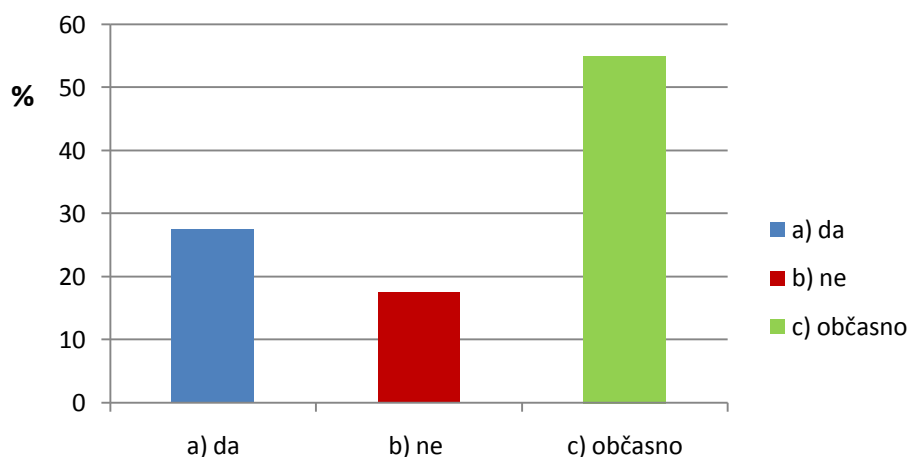
Graf 14: Starši – pogovor o pričakovanjih in dosežkih



3. Ali po vašem mnenju ta način dela motivira vaše otroke za redno delo?

a) da	27,5 %
b) ne	17,5 %
c) občasno	55 %

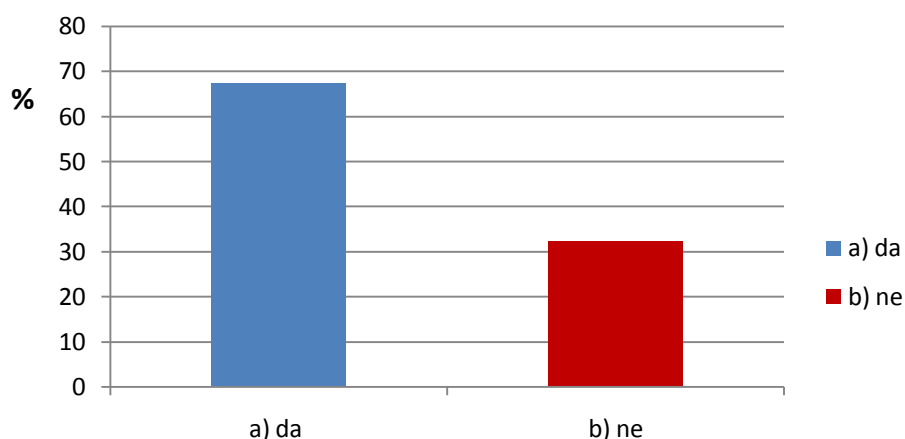
Graf 15: Starši – motivacija za redno delo



4. Ali podpirate ta način dela z učenci in si ga želite tudi v prihodnje?

a) da	67,5 %
b) ne	32,5 %

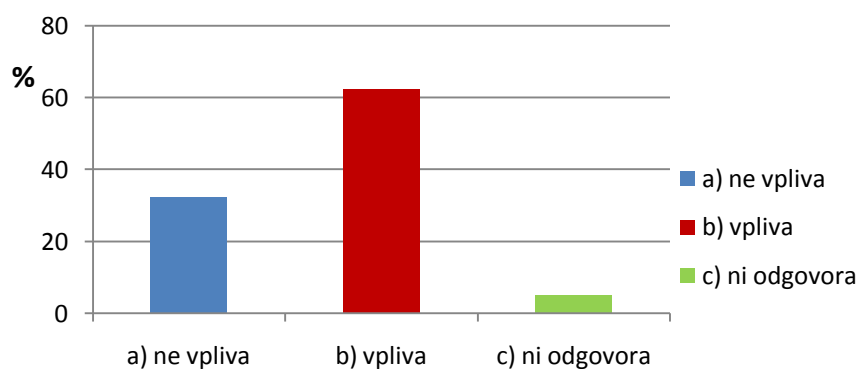
Graf 16: Starši – podpora načinu dela



5. Ali menite, da postavljanje ciljev in spremljanje dosežkov vpliva na izboljšanje učnega uspeha učenca?

a) ne vpliva	32,5 %
b) vpliva	62,5 %
c) ni odgovora	5 %

Graf 17: Starši – vpliv na izboljšanje učnega uspeha



6. Predlogi in pripombe:

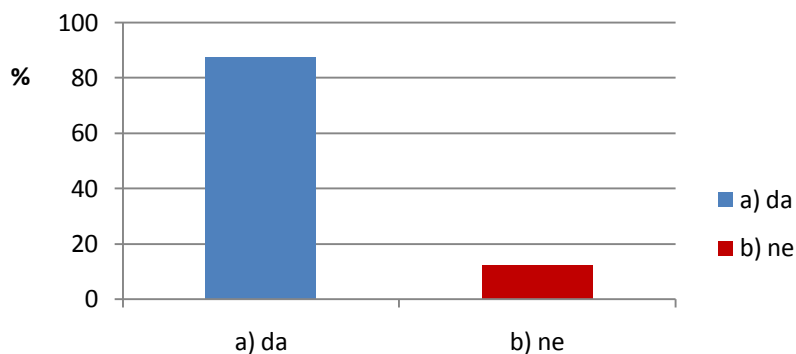
- Ta projekt naj se izvaja tudi v bodoče.
- Učitelji naj bolj zavzeto pregledujejo projekt spremljanja pričakovanj in dosežkov.
- Učitelji naj bodo bolj strogi pri tem.
- Mojemu otroku nič ne pomaga, zato je najbolje, da se ukine.
- To nikomur ne pomaga in ga ne motivira.

### 4.3 Anketa za učitelje

1. Ali učenci pri vašem predmetu izpolnjujejo formular pričakovanj in dosežkov?

a) da	87,5 %
b) ne	12,5 %

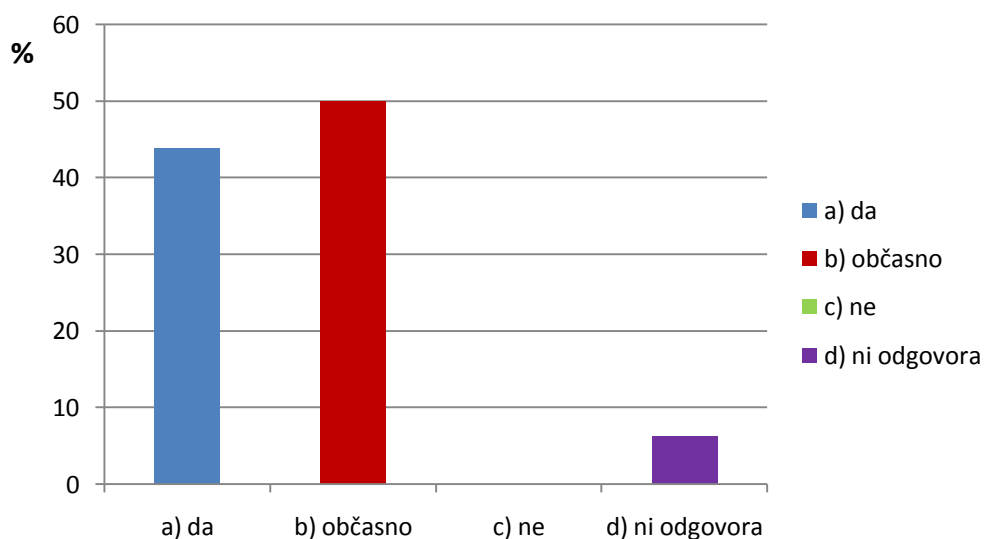
Graf 18: Učitelji – izpolnjevanje obrazca za spremljanje pričakovanj in dosežkov



2. Ali menite, da učenci redno in samokritično izpolnjujejo formular za spremljanje pričakovanj in dosežkov?

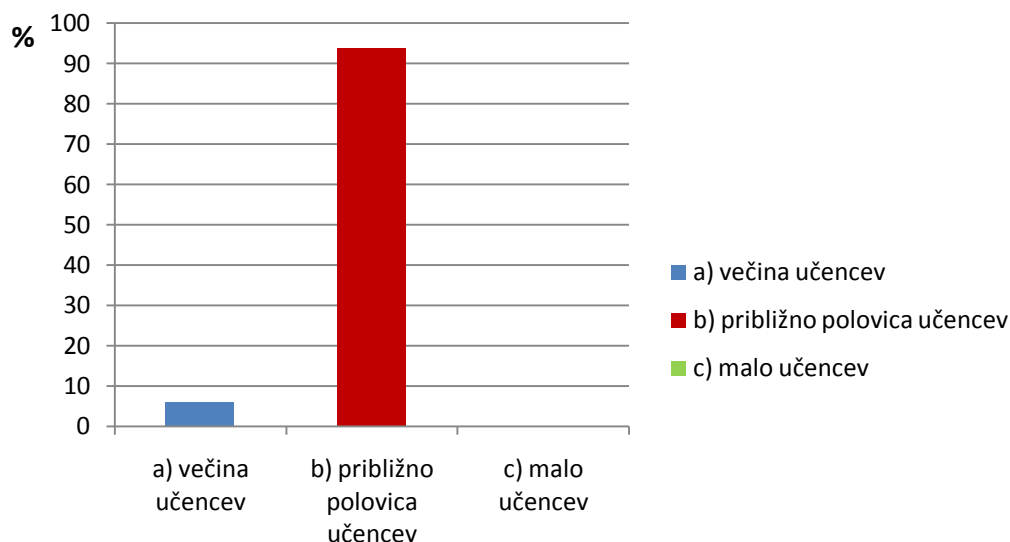
a) da	43,8 %
b) občasno	50 %
c) ne	0 %
d) ni odgovora	6,2%

Graf 19: Učitelji – rednost učencev pri izpolnjevanju obrazca



a) večina učencev	6,2 %
b) približno polovica učencev	93,8 %
c) malo učencev	0 %

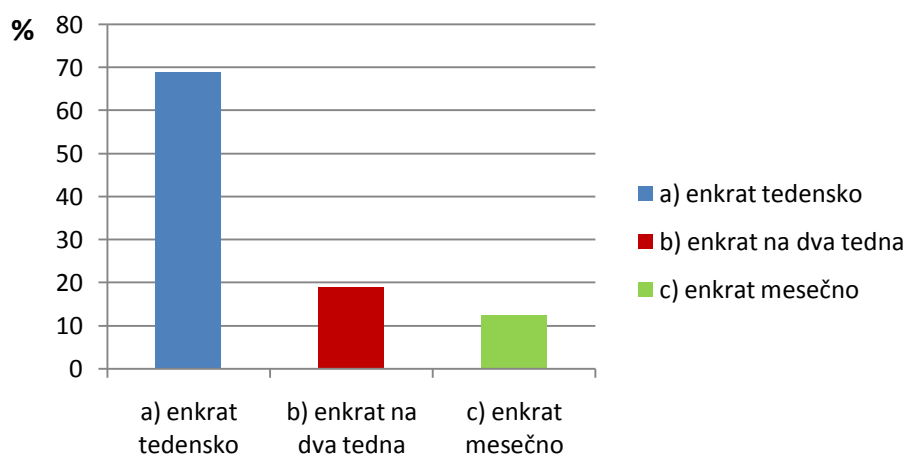
Graf 20: Učitelji – samokritičnost učencev pri izpolnjevanju obrazca



3. Kako pogosto izpolnjujete formular spremljanje pričakovanj in dosežkov?

a) enkrat tedensko	68,7 %
b) enkrat na dva tedna	18,8 %
c) enkrat mesečno	12,5 %

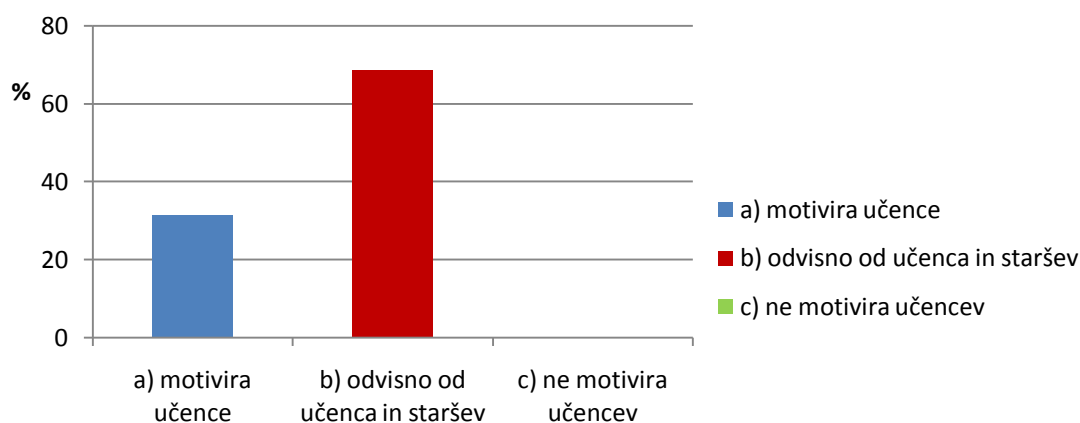
Graf 21: Učitelji – pogostost izpolnjevanja obrazca



4. Kako vpliva spremljanje pričakovanj in dosežkov na motivacijo za delo pri učencih?

a) motivira učence	31,3 %
b) odvisno od učenca in staršev	68,7 %
c) ne motivira učencev	0 %

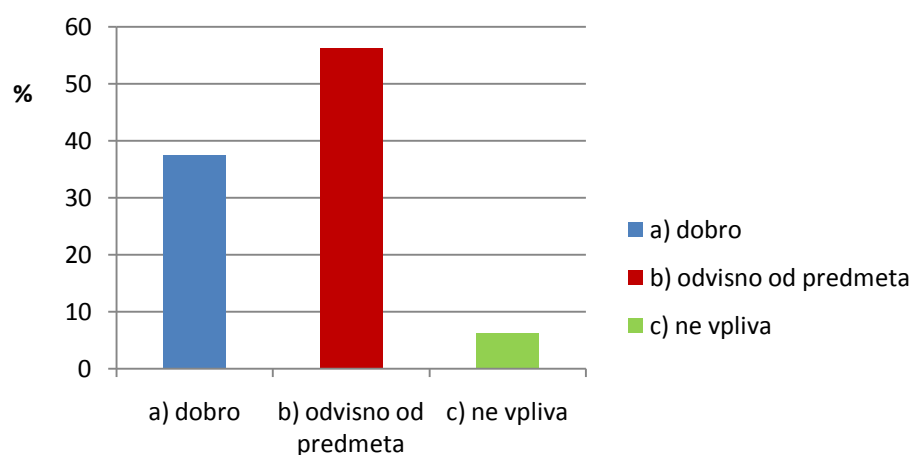
Graf 22: Učitelji – motivacija za redno delo



5. Kako vpliva spremljanje pričakovanj na učni uspeh?

a) dobro	37,5 %
b) odvisno od predmeta	56,3 %
c) ne vpliva	6,2 %

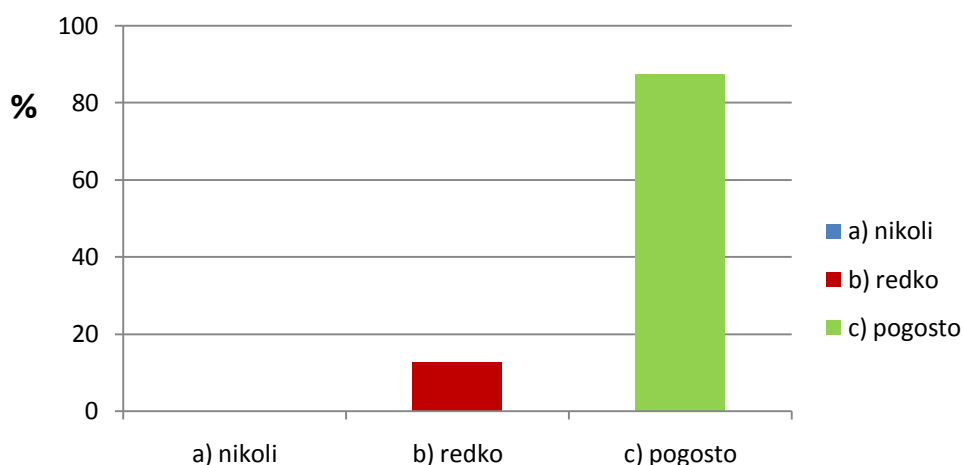
Graf 23: Učitelji – vpliv na izboljšanje učnega uspeha



6. Ali se o pričakovanjih z učenci tudi pogovarjate?

a) nikoli	0 %
b) redko	12,5 %
c) pogosto	87,5 %

Graf 24: Učitelji – pogovor o pričakovanjih in dosežkih



#### 7. Predlogi in pripombe:

- Vsak učitelj mora presoditi, kako naj za svoj predmet motivira učence, da bodo dovolj samokritični do svojih (ne)uspehov.
- Vzgojni del izpolnjujemo tedensko, spremljanje pričakovanj in dosežkov po predmetih pa sproti, ob preverjanju ali ob ocenjevanju.
- Obrazec je namenjen sprotnemu spremljanju in le tako doseže svoj namen. Ravno tako ne more biti »palica«, s katero učitelj kaznuje nedelo. V kolikor deluje trikotnik učenec – učitelj – starš optimalno, so tudi rezultati spremljave optimalni.
- Zagotovo se bo to enkrat obrestovalo.
- Učenci se navajajo na spremljanje napredka in na odnos do dela.
- Učenci imajo možnost, da napako popravijo in za to tudi sami sprejmejo odgovornost.
- Nekateri učenci tega ne jemljejo resno.



#### 4.4 Razprava

V anketi smo ugotovili, da 72,2 % učencev redno izpolnjuje obrazec za spremljanje pričakovanj in dosežkov bodisi samostojno oziroma na pobudo učiteljev. Razvidno je, da v 7. razredu več učencev samostojno izpolnjuje obrazec, nato pa odstotek do 9. razreda pada, hkrati pa narašča odstotek učencev, ki izpolnjujejo obrazec na pobudo učiteljev.

Neredno izpolnjuje obrazec 19,5 % več učencev, redno pa 1,5 % več učencev z nižjo povprečno oceno. Na zahtevo učiteljev ali samostojno tako izpolnjuje obrazec 82% učencev z višjo povprečno oceno in 62,5 % učencev z nižjo povprečno oceno.

66,7 % učencev je odgovorilo, da jih nekateri učitelji opozorijo na izpolnjevanje obrazcev, 28,9 % pa, da jih opozorijo vsi. Iz rezultatov je tudi razvidno, da več učiteljev opozarja učence 7. razreda. Med učenci z nižjo povprečno oceno je 97,5 % takšnih, ki jih vsi ali nekateri učitelji opozorijo na izpolnjevanje obrazca, v skupini učencev z boljšim učnim uspehom pa je takšnih 90 %. V 9. razredu v skupini učencev z boljšo povprečno oceno jih na zahtevo učiteljev izpolnjuje obrazec 68,7 %.

42,2 % vsek anketiranih učencev meni, da jih postavljanje ciljev motivira k sprotneemu učenju in bolj rednemu delu, ta odstotek pa od 7. do 9. razreda pade z začetnih 66,7 % do končnih 31 %. Učenci z nižjo povprečno oceno v 52,5 % menijo, da je motivacija za delo s takšnim načinom dela boljša, med učenci z boljšo povprečno oceno pa je takšnih le 33,3 %. Samo 28,9 % anketirancev staršev ne seznanja mesečno z doseženimi rezultati, ostali pa starše seznanijo pri vseh (24,4 %) ali vsaj pri nekaterih predmetih (46,7 %). Učenci z nižjo povprečno oceno seznanjajo starše v kar 82,5 %, medtem ko učenci z višjo povprečno oceno le v 62,5 %. Najpogosteje seznanjajo starše učenci z višjo povprečno oceno 9. razreda, in sicer v 75 %.

Starši se v 74,4 % vsaj enkrat mesečno ali pogosteje pogovarjajo s svojimi otroki o njihovih pričakovanjih in dosežkih. Pri učencih z nižjo povprečno oceno je kar 32,5 % staršev, ki se nikoli ne pogovarjajo s svojimi otroki o tem, pri učencih z višjo povprečno oceno pa je takšnih le 20 %. Zaskrbljujoč je izstopajoč podatek, da se kar 69,2 % staršev učencev z nižjo povprečno oceno v 9. razredu ne pogovarja z njimi o tej temi.

52 % učencev meni, da postavljanje ciljev in spremljanje dosežkov pozitivno vpliva na izboljšanje učnega uspeha učencev, v 7. razredu je takšnih odgovorov kar 70 %. Več učencev z nižjo povprečno oceno meni, da spremljanje pričakovanj in dosežkov pozitivno vpliva na njihov učni uspeh, saj je takšnih učencev kar 57,5 %, medtem ko jih je pri učencih z višjo povprečno oceno le 48 %. V 8. razredu pri učencih z višjo povprečno oceno le 18,8 % anketirancev meni, da je vpliv na učni uspeh pozitiven.

77,5 % anketiranih staršev pri svojem otroku vsaj enkrat mesečno spremlja obrazec pričakovanj in dosežkov ter se z njimi o tem tudi pogovarja. Omenjeni podatek je zelo blizu tudi rezultatu, ki smo ga dobili iz odgovorov učencev, in sicer 74,4 %. 55 % staršev meni, da ta način dela občasno motivira njihove otroke za redno delo, 27,5 % pa meni, da jih motivira vedno. Starši si tak način dela v 67,5 % želijo tudi v prihodnje, 62,5 % staršev pa meni, da postavljanje ciljev in spremljanje dosežkov vpliva na izboljšanje učnega uspeha učencev.

87,5 % učiteljev pri svojem predmetu uvaja projekt spremljanje pričakovanj in dosežkov in zato učenci tudi izpolnjujejo obrazec. 12,5 % učiteljev za spremljanje učenčevega dela uporablja drug način, ki je prilagojen vsebini predmeta. Pri tujem jeziku npr. učenci pišejo dnevnik vsakih štirinajst dni, učiteljica pa ovrednoti njihove sprotne dosežke in napredovanje. Njihov skupni cilj je opismenjevanje v tujem jeziku. Večina učiteljev, kar 68,7 %, obrazec pričakovanj in dosežkov izpolnjuje tedensko, 18,8 % vsaka dva tedna, 12,5 % pa mesečno. 93,8 % učiteljev meni, da približno polovica učencev redno ali

občasno samokritično izpolnjuje obrazec. Učitelji tudi v 31,3 % menijo, da spremljanje pričakovanj in dosežkov vpliva na boljšo motivacijo za delo pri učencih, 68,7 % pa, da je to odvisno od posameznika in njegovih staršev. Prav tako 37,5 % učiteljev meni, da spremljanje pričakovanj in dosežkov pozitivno vpliva na učni uspeh, 56,3 % pa jih meni, da je to odvisno od predmeta. Veliko težo dajejo učitelji tudi pogovoru o pričakovanjih in dosežkih, saj se 87,5 % učiteljev z učenci o tem pogosto pogovarja, 12,5 % pa redko.

Z našo raziskavo smo potrdili prvo hipotezo, da spremljanje pričakovanj in dosežkov pozitivno vpliva na motivacijo za redno šolsko delo pri večini učencev, saj tako menijo učenci, starši pa tudi učitelji.

Drugo hipotezo, da učitelji menijo, da bi morali učenci bolj samokritično izpolnjevati obrazec za spremljanje pričakovanj in dosežkov, smo ovrgli, saj so učitelji večinoma zadovoljni z izpolnjevanjem obrazca.

Tretjo hipotezo, da starši premalo spremljajo delo otroka na osnovi omenjenega projekta, smo deloma potrdili, deloma ovrgli, saj smo ugotovili, da večina staršev redno spremlja delo svojega otroka, le 22,5 % pa tega ne počne.

Zanimiv je podatek, da projekt bolje sprejemajo učenci z nižjo povprečno oceno, ki tudi bolj občutijo vpliv na učni uspeh. Vzrok za boljšo sprejetost med temi učenci je potrebno pripisati dejstvu, da potrebujejo ti učenci več zunanje vzpodbude za izboljšanje motivacije, medtem ko učence z višjo povprečno oceno motivirajo že uspehi sami, saj jih doživljajo več.

Iz zgoraj omenjenih izsledkov raziskave je razvidno, da je projekt dobro sprejet. V bodoče bi kazalo razmisliti o dodatnem osveščanju in izobraževanju staršev, ki se v projekt še ne vključujejo aktivno. Zagotovo je motivacija za delo večja in močnejša pri učencih, ki poleg notranjih vzgibov dobivajo še stalno podporo s strani učiteljev in staršev. Prav tako bo potrebno še vnaprej razvijati odgovornost pri učencih, saj je to dolgotrajen proces. Nekateri učenci, ki so s projektom sicer zadovoljni, so izrazili željo po rednejši kontroli izpolnjevanja obrazca s strani učiteljev. To kaže na še vedno veliko potrebo posameznikov, da potrebujejo nadzor pri delu in da še niso razvili dovolj velike notranje motivacije. Verjetno se bodo najboljši rezultati pokazali čez nekaj let, ko bodo OŠ zaključevali učenci, ki jih bo ta projekt spremljal vseh devet let. Ti učenci bodo lahko razvili sebi lasten koncept načrtovanja in vrednotenja dela ter na osnovi lastne ocene sprejeli določene naloge za izboljšanje kvalitete svojega dela.

## **5 SKLEPI**

S to raziskavo smo želeli izvedeti, kako je projekt spremljanja pričakovanj in dosežkov sprejet med učenci, učitelji in starši ter kakšen je učinek tega projekta. Raziskava je pokazala, da je projekt dokaj dobro sprejet, naklonjenost takšnemu načinu dela pa je odvisna tudi od starosti in samokritičnosti učencev, spodbude staršev ter učiteljev za takšno delo, učnega predmeta oziroma vsebine ... Projekt vsekakor izpolnjuje svoj namen, saj motivira učence za redno delo in postavljanje ciljev, ki jih nato poskušajo doseči. Zaradi tega bomo s projektom tudi nadaljevali ter poskušali spodbujati in izobraževati starše za dobro sodelovanje z otroki in šolo ter pri učencih razvijati samokritičnost, načrtovanje dela in odgovornost za lasten uspeh.

## **6 POVZETEK**

Na naši šoli smo v letu 2008 pričeli s projektom spremljanje pričakovanj in dosežkov. Namen projekta je razvijanje odgovornosti učencev pri doseganju učnih rezultatov, navajanje učencev na postavljanje ciljev in iskanje poti za njihovo uresničitev, večja motivacija za delo in posledično izboljšanje učnega uspeha. Prav tako projekt izboljšuje komunikacijo in sodelovanje med učenci, učitelji in starši. V naši raziskovalni nalogi smo ugotavljali, kako je projekt sprejet pri učencih, učiteljih in starših v 7., 8. in 9. razredu in kaj menijo o vplivu omenjenega projekta na izboljšanje učnega uspeha. Anketirali smo 90 učencev, 40 staršev in 16 učiteljev ter ugotovili, da je projekt dobro sprejet in da so rezultati raziskave za vse tri skupine anketirancev dokaj podobni. Večinsko mnenje je, da projekt učence vedno ali vsaj občasno motivira za redno delo, da se o pričakovanjih in dosežkih učenci veliko pogovarjajo doma s starši in v šoli z učitelji ter da postavljanje ciljev in iskanje načinov za njihovo doseganje dolgoročno vpliva tudi na izboljšanje učnega uspeha. Z našo raziskavo smo potrdili prvo hipotezo, da spremljanje pričakovanj in dosežkov pozitivno vpliva na motivacijo za redno šolsko delo pri večini učencev, saj tako menijo učenci, starši, pa tudi učitelji. Drugo hipotezo, da učitelji menijo, da bi morali učenci bolj samokritično izpolnjevati obrazec za spremljanje pričakovanj in dosežkov, smo ovrgli, saj so učitelji večinoma zadovoljni z izpolnjevanjem obrazca. Tretjo hipotezo, da starši premalo spremljajo delo otroka na osnovi omenjenega projekta pa smo deloma potrdili, deloma ovrgli, saj smo ugotovili, da večina staršev redno spremlja delo svojega otroka, le 22,5 % pa tega ne počne. Glede na izsledke raziskave bomo s projektom zagotovo nadaljevali, saj pričakujemo postopno povečanje vpliva načrtovanega dela na učni uspeh. Razvijanje odgovornosti je namreč dolgotrajen proces, ki se ga morajo učenci naučiti.

## **7 ZAHVALA**

Zahvala gre vsem, ki so kakorkoli pomagali pri nastajanju raziskovalne naloge.

Posebej se zahvaljujemo za pomoč naši mentorici Mateji Tevž Srčič, ki nas je vodila in vzpodbujala pri delu, somentorici Maji Jelen za svetovanje, Sabini Venek in ravnatelju Jožetu Kavtičniku za izčrpne odgovore v intervjujih ter vsem anketirancem. Hvala tudi Nataši Bele za lektoriranje in Metki Meh za pomoč pri prevodu ključne dokumentacijske informacije ter staršem, ki so nas pri delu ves čas podpirali.

## 8 PRILOGE

### Priloga 1: Intervju z gospo Sabino Venek

Gospa Sabina Venek je zaposlena kot učiteljica na POŠ Šmartno ob Dreti. Je ena od pobudnic tega projekta. V intervjuju nama je razložila, kako projekt poteka pri učencih od 1. do 5. razreda, kako jih motivira in kakšen način dela imajo.

1. Zakaj ste se odločili za projekt spremljanja pričakovanj in dosežkov?

Na pobudo g. ravnatelja in Zavoda Republike Slovenije za šolstvo, pri katerem smo tudi prijavili inovacijski projekt.

2. Kako ste začeli s projektom?

Najprej smo projekt predstavili staršem in jih prosili za soglasje. Izpolnili so anketne vprašalnike na temo, ali jim opisna ocena daje dovolj sprotnih informacij o otrokovih dosežkih. Učiteljice smo izdelale primerne obrazce, ki so vsebovali elemente vzgojnega in izobraževalnega dela pouka.

3. Kdaj ste uveljavili projekt spremljanja pričakovanj in dosežkov?

Leta 2008.

4. Ali ste sami uveljavili projekt spremljanje pričakovanj ali vam je pri tem kdo pomagal?

To je naš šolski inovacijski projekt. V projektni skupini smo sodelovale učiteljice 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja, vzgojiteljice in g. ravnatelj.

5. Kakšni so odzivi učiteljev, ki izvajajo ta projekt?

Učiteljice smo s spremljanjem učenčevih dosežkov zadovoljne, ravno zato nadaljujemo s spremljavo, kljub temu da je bil inovacijski projekt lansko leto zaključen.

6. Kako po vašem mnenju projekt spremljanje pričakovanj vpliva na učence, kako izpolnjujejo obrazce in ali jim pomaga pri doseganju boljšega učnega uspeha?

Bistvo spremljave je v tem, da učenci dosegajo boljše rezultate, prihajajo pripravljeni na delo, se sproti učijo in so si pripravljeni medsebojno pomagati. Na izdelanih obrazcih se dobro orientirajo (stolpiči in vrstice in pa besedišče).

## **Priloga 2: Intervju z ravnateljem OŠ Nazarje gospodom Jožetom Kavtičnikom**

1. Zakaj ste se odločili, da učitelje, učence in starše povabite v projekt spremljanja pričakovanj in dosežkov?

To ni bila samo moja odločitev, to je bil moj predlog učiteljskemu zboru, ki je projekt podprl. Odločitev pa je preprosta, učencev v šoli ne primerjamo med seboj, vendar pa vsakega posameznika spremljamo na osnovi njegovega napredovanja. Vsak otrok ima svoje sposobnosti, različna spoznanja in talent in prav je, da mu učitelji pomagamo, da vsak razvije svoje sposobnosti na njemu primeren način.

2. Kje ste dobili idejo in kdaj ste se začeli z njo resno ukvarjati?

Ideja je nastala na podlagi mojih izkušenj dela z mladimi, kajti vsak udeleženeec (učitelj, učenec, starš) mora prevzeti svoj del odgovornosti in le takrat lahko govorimo o kompetentnosti udeležencev v procesu vzgoje in izobraževanja.

3. Ali ste sami uveljavili projekt spremljanje pričakovanj ali vam je pri tem kdo pomagal?

Nikakor sam. To je skupni projekt, ki temelji na strokovnosti in večletnih izkušenj naših učiteljev.

4. Kakšni so bili odzivi učiteljev, učencev in staršev, ko ste projekt predstavili?

Učiteljski zbor, kot sem že povedal, ga je podprl, še posebej strokovno in delovno so pristopili učitelji razredne stopnje, ki so projekte razširili na zavod Republike Slovenije. Učencem so projekt predstavili posamezni učitelji, saj učenci pri vsakem učitelju, na podlagi vprašalnika, tedensko ali mesečno spremljajo svoj napredek in pričakovanja. Tako kot učenci so tudi učitelji različno pristopili k projektu. Eni bolj zavzeto, drugi manj. To se je odražalo tudi pri pristopu učencev pri posameznem predmetu. Starše smo s takšnim načinom našega dela seznanili na roditeljskih sestankih in govorilnih urah. Komunikacija med učitelji in starši je usmerjena v spremljanje njihovega napredka ter doseganja pričakovanj.

5. Kako po vašem mnenju projekt spremljanje pričakovanj in dosežkov vpliva na učni uspeh učencev in njihovo motivacijo za redno delo?

To je dolgotrajni proces, kjer je pomembno predvsem to, da posameznik (starš, učenec in učitelj) sprejme svoj del odgovornosti. Menim, da smo pri vsem tem osveščanju naredili že pomemben korak v zeleno smer.

### Priloga 3: Anketni vprašalniki

#### ANKETA

Sva Timotej Acman in Maša Škotnik, učenca 8. razreda OŠ Nazarje. Delava raziskovalno nalogo z naslovom Spremljanje pričakovanj in dosežkov. Želiva si izvedeti, kako pričakovanja učencev vplivajo na njihovo motivacijo in posledično na učni uspeh ter kaj o tem menijo starši, učitelji in učenci.

#### UČITELJI

1. Ali učenci pri vašem predmetu izpolnjujejo formular pričakovanj in dosežkov?
  - a) da
  - b) neČe ste odgovorili z ne, zakaj ne?  

---

---
2. Ali menite, da učenci redno in samokritično izpolnjujejo formular za spremljanje pričakovanj in dosežkov?
  - a) da
  - b) občasno
  - c) ne
  - a) večina učencev
  - b) približno polovica učencev
  - c) malo učencev
3. Kako pogosto izpolnjujete formular spremljanje pričakovanj in dosežkov?
  - a) enkrat tedensko
  - b) enkrat na dva tedna
  - c) enkrat mesečno
4. Kako vpliva spremljanje pričakovanj in dosežkov na motivacijo za delo pri učencih?
  - a) motivira učence
  - b) odvisno od učenca in staršev
  - c) ne motivira učencev
5. Kako vpliva spremljanje pričakovanj na učni uspeh?
  - a) dobro
  - b) odvisno od predmeta
  - c) ne vpliva
6. Ali se o pričakovanjih z učenci tudi pogovarjate?
  - a) nikoli
  - b) redko
  - c) pogosto
7. Vaši predlogi in pripombe:  

---

Za vaše odgovore se vam zahvaljujema.



## ANKETA

Sva Timotej Acman in Maša Škotnik, učenca 8. razreda OŠ Nazarje. Delava raziskovalno nalogo z naslovom Spremljanje pričakovanj in dosežkov. Želiva si izvedeti, kako pričakovanja učencev vplivajo na njihovo motivacijo in posledično na učni uspeh ter kaj o tem menijo starši, učitelji in učenci.

### STARŠI

1. Ali pri svojem otroku redno spremljate formular za izpolnjevanje pričakovanj in dosežkov?
  - a) da, vedno
  - b) kadar moram podpisati
  - c) nikoli
  
2. Ali se z otrokom o pričakovanjih in dosežkih pogovarjate?
  - a) da, pogosto
  - b) kadar moram podpisati
  - c) nikoli
  
3. Ali po vašem mnenju ta način dela motivira vaše otroke za redno delo?
  - a) da
  - b) ne
  - c) občasno
  
4. Ali podpirate ta način dela z učenci in si ga želite tudi v prihodnje?
  - a) da
  - b) ne
  
5. Ali menite, da postavljanje ciljev in spremljanje dosežkov vpliva na izboljšanje učnega uspeha učenca?
  - a) ne vpliva
  - b) vpliva
  
6. Vaši predlogi in pripombe:  

---

---

Za vaše odgovore se vam zahvaljujemo.

## ANKETA

Sva Timotej Acman in Maša Škotnik, učenca 8. razreda OŠ Nazarje. Delava raziskovalno nalogo z naslovom Spremljanje pričakovanj in dosežkov. Želiva si izvedeti, kako pričakovanja učencev vplivajo na njihovo motivacijo in posledično na učni uspeh ter kaj o tem menijo starši, učitelji in učenci.

UČENCI ( 7.–9. r.)

1. Ali izpolnjujete obrazec za spremljanje pričakovanj in dosežkov?
    - a) redno
    - b) neredno
    - c) na zahtevo učiteljev
  
  2. Ali vas učitelji opozorijo na izpolnjevanje obrazca?
    - a) da
    - b) ne
    - c) nekateri
  
  3. Ali vas postavitve ciljev motivira k sprotneemu učenju in bolj rednemu izpolnjevanju domačih obveznosti?
    - a) da
    - b) ne
  
  4. Ali starše redno (mesečno) seznanjate z doseženimi rezultati?
    - a) da, pri vseh predmetih
    - b) pri nekaterih predmetih
    - c) ne
  
  5. Ali se starši pogovarjajo z vami o pričakovanjih in dosežkih?
    - a) da, pogosto
    - b) kadar je treba podpisati
    - c) nikoli
  
  6. Ali menite, da postavljanje ciljev in spremljanje dosežkov vpliva na izboljšanje učnega uspeha učenca?
    - a) vpliva
    - b) ne vpliva
  
  7. Vaši predlogi in pripombe:
- 
- 

Za vaše odgovore se vam zahvaljujemo.

**Priloga 4: Vzorec obrazca za spremljanje pričakovanj in dosežkov za prvo ocenjevalno obdobje**

Priimek in ime:									3. razred, OŠ Nazarje, POŠ Šmartno ob Dreti									2010/11					
<b>DOMAČE NALOGE</b>												<b>SODELOVANJE IN SAMOSTOJNOST</b>											
<input type="radio"/> popolna <input type="radio"/> 1X brez DN <input type="radio"/> večkrat brez DN <input type="radio"/> *dod DN												<input type="radio"/> sodeluje aktivno <input type="radio"/> ob spodbudi učitelja <input type="radio"/> ne sodeluje											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9						
<b>PRIPRAVA NA POUK (prinašanje potrebščin)</b>												<b>UREJENOST DEL. PROSTORA, IZDELKOV, UČILNICE</b>											
<input type="radio"/> dosledna <input type="radio"/> pomanjkljiva <input type="radio"/> pozablja												<input type="radio"/> urejen <input type="radio"/> urejen z opozorilom <input type="radio"/> neurejen											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9						
<b>SKRIB ZA ZDRAVJE, kulturno prehranjevanje</b>												<b>ODNOS DO VRSTNIKOV</b>											
<input type="radio"/> dobra <input type="radio"/> potrebuje spodbudo <input type="radio"/> slaba												<input type="radio"/> primeren <input type="radio"/> težava rešena s pomočjo učitelja <input type="radio"/> neprimeren											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9						
<b>LEPOPIS</b>												<b>UPOŠTEVANJE NAVODIL IN PRAVIL (razred, šola,...)</b>											
<input type="radio"/> estetsko <input type="radio"/> čitljivo <input type="radio"/> nečitljivo												<input type="radio"/> primerno <input type="radio"/> po opozorilu <input type="radio"/> neupoštevanje											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9						
<b>Pričakovani dosežki</b>																							
<b>MATEMATIKA</b>																							
Znam zapisati znak krat in poznam njegov pomen.			Poiimenujem števila v računu množenja in deljenja.			Zapišem vsoto enakih seštevancev v obliki zmožka in obratno.			Ustno množim in delim in zapišem rezultat; NAREK			Vrstni red faktorjev zamenjam.			Množenje in deljenje uporabim pri reševanju matematičnih problemov.								
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○						
Znam zapisati računski znak deljeno s/z in pravilno berem.			Množim in naredim preizkus.			Ustno računam poštevanko, poznam večkratnike in delim s številom:																	
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	2.	4.	10.	5.	3.	6.						
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○						
<b>SLOVENŠČINA</b>																							
Osebn, krajevna imena, imena bližnjih krajev, ulic, voda, vzpetin znam zapisati z veliko začetnico.				Samostojno (ustno in pisno) po vzorcu pišem razglednico.				Pravilno pišem besede - končni glas p ali b v besedi.				Pri naštevanju pravilno zapišem vejico.				Uporabljam kazalo.				Berem vabilo, ga razumem in tudi napišem.			
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○						
Opazujem gibanje in vem, od kod se je premaknilo in kje je sedaj.			Znam napisati pripoved.			V besedilu prepoznam glavne osebe.			Sledim nareku.			Po navodilih se orientiram na risbi.			Samostojno (ustno in pisno) po vzorcu sestavim voščilo.			Z razumevanjem berem neznano umetnostno besedilo tiho in poltiho.					
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○						
<b>SPOZNAVANJE OKOLJA</b>																							
Znam povedati, kje v prostoru se zvok bolje sliši.		Naredim zvočno oviro.		Vem, zakaj nastanejo odpadki.		Poznam vrednosti evra.		Vem, na kakšne načine lahko plačujemo.		Poznam pot poštnih pošilk, pomen znamke in poštnih števil.		Vem, da je čutilo za vid oko in kaj zaznavam.		Vem, da je zrak okoli nas in zakaj je onesnažen.									
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○								
Uporabljam pripomočke sprejem in oddajanje informacij.		Poznam lastnosti snovi pred segrevanjem in po njem.		S preprostimi šivi sešijem dva kosa blaga.		Napovem in ugotavljam spremembo snovi.		Vem, da je Slovenija država, poznam njene simbole.		Po navodilih delam poskuse in skrbim za varnost.		Poznam trdne snovi, tekočine n pline.		Vem, da je voda lahko onesnažena, čeprav tega ne vidim.									
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○								
<b>ŠPORTNA VZGOJA</b>																							
Znam večkrat z žogo zadeti v cilj.		Podajam, lovim in vodim žogo.		Plešem evropske ples.		Plezam po žrdi.		Skačem v višino.		Preskakujem kolebnico.		Upoštevam pravila iger.											
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○								
Trudim se vztrajati pri dejavnosti.		Pravilno izvajam vaje za športno vzgojni karton.		Tečem 3 minute.		Poznam pravila elementarnih iger, tako da jih lahko igram v prostem času.		Gibam se v določenem ritmu.		Pravilno se ogrejem.													
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○								

Ta teden sem se izkazal pri \_\_\_\_\_ .2. \_\_\_\_\_ .  
 3. \_\_\_\_\_ . 4. \_\_\_\_\_ .  
 5. \_\_\_\_\_ . 6. \_\_\_\_\_ .  
 7. \_\_\_\_\_ . 8. \_\_\_\_\_ .  
 9. \_\_\_\_\_ .

**Priloga 5: Vzorec obrazca za spremljanje pričakovanj in dosežkov za tretje ocenjevalno obdobje**

SPREMLJANJE PRIČAKOVANJ IN DOSEŽKOV ŠOLSKO LETO 2010/11

PREDMET:	UČENEC:	RAZRED:	UČITELJICA:
----------	---------	---------	-------------

PRIČAKOVANI DOSEŽEK OB KONCU ŠOLSKEGA LETA:  (ocena)

Moji cilji in pričakovanja:

	SEPT.	OKT.	NOV.	DEC.	JAN.	FEB.	MAR.	APR.	MAJ	JUN
<b>DATUM</b>										
- nisem motil pouka										
- sem vestno opravljaj domače naloge										
- sem skrbel za urejen zvezek										
- pri pouku sem zbrano poslušal										
- pri pouku sem bil aktiven										
- na pouk sem se sprotno pripravljaj										
- sodeloval sem na tekmovanjih										
- sodeloval sem v projektih										
- obiskoval sem DOD/DOP pouk										
- iskal sem dodatne informacije v medijih										
- ocenjevanje znanja PISNO										
- ocenjevanje znanja USTNO										
<b>PODPIS STARŠEV</b>										

MNENJE, NAPOTKI ...

## 9 LITERATURA

1. Brajša, P. 1995. Sedem skrivnosti uspešne šole, Maribor, Debora.
2. Žakelj, A. 2007. Dopolnjena navodila za pripravo učnih načrtov, Ljubljana, ZRSŠ.
3. Woolfolk, A. 2000. Pedagoška psihologija, Ljubljana, Educy
4. Marentič-Požarnik, B. 2000. Psihologija učenja in pouka, Ljubljana, DZS.
5. Lipičnik, B. & Mežnar, D. 1998. Ravnanje z ljudmi pri delu, Ljubljana, Gospodarski vestnik.
6. Glasser, dr. W. 1998. Učitelj v dobri šoli, Radovljica, Regionalni izobraževalni center.
7. Perko, K. 2008. Projektno vodenje, 6. 2. 2011. Dosegljivo na naslovu: [www.zsu.arhiv.klaro.si/data/.../Delavnica ZSU CNM Projektno vodenje.ppt](http://www.zsu.arhiv.klaro.si/data/.../Delavnica_ZSU_CNM_Projektno_vodenje.ppt).
8. Mori, S. Motivacija, 5. 2. 2011. Dosegljivo na naslovu: <http://motivacija.com/>.
9. Venek, S. prof., (osebni vir, 2011)
10. Kavtičnik, J. prof. (osebni vir, 2011)