

OSNOVNA ŠOLA KARLA DESTOVNIKA-KAJUHA ŠOŠTANJ
KOROŠKA CESTA 7, 3325 ŠOŠTANJ
MLADI RAZISKOVALCI ZA RAZVOJ ŠALEŠKE DOLINE

RAZISKOVALNA NALOGA
NAJSTNIŠKA LJUBEZEN
Tematsko področje: PSIHOLOGIJA

Avtorji:

Gloria Michelle Arzenšek 9.razred

Lavra Videčnik, 9.razred

Patricija Jarić, 9. razred

Mentorica:

Maja Ahtik Požegar, univ. dipl. psih.

Šoštanj, 2014

Raziskovalna naloga je bila opravljena na Osnovni šoli Karla Destovnika- Kajuha Šoštanj.

Mentorica: Maja Ahtik Požegar, univ.dipl.psih.

Datum predavitve:

KLJUČNA DOKUMENTACIJSKA INFORMACIJA

ŠD OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, šolsko leto 2013/2014

KG najstniki/ljubezen/

AV JARIĆ Patricija/Arzenšek Michelle Gloria/Videčnik Lavra

SA AHTIK POŽEGAR Maja

KZ 3325 Šoštanj, SLO, Koroška cesta 7

ZA OŠ Karla Destovnika-Kajuha

LI 2014

IN NAJSTNIŠKA LJUBEZEN

TD Raziskovalna naloga

OP

IJ SL

JI sl

AI Dekleta in fantje ob koncu osnovne šole veliko časa »raziskujemo« ljubezen in njene oblike, se o njej pogovarjamo, si postavljamo hipoteze, iščemo ideje in rešitve. In ker to že tako ali tako počnemo vsak dan, smo se me odločile iz tega narediti pravo raziskovalno nalogo. Pobrskale smo po literaturi, preiskale internet in se vprašale, kaj vse nas zanima. Najprej smo spoznale, da se tudi strokovnjaki strinjajo z nami, da je ljubezen prijetno čustvo, ki ga človek čuti do drugega človeka (ali živali, predmeta, pojma, situacije, aktivnosti, ...), ki je zanj izredno pomemben in ga doživlja kot sestavni del svojega intimnega sveta. Namen ljubezni je, da se človek poveže z ljubljeno osebo, se z njo pogovarja, z njo skupaj nekaj počne, skratka z njo živi. Bistveno je, da je ta oseba za človeka zelo pomembna, ima zanj veliko vrednost in je zanj pripravljen marsikaj narediti. To pomeni, da o njej veliko razmišlja, jo ceni, spoštuje in počne takšne stvari, za katere verjame, da bodo to osebo razveselile, ji dale oporo ali ji koristile. Posveča ji veliko svojega časa in pozornosti. Ob vsem tem smo našle veliko vprašanj, odgovore pa smo se odločile poiskati med sedmo- in devetošolci naše osnovne šole. Po malce nerodnosti okoli izpolnjevanja anket smo dobile nekaj pričakovanih in nekaj zanimivih odgovorov. Tako smo izvedele, da večina najstnikov verjame v ljubezen na prvi pogled, da so skoraj vsi že bili zaljubljeni ali imajo veze, da se lahko o tem sproščeno pogovarjajo (razen s svojimi starši)...

KAZALO VSEBINE

1. UVOD	1
1.1 HIPOTEZE	2
2. PREGLED OBJAV	2
2.1. POJEM LJUBEZNI	2
2.2 KDAJ SE ZALJUBIŠ?	2
2.3 POSLEDICE LJUBEZNI	3
2.4 KAKO DOLGO TRAJA ZALJUBLJENOST?	3
2.5 KAJ JE ZALJUBLJANJE?	4
2.6 LJUBITI IN BITI LJUBLJEN	4
2.7 LJUBEZEN-SPOŠTOVANJE	4
2.8 VZAJEMNA LJUBEZEN	5
2.9 LJUBITI ALI BITI VŠEČ	5
2.10 IZKAZOVANJE LJUBEZNI	5
2.11 STRAH PRED TEM, DA NAS LJUBLJENA OSEBA NE LJUBI VEČ	5
2.12 LJUBEZEN, JEZA, PREPIR IN SOVRAŠTVO	5
2.13 LJUBEZEN KOT SPOLNOST	6
2.14 KAJ NAREDIMO ČE NAS LJUBI NEKDO, KI NAM NI NITI MALO VŠEČ?	6
2.15 KO JE LJUBEZNI KONEC	6
2.16 LJUBOSUMJE	6
2.17 NEUSLIŠANA LJUBEZEN	7
2.18 ZAKAJ STRAŠI NE RAZUMEJO NAJSTNIŠKE LJUBEZNI?	7
2.19 ZAKAJ SE VEDNO ZALJUBIM V NAPAČNEGA MOŠKEGA?	7
3. MATERIALI IN METODE	9
4. REZULTATI IN IZSLEDKI	10
5. ZAKLJUČEK	28
6. POVZETEK	29
7. ZAHVALE	31

8. PRILOGA

32

9. VIRI IN LITERATURA

34

KAZALO GRAFOV

Graf 1: Ali verjameš v ljubezen na prvi pogled?	10
Graf 2: Ali poveš fantu/punci, da si zaljubljen/a vanj/vanjo?	11
Graf 3: Kaj ti je pri fantu/punci najbolj všeč?	12
Graf 4: Ali si že imel fanta/punco?	13
Graf 5: : Kaj bi naredil/, če bi te fant/punca, v katerega si zaljubljen/a, ogovoril/a?	14
Graf 6: : Kje se ti zdi najbolj verjetno, da bi spoznal svojo prvo simpatijo	15
Graf 7: Ali bi te bilo sram, če bi te prijatelji/ce zafrkavale zaradi fanta/punce?	16
Graf 8: Kako dolgo misliš, da boš zaljubljen/a v svojo simpatijo?	17
Graf 9: Ali misliš, da bi veza na daljavo uspela?	18
Graf 10: Kako se počutiš, ko si zaljubljen/a?	19
Graf 11: Ali si že bil/a zaljubljen/a?	20
Graf 12: Ali poveš svojim staršem za svojo simpatijo?	21
Graf 13: Kdaj si se prvič zaljubil/a?	22
Graf 14: Ali si se že zaljubil/a v osebo istega spola?	23
Graf 15: Ali si že imal/a spolne odnose?	24
Graf 17: Ali ti je starost fanta/punce pomembna?	25
Graf 18: Kako dolgo si že bil/a v razmerju?	26
Graf 19: Kaj ti je bilo najbolj všeč pri fantu/punci?	27

1. UVOD

Ljubezen med mladimi je zelo pogosta. Skoraj vsak mladostnik ima koga rad, je zaljubljen vanj in je vesel ko ga ljubljena oseba pozdravi, nameni kakšno besedo ali pa se mu samo nasmehne. Prav zaradi tega, ker nam naša simpatija ni namenila nič od zgoraj rečenega smo bile me vse nesrečno zaljubljene. Ravno tedaj je bilo treba oddati naslov raziskovalne naloge in smo se na podlagi tega odločile za takšen naslov kot je: ljubezen med najstniki.

1.1 HIPOTEZE

- predvidevamo da je bila večina najstnikov starih od 13-15 let že zaljubljenih
- predvidevamo, da jih je imelo manj kot četrtnina spolne odnose
- predvidevamo, da jih več kot polovica verjame v ljubezen na prvi pogled
- predvidevamo, da večina zaljubljenecv svoji simpatiji ne pove, da so zaljubljeni vanjo

2. PREGLED OBJAV

2.1. POJEM LJUBEZNI

Kaj je ljubezen? Kdo ve? Je to isto kot zaljubljenost? Kdaj veš, da ljubiš in kaj takrat počneš? Kako veš, da on oziroma ona tudi ljubi tebe? Kako ohranjati ljubezen? To so vsem ljudem skupna vprašanja, a odgovore išče vsakdo zase. Vsak se po svoje prebija skozi ljubezenske uganke. In vendar se s temi vprašanji ukvarjajo tudi strokovnjaki, ljudje, ki jih zanima duševno dogajanje človeka, odnosi med ljudmi, zakonitosti, značilne za vse in razlike, ki naredijo posameznega človeka posameznika. Svoje ugotovitve oblikujejo na osnovi raziskovanj, lastnih doživetij in dolgoletnih izkušenj v praksi pri delu z ljudmi. (Pišek, 2007)

Pojem ljubezni je težko opredeliti, ker v nas hitro sproži lastne občutke in romantična razmišljanja. Ljubezen je prijetno čustvo, ki ga človek čuti do drugega človeka (ali živali, predmeta, pojma, situacije, aktivnosti, ...), ki je zanj izredno pomemben in ga doživlja kot sestavni del svojega intimnega sveta. V intimnem delu sveta je človek popolnoma prilagojen, v njem je lahko takšen, kakršen v resnici je. (Pišek, 2007)

Ena osnovnih človekovih potreb poleg potrebe po varnosti je potreba po ljubezni. To potrebo moramo pojmovati v njenem najširšem pomenu - da imaš ti nekoga rad in da ima tudi on tebe rad (starši, sorodniki, sošolci, prijatelji?). (But, 2007)

Ljubezen do osebe prepoznaš tako, da ji želiš najboljše, se zanimaš zanjo, si pozoren do nje in želiš biti z njo čim več časa. Ob misli nanjo te preplavi občutek naklonjenosti. (Pinter, 2007)

Namen ljubezni je, da se človek poveže z ljubljeno osebo, se z njo pogovarja, z njo skupaj nekaj počne, skratka z njo živi. Bistveno je, da je ta oseba za človeka zelo, zelo pomembna, ima zanj veliko vrednost in je zanj pripravljen marsikaj narediti. To pomeni, da o njej veliko razmišlja, jo ceni, spoštuje in počne takšne stvari, za katere verjame, da bodo to osebo razveselile, ji dale oporo ali ji koristile. Posveča ji veliko svojega časa in pozornosti. (Pišek, 2007)

2.2 KDAJ SE ZALJUBIŠ?

Zaljubiš se takrat, ko začutiš, da je ravno ta oseba tisto, kar si si predstavljal kot svoj ideal. Če ta odnos natančno opišemo, moramo povedati, da nisi zaljubljen v tega in tega fanta oz dekleta, ampak v svojo predstavo o njem. Dva zaljubljenca pravzaprav nista zaljubljena drug v drugega, ampak v svojo predstavo drugega o drugem. Ne poznata se takšna, kot sta v resnici. (But, 2007)

Ljubezen se začne z zaljubljenostjo. Ni nujno! Včasih lahko ljubezen nastane iz ravnodušja, dopadljivosti, prijateljstva in celo iz konflikta (spopada). Ljubezen in zaljubljenost sta dve čustvi, med katerima obstaja bistvena razlika. (Pišek, 2007)

Zaljubiti se na prvi pogled – na osnovi svojih telesnih znakov človek zelo hitro ugotovi, da se je zaljubil v osebo, ki jo je srečal prvič v življenju. Ta oseba ga po svojih telesnih in značajskih lastnostih spominja na njegovo domišljjsko predstavo o idealnem partnerju. Človeku se zdi, da je ta oseba utelešenje (projekcija) njegove predstave. Zdi se mu, da je on (ona) pravi. Zaradi tega imajo mnogi zaljubljeni ljudje vtis, da dobro poznajo svojega partnerja, čeprav ga vidijo prvič v življenju.

2.3 POSLEDICE LJUBEZNI

- Zaljubljeni ne dojema drugega takšnega, kot je, temveč takšnega, kot si želi. Zaradi tega odnos zaljubljenosti ni realen, resničen, temveč je odnos privida, ponaredka stvarnosti. Torej zaljubljeni dejansko ne ljubi osebe, ampak svojo skrivljeno, nepopolno podobo o njej. V življenju zaradi tega hitro nastopijo težave.
- Intenzivnost občutka "ljubezni" je v zaljubljenosti maksimalna (največja), ker se človeku zdi, da je objekt njegove ljubezni najboljši med možnimi in s tem tudi najpomembnejši. Tisto, kar je iskal, se skoraj popolnoma ujema s tem, za kar je prepričan, da je našel. Zato se zaljubljenost pogosto doživlja kot strast in je lahko močnejša od ljubezni. Vendar, na žalost, nima realne podlage;
- Težava je tudi v tem, da se človek ne ukvarja s to drugo osebo, temveč s svojimi sanjarjenji o njej. Ne živi resničnega življenja, ampak samo sanjari in živi v oblakih. (Pišek, 2007)

2.4 KAKO DOLGO TRAJA ZALJUBLJENOST?

Zaljubljenost traja toliko časa, dokler se ta predstava (projekcija) ujema z osebo. Potem se pokažejo resnične lastnosti te osebe v vsej svoji razsežnosti in začnejo odstopati od zaželenih pričakovanj. Človek je razočaran in se odljubi. Oglejmo si primer. Nekemu dekletu so všeč visoki, svetlolasi in rjavooki fantje. Rada ima pozornost, humor, zanesljivost, občutek varnosti in smisel za lepoto narave. Veliko ji pomenijo tudi gibalne in intelektualne sposobnosti. Na zabavi zagleda svetlolasega fanta, ki zabava družbo okoli sebe. V trenutku se zaljubi vanj in je prepričana, da ima fant poleg svetlih las in zabavnosti tudi vse ostale lastnosti, ki jih ona ceni. Ampak to se njej samo zdi. Resničnost je lahko res takšna: fant je tudi visok, rjavook, zanesljiv, ljubi naravo,... in v tem primeru

bo njena zaljubljenost prerasla v ljubezen. Lahko pa se zgodi, da fant razen teh dveh lastnosti, nima nobene druge več od tistih, katere si je želela. V tem primeru bo kmalu spoznala svojo zmoto in doživela razočaranje. Pri vsem tem pa on pravzaprav ni nič kriv. Glavnina zmote je nastala v njeni glavi. (Pišek, 2007)

2.5 KAJ JE ZALJUBLJANJE?

Zaljubljanje je normalen razvojni proces. S tem ko se zaljubljam in odljubljam (čeprav boli), si počasi oblikujemo realno predstavo o življenjskemu sopotniku in dosežemo duševno zrelost. Od zidanja gradov v oblakih počasi preidemo na gradnjo svojega življenja na trdnih, a varnih tleh ob življenjskemu sopotniku, ki je ravno tako človek kot mi in ne neka idealizirana predstava. (Pišek, 2007)

2.6 LJUBITI IN BITI LJUBLJEN

Ljubiti in biti ljubljen sta dva različna občutka. Prvi je človekovo lastno doživljanje ljubezni do drugega. Drugi občutek "biti ljubljen" je njegov doživljanje, da je on objekt ljubezni. Kadar je ljubezen obojestranska, sta osebi druga drugi hkrati subjekt (subjekt sem lahko jaz) in objekt (nekdo, ki je zame izjemno pomemben). (Pišek, 2007)

2.7 LJUBEZEN-SPOŠTOVANJE

Medtem, ko je ljubezen odnos do celovitosti neke osebe, torej do njene celote, je odnos spoštovanja odnos do posameznih kvalitet človeka. Ljubezen priznava ljubljeni osebi njeno celotno vrednost, spoštovanje pa neko njeno delno vrednost. Spoštovanje je sestavni del ljubezni, ljubezen pa ni nujno sestavni del spoštovanja. Spoštujemo lahko neko osebo, ker veliko zna, obvlada svoje delo, vendar nas zanima samo ta del njene osebnosti, samo ta del njenega življenja poznamo in visoko vrednotimo, spoštujemo. To ne pomeni, da jo hkrati tudi ljubimo.

Po drugi strani, ljubljenega človeka spoštujemo, cenimo, visoko vrednotimo nekatere njegove lastnosti. (Pišek, 2007)

2.8 VZAJEMNA LJUBEZEN

Pri vzajemni ljubezni obstajata različna občutka: tisti, ki ga občutimo, ko “dajemo” ljubezen, in tisti, ki ga občutimo, ko jo “dobivamo”. Ti dve čustvi se med seboj bistveno razlikujeta, kar lahko najlažje opazimo, kadar ju občutimo ločeno. Recimo, da nekoga ljubimo, on pa nam ljubezni ne vrača. To je zelo neprijetno in boleče. (Pišek, 2007)

2.9 LJUBITI ALI BITI VŠEČ

“Ljubiti” in “biti všeč” ne smemo zamenjevati. Recimo, da nam je nekdo všeč. V njegovi prisotnosti nam je prijetno, čutimo zadovoljstvo. Ko pa je ta človek odsoten, nas to ne boli, njegove odsotnosti ne spremlja neprijetno čustvo. Osebo, ki jo ljubimo, bi radi imeli ob sebi, zato je njena odsotnost za nas težka. (Pišek, 2007)

2.10 IZKAZOVANJE LJUBEZNI

Ko ljubimo, se vedemo na določen način, pač v skladu s svojo predstavo o ljubezni. To so signali ljubezni. Pri tem predpostavljamo, da bo oseba te znake prepoznala kot signale ljubezni. Ni nujno! Če se ujemajo z njeno predstavo o izkazovanju ljubezni, potem bo šlo in jih bo prepoznala kot izkazovanje ljubezni. Če ima drugačne poglede, jih ne bo prepoznala ali se ji bo celo zdelo, da tu ljubezni ni. (Pišek, 2007)

2.11 STRAH PRED TEM, DA NAS LJUBLJENA OSEBA NE LJUBI VEČ

Ljubezni ne moremo povzročiti ali izsiliti. Vedno obstaja možnost, da nam bo ljubljena oseba prenehala vračati ljubezen. Strah, da bi se to lahko zgodilo, je torej sestavni del odnosa ljubezni. Ljubosumje je posebna vrsta strahu pred izgubo ljubezni: to je strah, da bo ljubljena oseba vzljubila koga drugega. S tega vidika ima tudi ljubosumje svoje naravno mesto v kompleksnem odnosu ljubezni. (Pišek, 2007)

2.12 LJUBEZEN, JEZA, PREPIR IN SOVRAŠTVO

Ljubezen in jeza sta popolnoma združljivi. Jeza je odnos do nesprejemljivega vedenja, ljubezen je odnos do osebe. Od ljubljenega človeka je možno jezno zahtevati, da spremeni neko svoje vedenje. Jeza je normalno čustvo v vsakem dolgotrajnem odnosu ljubezni. Prezir in sovraštvo sta z odnosom

ljubezni nezdružljivi. Človek ljubljeno osebo visoko vrednoti, medtem ko sovraži in prezira osebo, ki jo nizko vrednoti, oziroma ocenjuje, da je brez vredna ali zlobna. (Pišek, 2007)

2.13 LJUBEZEN KOT SPOLNOST

Posebni del našega intimnega sveta je spolnost. Želimo si, da bi bila povezana z ljubeznijo, ker tako povezana tudi prinaša največje zadovoljstvo in srečo. Zato v ta del intimnega sveta vključujemo le nekatere prav posebne ljudi. Zakaj ravno ta oseba in ne katera druga? Na to vprašanje pa do sedaj res še ne poznamo odgovora. Bo na to odgovorila kemija, fizika, nevrologija, psihologija, astrologija...? Res pa je, da mnogi ljudje v intimni svet spolnosti vključijo tudi ljudi, ki jih ne ljubijo. Na spolnost gledajo drugače in ne z vidika ljubezni. (Pišek, 2007)

2.14 KAJ NAREDIMO ČE NAS LJUBI NEKDO, KI NAM NI NITI MALO VŠEČ?

Kaj, če ugotovimo, da nas ljubi nekdo, ki nam ni niti malo všeč? Takrat lahko reagiramo na tri načine: lahko nam je neprijetno, lahko smo ravnodušni ali pa v tem uživamo. Če nam je neprijetno, potem se v tem skriva občutek krivde. Iz izkušnje vemo, da je neuslišana ljubezen boleča za tistega, ki ljubi. Čutimo se odgovorne za to in skušamo bolečino drugega omiliti oziroma je vsaj ne povečevati. (Pišek, 2007)

2.15 KO JE LJUBEZNI KONEC

Ko izgubimo nekoga, ki smo ga imeli radi, se pojavlja izrazita žalost. Izhaja iz odnosa ljubezni in je čustvena reakcija na izgubo ljubljene osebe. Žalovanje je posledica ponotranjenja osebe, ki nima več povezave z resnično osebo v zunanjem svetu. Poenostavljeno povedano: resnične osebe ni več. Nismo več v stiku z njo, se ne pogovarjamo in ne sestajamo z njo. V našem intimnem svetu je še vedno prisotna in nas spominja, da resničnosti ni več. (Pišek, 2007)

2.16 LJUBOSUMJE

Ljubosumnost je čustvo, ki je lahko zelo močno, tudi razdiralno, zaradi katerega trpita oba partnerja. Tisti, ki je ljubosumen, sam zaradi tega zelo trpi. Po eni strani se razumsko sam zaveda, da nima prav, da dela krivico svojemu partnerju, po drugi strani pa ga premaga ljubosumnost in reagira čustveno, ne pa razumsko. Ljubosumnost je lahko prisotna v zelo majhni meri (nekateri celo

pravijo, da malce moraš biti ljubosumen, saj s tem pokažeš, da imaš rad svojega partnerja in ti ni vseeno, kaj se dogaja), lahko pa je ljubosumnost že tudi bolezenska in jo je potrebno zdraviti. (But, 2007)

Najboljši način za premagovanje ljubosumnosti je odkrit razgovor med partnerjema. Dogovorita se, da ti bo fant v vsakem primeru, ko bo začutil ljubosumnost, to tudi povedal in to čim prej, ne pa da bo v sebi kuhal ljubosumnost, saj bo tako le naraščala. Čim prej ti naj torej pove, kaj ga moti, zakaj je začutil ljubosumnost, ti pa mu obrazloži, kaj je pravzaprav bilo v tisti situaciji. Takšen način bo sicer od tebe zahteval veliko angažiranosti, tudi precej živcev, potrpljenja in truda, vendar bosta lahko sporne dogodke sproti razčiščevala. Sčasoma se bo pri fantu okrepilo zaupanje do tebe in bo ljubosumnosti manj. Se splača! (But, 2007)

2.17 NEUSLIŠANA LJUBEZEN

Zaljubljenost je lahko lepo čustvo tudi takrat, če ti oseba, v katero si zaljubljen, teh čustev ne vrača. Sprejeti moraš, da so takšna čustva sestavni del mladosti. So nujna, a niso usodna. V mladosti je lahko razočaranje zaradi neuslišane zaljubljenosti zelo hudo, ko odrasteš, se tudi tega spominjaš kot nečesa lepega iz tvoje mladosti, ki je bila zaradi tega še lepša in bogatejša. Za pozabljanje neke osebe, v katero si zaljubljen, je potreben čas, ki zaceli tudi rane. (But, 2007)

2.18 ZAKAJ STRAŠI NE RAZUMEJO NAJSTNIŠKE LJUBEZNI?

Nekateri starši morda res ne razumejo in nočejo slišati, da so njihovi otroci lahko zaljubljeni. Menim, da je vzrok za takšno ravnanje huda zaskrbljenost staršev za otroka. Starši pogosto vidijo v zaljubljenosti vir težav (da se bo pojavila neuspešnost v šoli, da bodo otroci zašli v slabo družbo, čeprav to ni nujno). Zato je dobro, da mladostniki starše z jasnimi sporočili opozarjate na svojo zaljubljenost in se le hitite z njimi pogovarjati o tem. Več ko se boste pogovarjali, manj bo prostora za strahove in zaskrbljenost staršev. (Omladič Ograjenšek, 2007)

2.19 ZAKAJ SE VEDNO ZALJUBIM V NAPAČNEGA MOŠKEGA?

Pri tem vprašanju lahko gre za dva različna pojavi. Lahko se zaljubiš v fanta, ki ti čustev ne vrača in ni zaljubljen vate. Svojo predstavo o ljubljenem človeku si projicirala (prenesla) na fanta, ki ti tega ne vrača. Lahko pa se zaljubiš v fanta, s katerim si čustva vzajemno delita, a si po določenem času, ko prva zaljubljenost mine, spoznala, da on ni fant, ki ti je bil všeč, saj je povsem drugačen od tvojih prvotnih predstav o njem. Da se zaljubiš v napačnega fanta, samo po sebi ne sme biti tako

hudo, četudi sledijo razočaranja, ki so boleča. Prišel bo čas, ko se sprva niti sama ne boš zavedala, da si srečala pravega. (But, 2007)

3. MATERIAL IN METODE

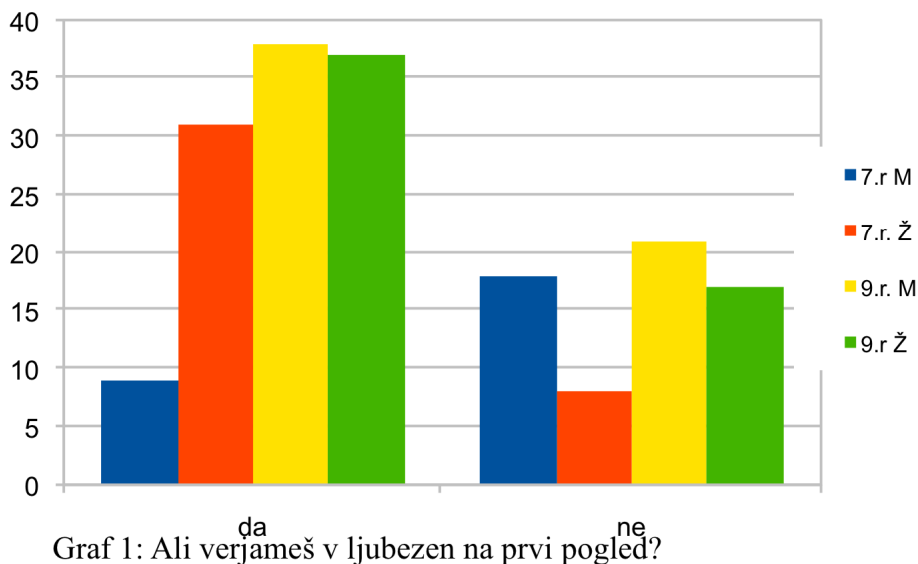
Glede na hipoteze, ki smo jih želele preveriti, smo sestavile več vprašanj z uporabo polodprtega tipa vprašalnika. Vprašalnik smo sestavile same s pomočjo naše mentorice. Glede na naslov naše raziskovalne naloge je anketa namenjena učencem v osnovnih in srednjih šolah. Raziskava je bila izvedena med učenci sedmih in devetih razredov osnovne šole Karla Destovnika Kajuha Šoštanj. Za izvedbo raziskave smo dobile ustno soglasje učiteljev 7. in 9. razreda.

Vprašalnik je sestavljen iz devetnajstih vprašanj. V njem najprej obkrožiš spol in razred. Nato sledijo vprašanja ter možni odgovori. Odgovore, ki smo jih navedle so morali obkrožiti, pri nekaterih pa tudi napisati svoj odgovor. Posebnost je le pri osemnajstem in devetnajstem vprašanju na katera so odgovorili le učenci, ki so že bili v zvezi.

Izbrale smo metodo anonimnega vprašalnika. Z anketiranjem teh dveh stopenj razredov smo želele izvedeti tudi, kako se odzivajo na anketo s tem naslovom. Večina se je odzvala pozitivno, nekaj je bilo tistih, ki so se odzvali negativno. Nekatero učence je bilo sram, vendar so lahko pustili odgovor na posamezno vprašanje prazen. Imeli smo tudi posamezne učence v razredih, ki so se norčevali iz naših odgovorov in vprašanj. Nihče sodelovanja v anketi ni odklonil. Za razdeljevanje anket smo porabile dve razredni uri ter eno uro med poukom. Za reševanje vprašalnika so učenci porabili približno pet do deset minut.

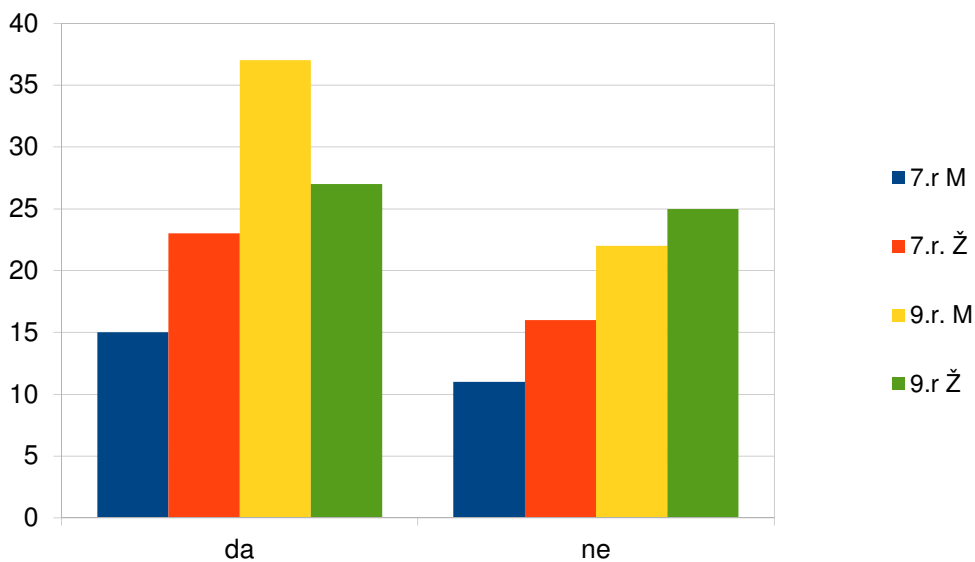
Podatke iz izpolnjenih anketnih vprašalnikov smo računalniško obdelale tako, da smo jih vnesle v tabelo Excel (Microsoft Office XP) ter jih prikazale v obliki grafov in tabel.

4. REZULTATI IN IZSLEDKI



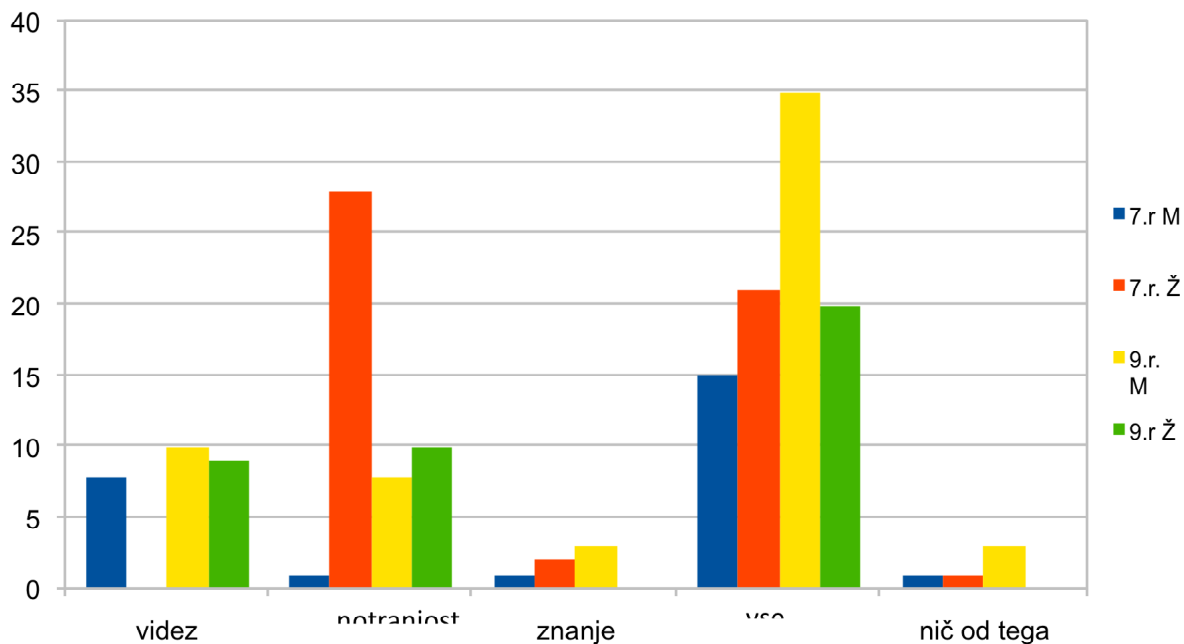
Graf 1: Ali verjameš v ljubezen na prvi pogled?

Ugotovile smo, da večina anketirancev verjame v ljubezen na prvi pogled, razen fantov iz sedmega razreda. Največ pa verjame fantov iz devetega razreda. Na splošno gledano punce dosti bolj verjamejo v ljubezen na prvi pogled kot fantje. Po našem mnenju so takšni rezultati zaradi tega, ker menimo, da vsaj večina fantov ni tako romantičnih kot punc.



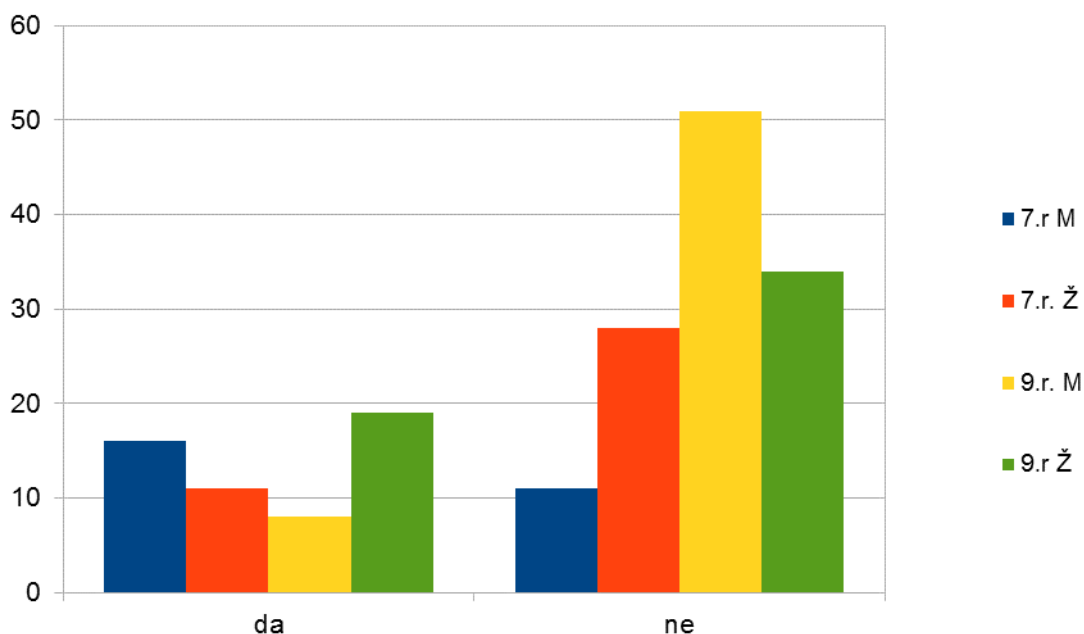
Graf 2: Ali poveš fantu/punci, da si zaljubljen/a vanj?

Največ fantov iz devetega razreda svoji simpatiji pove, da so zaljubljeni vanjo. Najmanj pa fantov iz sedmega razreda. Največ punc iz sedmega razreda je na anketi obkrožilo, da povejo svoji simpatiji, da so zaljubljeni vanjo. Predvidevamo, da so takšni rezultati zaradi tega, ker so fantje po navadi pogumnejši od punc, zato punce pričakujejo, da bo fant naredil prvi korak.



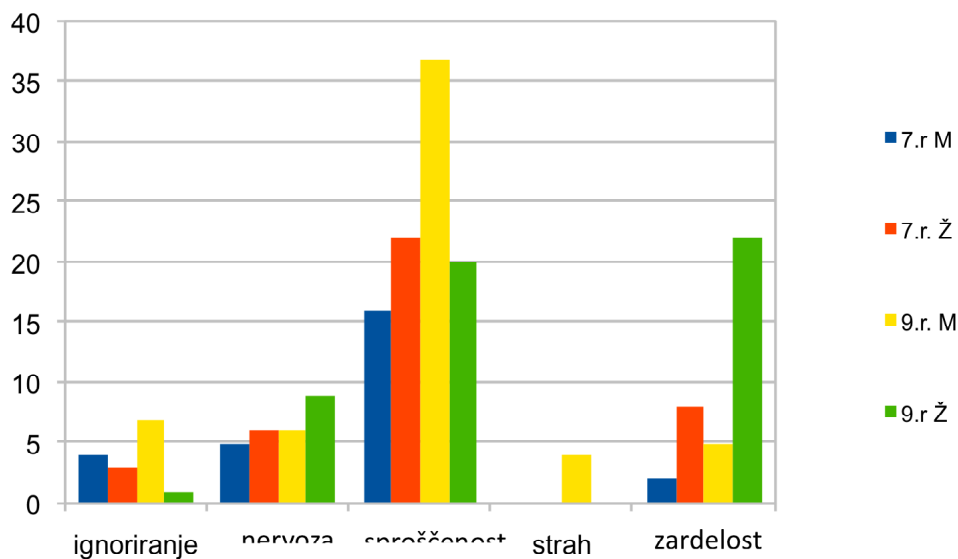
Graf 3: Kaj ti je pri fantu/punci najbolj všeč?

Ugotovile smo, da je večini punc iz sedmega razreda na fantu najbolj všeč notranjost. Pri fantih iz sedmega razreda pa vse naštetu. Puncam in fantom iz devetega razreda je na fantu oz. puncu prav tako najbolj všeč vse naštetu. Po našem mnenju je to zato, ker je vsaka od zgoraj naštetih lastnosti pomembna. Fantje iz devetega razreda so pod odgovore nič od naštetega dopisovali odgovore kot so prsi in zadnjica. Nekaj sedmošolcev je napisalo tudi frizura, nohti ter vrsta oblačil.



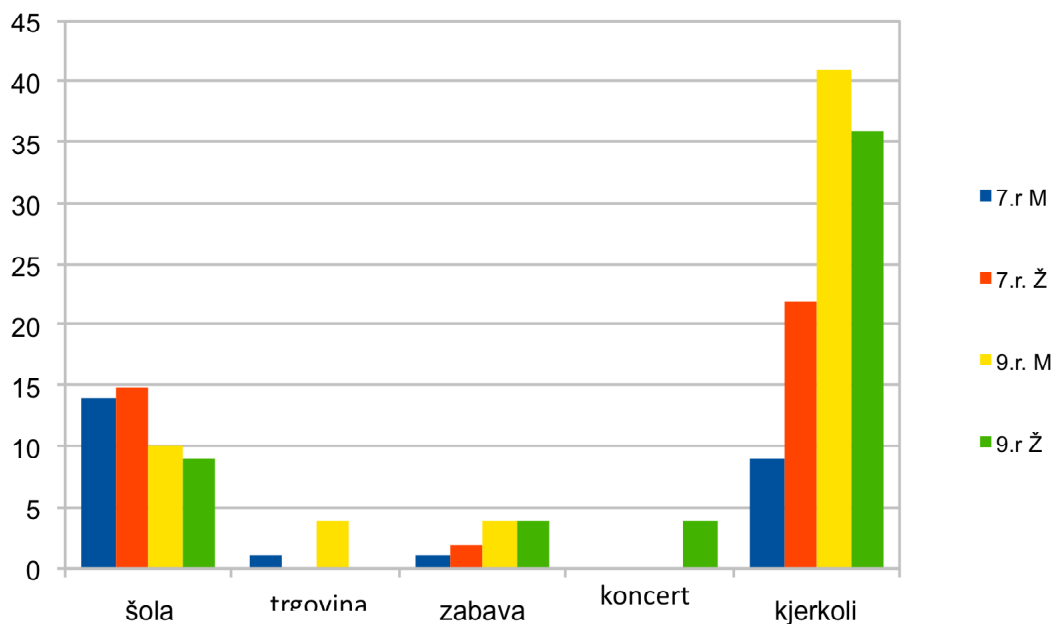
Graf 4 : Ali si že imel/a fanta/punco?

Anketa je pokazala, da je večina fantov iz devetega razreda še ni imelo punc . V sedmih razredih je večina fantov že imelo punco. Pri puncah obeh razredov pa se je izkazalo, da jih še večina ni imela fanta. Po našem mnenju je tako zaradi tega, ker so še premladi in še niso zreli za resno zvezo.



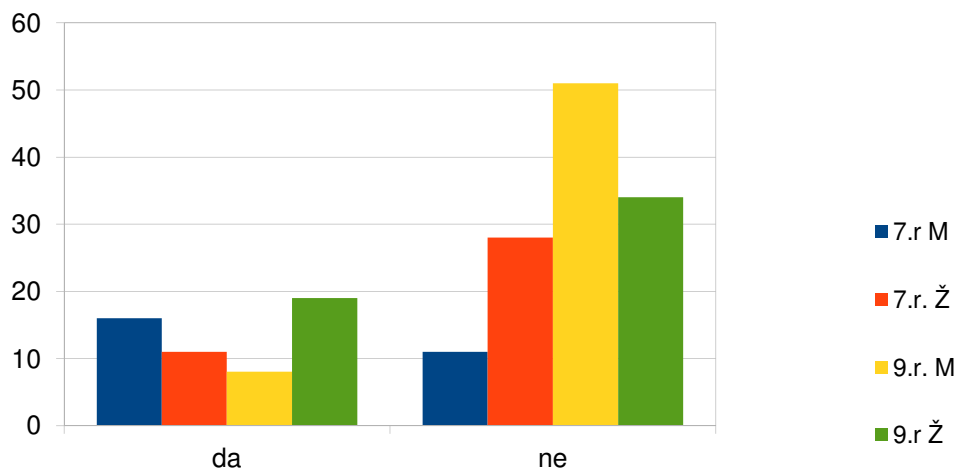
Graf 5: Kaj bi naredil/, če bi te fant/punca, v katerega si zaljubljen/a ogovoril/a?

Ugotovile smo, da bi večina fantov iz devetega razreda bilo sproščenih, enake rezultate pa smo dobile tudi pri fantih iz sedmega razreda. Ko bi jih ogovorila njihova simpatija, bi največ punc iz devetega razreda zardelo. Punce iz sedmega razreda pa bi bile pri pogovoru sproščene.



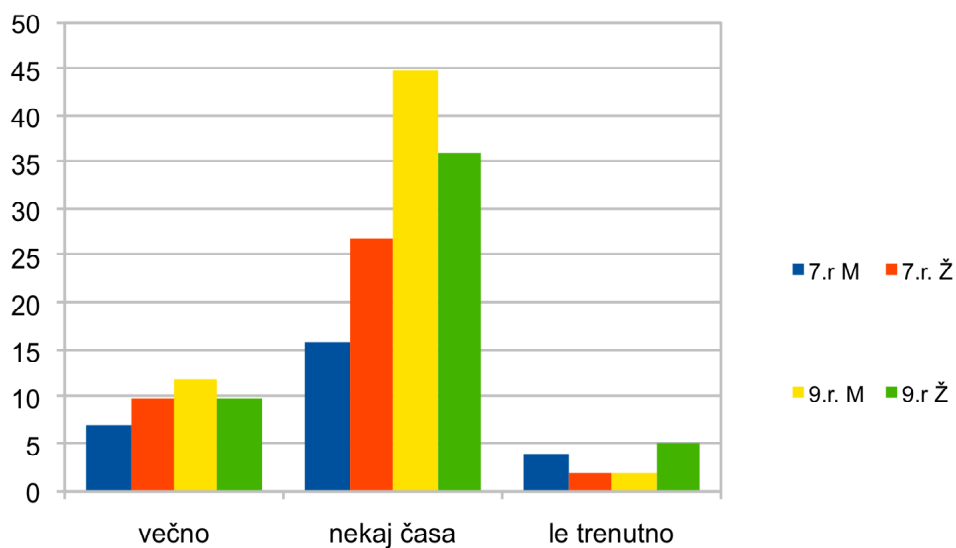
Graf 6: Kje se ti zdi najbolj verjetno, da bi spoznal svojo prvo simpatijo?

Puncam iz obeh razredov se najbolj verjetno zdi, da bi svojo prvo simpatijo spoznale kjerkoli, enako pa se zdi tudi fantom iz devetih razredov. Sedmošolci mislijo, da bodo svojo prvo simpatijo spoznali v šoli. Vsem se najmanj verjetno zdi, da bi jo spoznali na koncertu. Me smo predvidevale, da bo več učencev svojo simpatijo spoznalo na raznih zabavah.



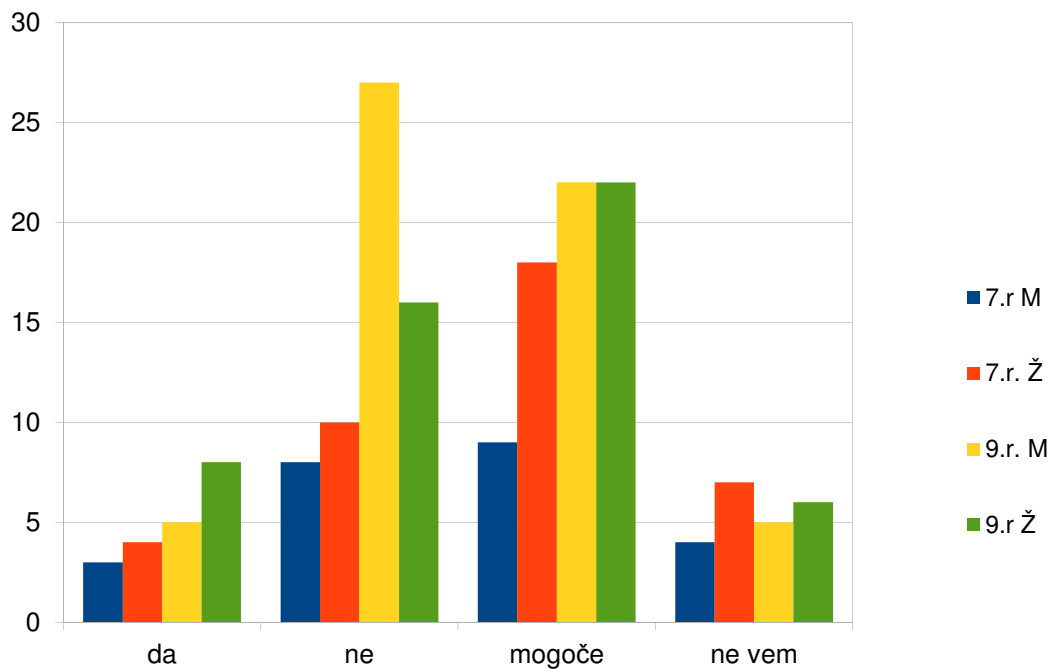
Graf 7: Ali bi te bilo sram, če bi te prijatelji/ce zafrkavale zaradi fanta/punce?

Večina punc iz obeh razredov je odgovorila, da jih ne bi bilo sram, če bi jih prijateljice oz. prijatelji zafrkavali zaradi punce. Enakega mnenja so bili tudi fantje iz devetega razreda, medtem ko bi bilo fante iz sedmega razreda sram. Me smo pričakovale, da bo pri nekaterih razredih ravno obratno, torej da bi bilo fante in punce iz devetega razreda prav tako pa tudi punce iz sedmega razreda sram. Za fante iz sedmega razreda pa so se naša pričakovanja uresničila.



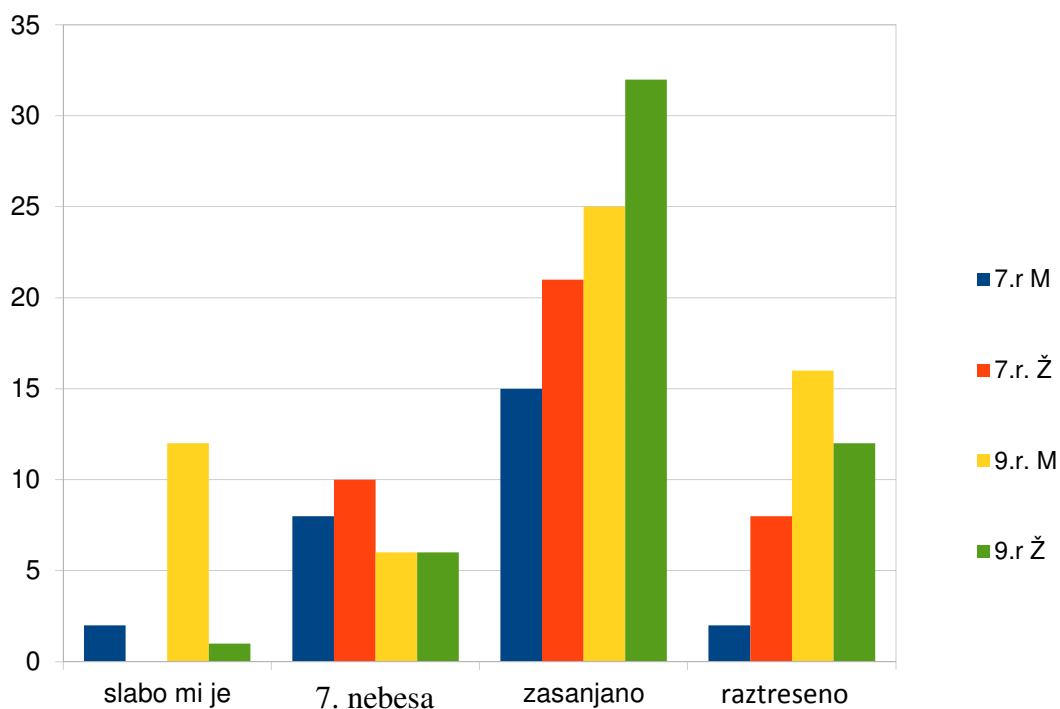
Graf 8: Kako dolgo misliš, da boš zaljubljen/a v svojo simpatijo

Večina jih meni, da bodo v svojo simpatijo zaljubljeni nekaj časa. Najmanj pa, da so vanjo zaljubljeni le trenutno. Mislile smo, da bodo takšni rezultati, kajti predvidevamo, da v svojo simpatijo nisi zaljubljen le nekaj časa in večno tudi ne moreš biti.



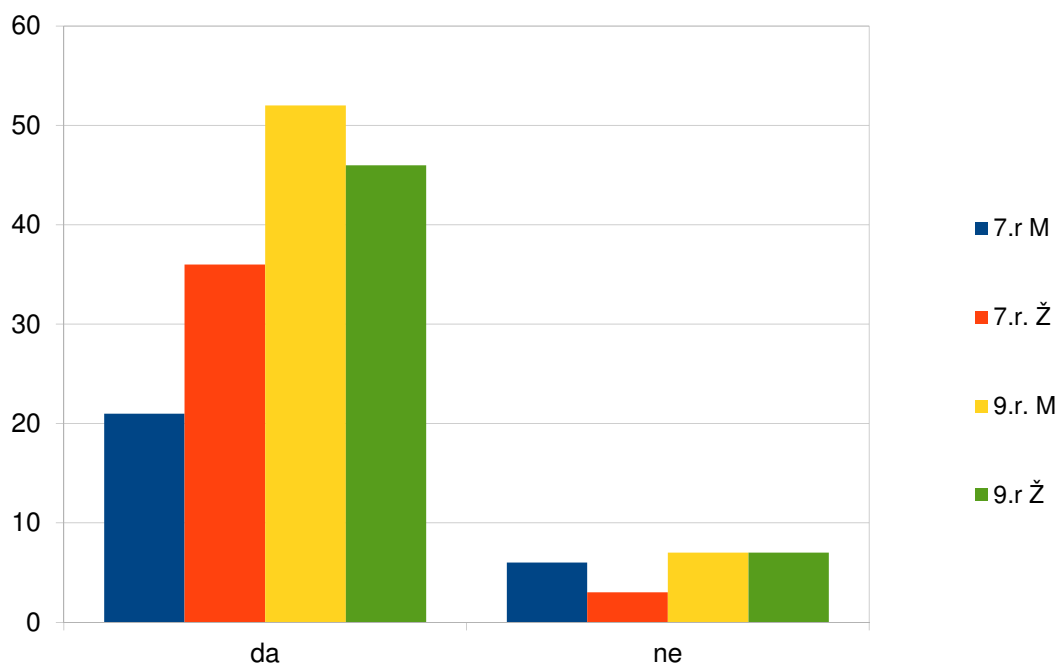
Graf 9: Kaj misliš, ali bi zveza na daljavo uspela?

Večina fantov in prav tako punc iz sedmega ter devetega razreda je pri tem vprašanju obkrožilo odgovor mogoče. Metem ko so fantje iz devetega razreda obkroževali odgovor ne. Naša predvidevanja so se izpolnila pri fantih sedmega razreda ter pri puncah obeh razredov ne pa tudi pri fantih devetega razreda. Menile smo, da bodo tudi fantje devetega razreda v večini obkroževali odgovor mogoče.



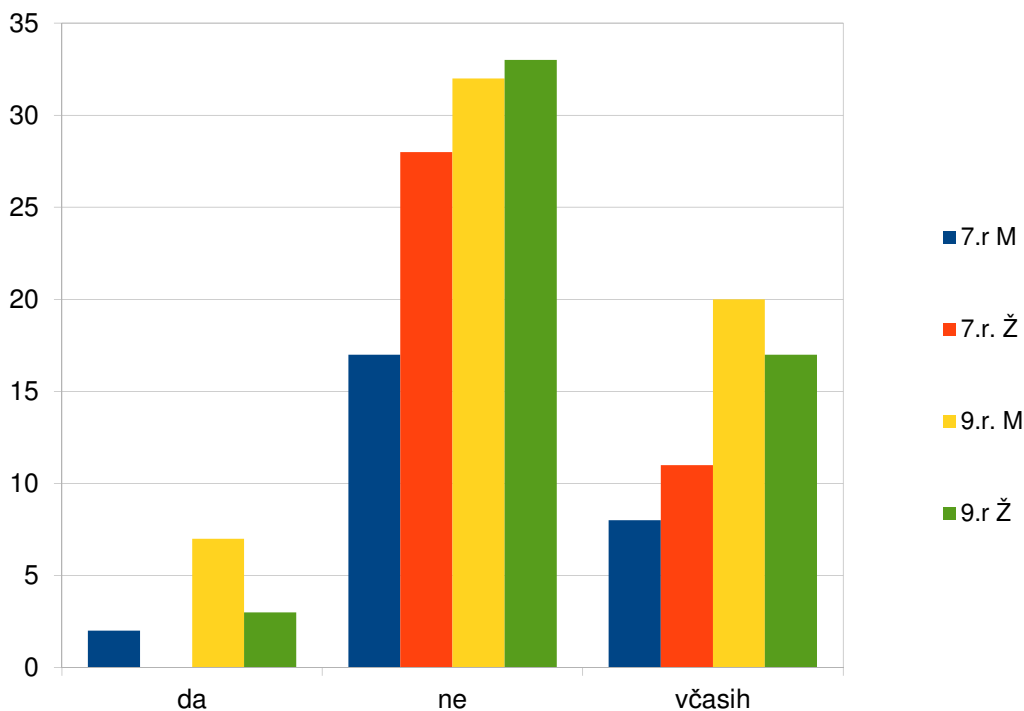
Graf 10: Kako se počutiš, ko si zaljubljen/a?

Pri tem vprašanju smo ugotovile, da se večina vseh anketirancev počuti zasanjano, ko so zaljubljeni. Nekaj se jih počuti še raztreseno, so kot v sedmih nebesih nekaterim pa je tudi slabo. Takšne rezultate smo pričakovale, le pri fantih devetega razreda smo pričakovale več odgovorov pri odgovoru: sem v sedmih nebesih in manj pri odgovoru, da jim je slabo.



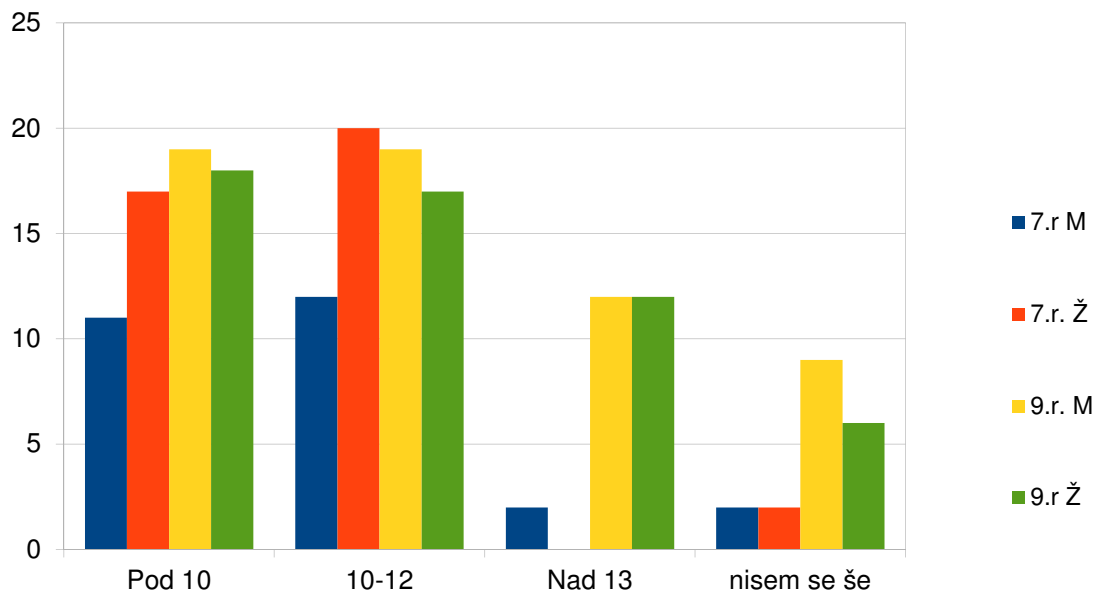
Graf 11: Ali si že bil/a zaljubljen/a?

Rezultati ankete so pokazali, da so bili že skoraj vsi oz vse sedmošoci/ke zaljubljeni/e. Prav tako je bilo, tudi pri puncam in fantom iz devetega razreda. Me smo predvidevale, da bo več devetošolcev oz. devetošolk na to vprašanje odgovorilo z da, kajti mislile smo, da so že bili vsi oz vse zaljubljeni/e.



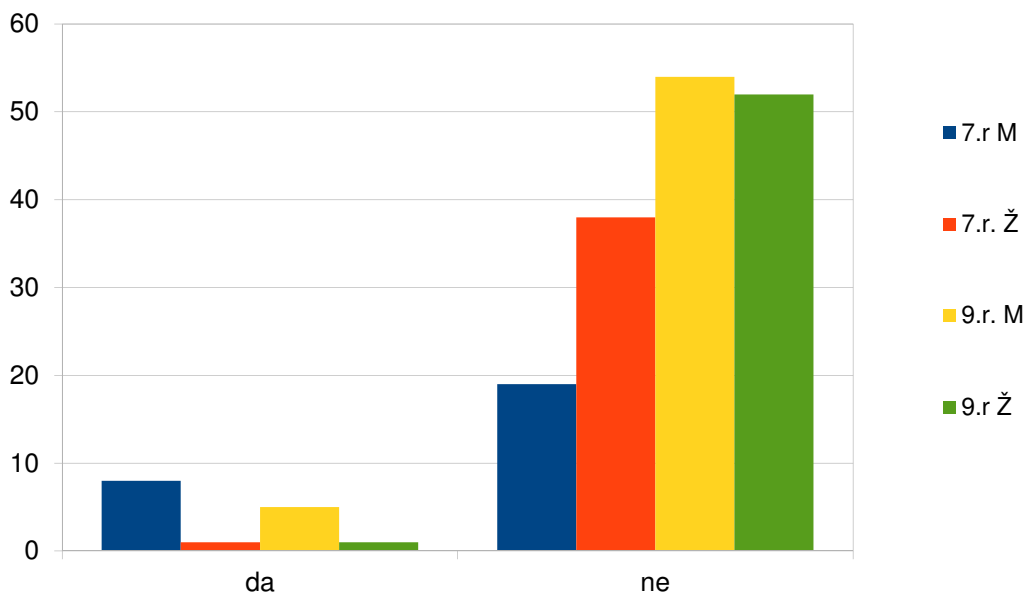
Graf 12: Ali poveš svojim staršem, da si zaljubljen/a?

Večina učencev ne pove svojim staršem, da so zaljubljeni. Prav nobena od deklat iz sedmega razreda tega ne stori vedno. Takšnih rezultatov nismo pričakovale, saj smo menile, da se otroci bolj pogovarjajo s svojimi starši glede ljubezni, jim zaupajo svoje najstniške težave in tudi svoje simpatije. Po našem mnenju bi moralo več najstnikov to povedati staršem, saj bi jim ti svetovali, kajti imajo že več izkušenj glede ljubezni kot mi.



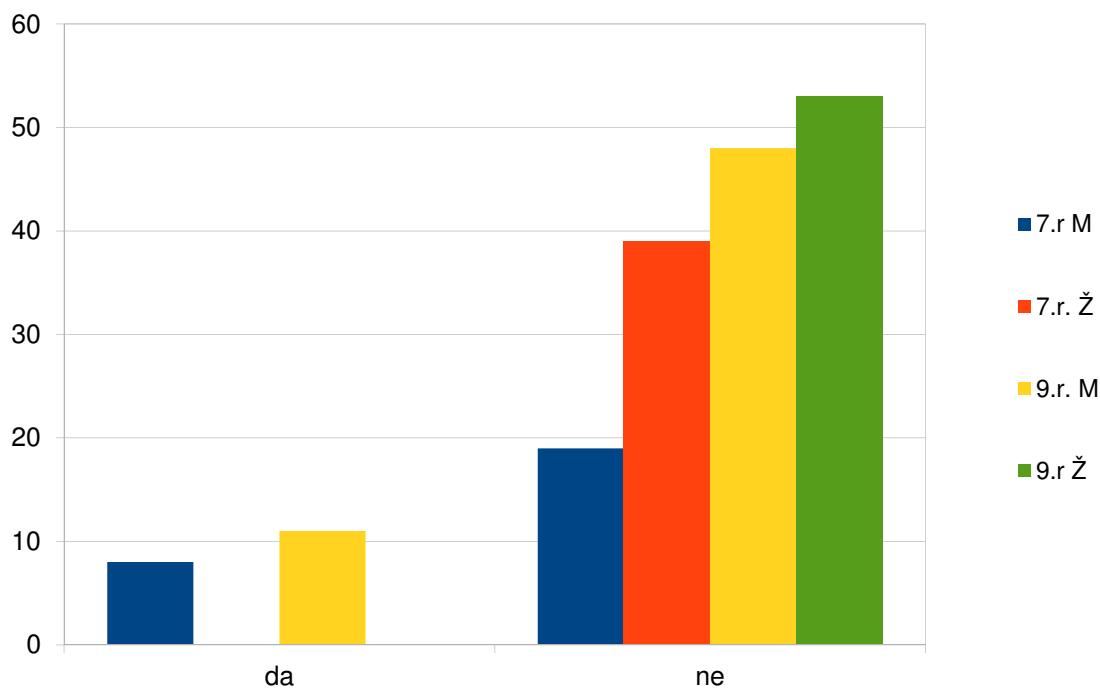
Graf 13: Kdaj si se prvič zaljubil/a?

Večina fantov iz sedmega razreda se je zaljubilo ko so bili stari od deset do dvanajst let, prav tako je bilo tudi pri puncah iz sedmega razreda. Pri fantih iz devetega razreda je bil rezultat izenačen, saj se jih je enako število zaljubilo pod desetimi leti ter med desetimi in dvanajstimi leti. Punc iz devetega razreda se je največ zaljubilo, ko so bile mlajše od desetih let. Rezultati pri tem vprašanju so zelo izenačeni. Tega nismo pričakovale, saj smo menile, da se jih je velika večina zaljubilo med desetimi in dvanajstimi leti.



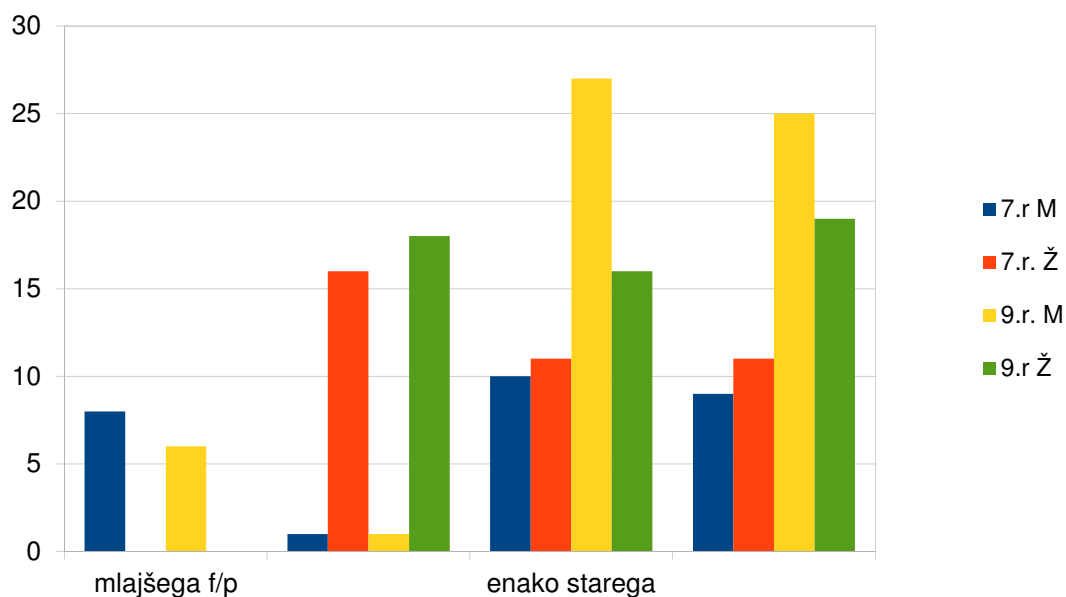
Graf 14: Ali se že zaljubil/a v osebo istega spola?

Kot, smo predvidevale, se večina anketirancev (še) ni zaljubilo v osebo istega spola. Fantje iz sedmega razreda so se pri tem vprašanju nekoliko norčevali, saj so obkroževali odgovor, da in zraven pripisovali razne komentarje, ki so pokazali, da je bil odgovor obkrožen zgolj zaradi tega, da bi "pokvarili" povprečje odgovoru ne.



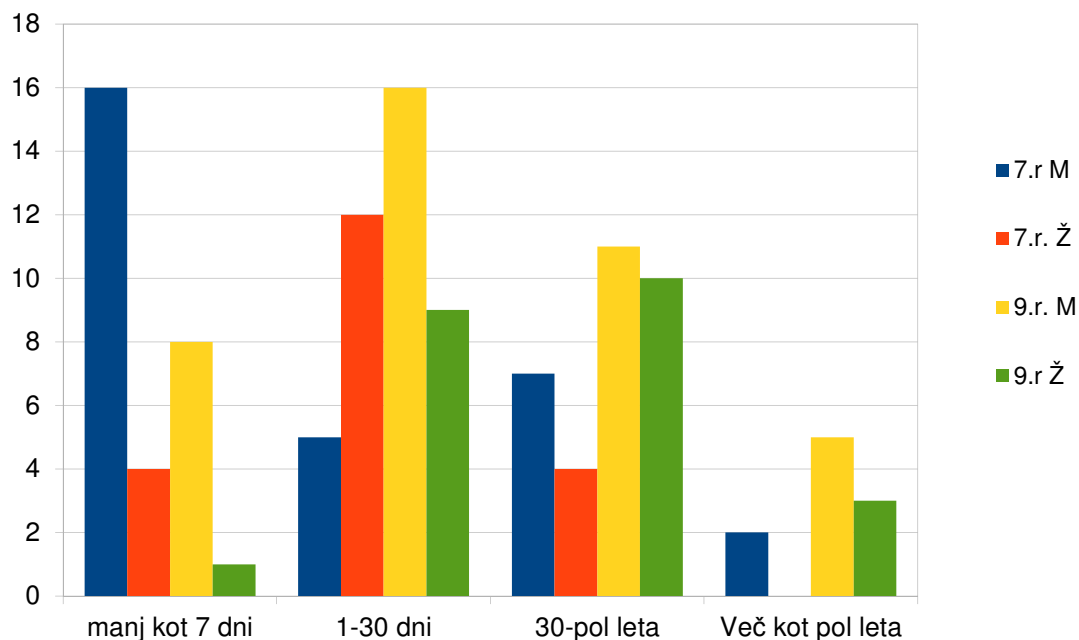
Graf 15: Ali si že imel/a spolne odnose?

Večina učencev še ni imela spolnih odnosov. Prav nobena od punc iz sedmega in tudi iz devetega še ni izgubila nedolžnosti. Med tem ko so nekateri fantje v sedmem in osmem razredu že imeli spolne odnose. Takšnega rezultata pri fantih nismo pričakovale, saj smo menile, da bodo vsi na to vprašanje odgovorili z ne. Ugotovile smo, da so se fantje tudi pri tem vprašanju norčevali in zraven pripisovali komentarje 'štirikrat na dan, vsak dan z mojo mamo, med vikendu...'



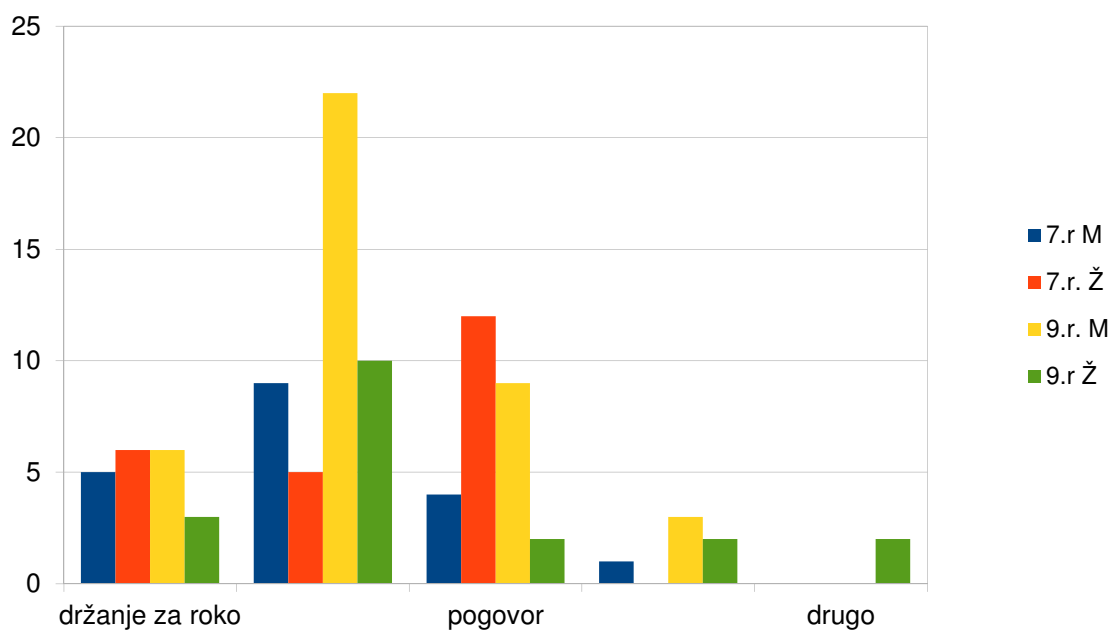
Graf 17: Ali ti je starost fanta/punce pomembna?

Starost fanta večini punc iz devetega razreda ni pomembna, medtem ko si večina fantov iz devetega razreda želi enako staro punco. Punce iz sedmega razreda si po večini želijo starejšega fanta. Fanje iz sedmega razreda si prav tako, kot fantje iz devetega razreda želijo enako staro punco. Naša predvidevanja se niso uresničila, saj smo menile, da si bo večina fantov želela mlajšo punco, večina deklet pa starejšega fanta.



Graf 18: Kako dolgo si bil/a v razmerju?

Na to vprašanje so odgovarjali le tisti, ki so že bili v razmerju. Rezultati so pokazali, da je večina fantov iz sedmega razreda bilo v zvezi manj kot sedem dni. Večina dekleta enake starosti je bilo v razmerju od enega tedna do enega meseca, prav tako tudi večina fantov iz devetega razreda. Večina deklet iz devetega razreda pa je bilo v zvezi od enega meseca do pol leta. Naša predvidevanja so se uresničila.



Graf 19: Kaj ti je (bilo) najbolj všeč z fantom/punco?

Tudi na to vprašanje so odgovarjali le učenci, ki so že bili oz. so še v zvezi. Večini fantov iz devetega razreda je bilo v zvezi najbolj všeč poljubljanje, prav tako tudi dekletom tej starosti in fantom iz sedmega razreda. Dekletom iz sedmega razreda je bil v zvezi najbolj všeč pogovor. Takšne odgovore smo tudi pričakovale tudi, ko smo sestavljale anketo.

5. ZAKLJUČEK

V nalogi smo si postavile štiri hipoteze, zanimalo pa nas je še več stvari. Predpostavljale smo, da je večina sedmo- in devetošolcev zaljubljeni, da jih več kot pol verjame v ljubezen na prvi pogled, da večina ne pove simpatiji, da so zaljubljeni vanjo in da jih je imelo spolne odnose manj kot četrtna otrok. Ugotovile smo, da je res velika večina naših najstnikov že zaljubljenih in celo, da se jih največ prvič zaljubi med 10 ali 12 letom ali celo prej. Pri tem so najpogosteje zasanjali in raztreseni, o tem pa se ne pogovorijo s svojimi starši. Pomembna jim je notranjost simpatije ali pa jim je pomembno vse, visoko pa so postavili tudi videz. Zanimivo je, da jim skoraj nič ni pomembno znanje simpatije. Velika večina meni, da lahko svojo simpatijo spoznajo kjerkoli, seveda pa je najpogosteje ta prostor ravno šola, kjer preživimo večino časa in spoznamo največ vrstnikov. V pogovoru s simpatijo so sproščeni, očitno tudi pogumni, saj večini ne predstavlja težave povedati nekemu, da so vanj zaljubljeni. Veliko jih je označilo, da so že imeli vezo, vendar so bile te krajše. Tu prihaja do razlik med fanti in dekleti, tudi med sedmo – in devetošolci, najbrž tudi različno definirajo pojem razmerja. Ko že imajo fanta ali punco, je veliki večini najbolj všeč poljubljanje. Opazile so tudi, da nobena izmed deklet ni označila, da je že imela spolne odnose, le nekaj fantov, podobno je tudi pri vprašanju, ali so se zaljubili v osebo istega spola. Med samim reševanje anket smo tudi opazile, da se je veliko fantov hecalo pri tem vprašanju, se norčevalo, zato nismo prepričane, da imamo ustrezne odgovore. Očitno je mnogim še vedno precej nerodno govoriti o spolnosti.

Zaključimo lahko, da smo na naši šoli očitno precej povprečni najstniki s svojimi ljubezenskimi predstavami in težavami. Do tega smo v celoti pozitivno naravnani, okoli izražanja ljubezni smo sproščeni, odprti, se zavedamo, da so to trenutne simpatije, ki najverjetneje ne bodo trajale večno. Morda pa bi vseeno morali o tem malo večkrat govoriti tudi resno, da bi podrli tudi kakšen tabu okoli spolnosti.

6. POVZETEK

Pri raziskavi smo uporabile metodo anketiranja učencev in učenk sedmih in devetih razredov. Raziskava je potekala na Osnovni šoli Karla Destovnika –Kajuha Šoštanj, katero obiskujemo tudi same.

Pred izdelavo naše raziskovalne naloge smo predvidevale, da je večina najstnikov starih od 13 do 15 let že oz. so že bili zaljubljeni. Tako smo predvidevale zaradi tega, ker smo bile same že zaljubljene, prav tako tudi naše prijateljice in prijatelji. To hipotezo smo kasneje tudi potrdile saj smo z izdelavo ankete ugotovile, da je bilo že 90% anketirancev že zaljubljenih.

Pri drugi hipotezi smo predvidevale, da je imelo manj kot četrtina učencev spolne odnose. Tudi to hipotezo smo potrdile. Pri odgovarjanju na to vprašanje so se nekateri učenci norčevali saj so obkroževali odgovor da in zraven pripisovali neprimerne izjave kot so; »4x na dan, že od rojstva z mojo mamo, vsak večer.«. Takšne odgovore smo zasledile pri fantih. Od deklet še nobena ni imela spolnih odnosov.

Pri tretji hipotezi smo predvidevale, da jih večina verjame v ljubezen na prvi pogled. Tudi to hipotezo smo potrdile, saj približno 70% učencev verjame v ljubezen na prvi pogled.

Kot zadnjo hipotezo smo si izbrale, da večina učencev svoji simpatiji ne pove, da je zaljubljen/a vanjo. Tudi to hipotezo smo potrdile. To smo predvidevale zato, ker opažamo, da se pri vrstnikih pogosto dogaja, da mora x oseba iti do y osebe in jo povprašati za ime priimek in včasih še naslov, ki je vseč osebi q,oz. ki si jo ta želi spoznati in se z njo mogoče zblížati.

V anketi smo ugotovile, da večina anketirancev svojim staršem ne pove da so zaljubljeni, le redki povedo. Nekateri pa povedo le včasih, ko se jim zdi, da bo zveza ostala dlje in ne le za kratek čas.

Postavile smo si še veliko drugih vprašanj na katere smo dobile odgovore in jih pokomentirale v rezultatih ali izsledkih.

Rezultati ankete so pokazali, da se med zaljubljenostjo podobno obnašamo, čeprav se dekleta precej bolj obremenjujejo s tem kot fantje. Dekleta smo povečini previdnejša, resnejša in težje pozabljamo, fantje pa v večini primerov hitreje prebolevajo in hitijo novim dogodivščinam naproti.

Kadar smo zaljubljeni ne vidimo napak pri svoji simpatiji, zato smo srečni, veseli, zasanjani, včasih zmedeni. Precenimo svojo simpatijo. Posledično smo razočarani, ko ugotovimo, da ta oseba sploh ni taka, kot smo si jo mi predstavljali. Vseeno zelo, zelo boli, če te nekdo zavrne in tudi tebi ni lahko, ko ugotoviš kako veliko napako si storil. Vendar čas celi vse rane. Včasih potrebuješ dolgo časa, da razumeš, zakaj ta simpatija ni zate. Po naših izkušnjah se iz vsake napačno izbrane simpatije, ki jo zamenjamo za ljubezen, tudi nekaj dobrega naučimo, čeprav ima naše življenje, zaradi tega grenak okus in smo zato nekaj časa nesrečni. Na napakah se učimo in iščemo še naprej svojo usodno ljubezen. Ta po navadi pride nenapovedana in nas zadane z vso silo. Na nas pa je, da ugotovimo ali je to tisto ta pravo ali ne.

Naj gre za fanta ali dekle, vsi imamo radi, da nam nekdo posveča posebno pozornost. Reče na primer: «Lep/a si, rad/a te imam, meni si zelo všeč, ali bi šla z mano na zmenek?!» Takšne male pozornosti nam polepšajo dan in nas spravijo v dobro voljo. Zato si po tihem želimo nekoga, ki nas ima rad takšnega kot smo in nas ne poskuša spremeniti. Nas podpira pri kateri koli odločitvi, nas posluša, razume, čeprav se z nami ne strinja vsakokrat.

Dragi sovrstniki bodite pogumni, sproščeni, samozavestni, skratka takšni kot ste. Ne pretvarjajte se in ne hitite. Prav gotovo je nekje nekdo, ki je namenjen prav vam. Ne vztrajajte v razmerju, ki vas duši. Če dvomite in mislite, da to ni tisto pravo poiščite srečo drugje. Nikar ne obupajte. Mogoče je prava ljubezen že v vaši bližini, pa je niste prepoznali.

Za konec vsem skupaj želimo veliko sreče, uspehov, zabave, užitkov, čim manj grenkih izkušenj na poti pri vašem iskanju prave ljubezni.

7. ZAHVALA

Zahvaljujemo se predvsem naši mentorici Maji Ahtik Požegar, za vsa navodila in usmerjanje pri nastajanju naše raziskovalne naloge.

Zahvaljujemo se učencem 7. in 9. razredov osnovne šole Karla Destovnika Kajuha, ki smo jih anketirale. Predvsem za resnost pri reševanju naše ankete. To je naša prva raziskovalna naloga, pri kateri smo se še malo lovile pri delu.

Zahvaljujemo se še svojim staršem, ki so nam pomagali pri delu, ko smo že skoraj obupale in nas spodbujali.

Zahvala gre tudi naši sošolki in prijateljici Karmen Hudej, ki nam je pridno pomagala pregledovati ankete.

Prav tako se zahvaljujemo za priložnost, da smo to nalogo lahko opravile, saj je izdelava podobna tisti, ki jo narediš za diplomsko delo.

8. PRILOGA

ANKETA

Januar 2014, Šoštanj

Pozdravljen! Smo Michelle Gloria Arzenšek, Patricija Jarić in Lavra Videčnik in bomo v letošnjem šolskem letu izdelale raziskovalno nalogo na temo ljubezen med najstniki. Zanima nas tvoje mnenje, zato prosim, da odgovoriš na spodnja vprašanja. Pri vsakem vprašanju obkroži en odgovor. Odgovarjaj iskreno! Želimo ti veselo reševanje!

Spol:	M	Ž	Razred:	7. razred	9. razred
--------------	----------	----------	----------------	------------------	------------------

1. Ali verjameš v ljubezen na prvi pogled?

- a) Da
- b) Ne

2. Ali poveš fantu/punci, da si zaljubljen/a vanj?

- a) Da
- b) Ne

3. Kaj ti je pri fantu/punci najbolj všeč? Izberi tisto, kar ti je najbolj pomembno!

- a) Videz
- b) Notranjost
- c) Znanje
- d) Vse, kar je naštet
- e) Nič od naštetega (v tem primeru napiši sam) _____

4. Ali si že imel/a fanta/punco?

- a) Da
- b) Ne

5. Kaj bi naredil/a, če bi te fant/punca, v katerega si zaljubljen/a ogovoril?

- a) ignoriral/a bi ga
- b) bil/a bi nervozen/a, prestrašen/a
- c) bil/a bi sproščen/a in bi se z njim pogovarjala, kot s prijateljem
- d) ustrašil/a bi se ga/je in zbežal/a
- e) zardel/a bi in bilo bi mi nerodno

6. Kje se ti zdi najbolj verjetno, da bi spoznal svojo prvo ljubezen?

- a) v šoli
- b) v trgovini
- c) na zabavi
- d) na koncertu
- e) kjerkoli

7. Ali bi te bilo sram, če bi te prijatelji/ce zafrkavali/e zaradi fanta/punce?

- a) da
- b) ne

8. Kako dolgo misliš, da boš zaljubljen/a v svojo simpatijo?

- a) večno
- b) nekaj časa
- c) ne veliko, je samo trenutna muha

9. Kaj misliš, ali zveza na daljavo uspela?

- a) da
- b) ne
- c) mogoče
- d) ne vem

10. Kako se počutiš, ko si zaljubljen/a? Obkroži tisti odgovor, ki te najbolj opisuje!

- a) slabo mi je
- b) sem v sedmih nebesih
- c) zasanjano
- d) raztreseno, zmedeno

11. Ali si že bil/a zaljubljen/a?

- a) Da
- b) Ne

12. Ali poveš svojim staršem, da si zaljubljen/na?

- a) da
- b) ne
- c) včasih

13. Kdaj si se prvič zaljubil?

- a) ko sem bil/a mlajši/a od 10 let
- b) ko sem bil/a stara 10 do 12 let
- c) ko sem bil/a star/ nad 13
- d) nisem se še

14. Ali si se že zaljubil v osebo istega spola?

- a) da
- b) ne

15. Ali si že imel spolne odnose?

- a) da
- b) ne

16. Koliko fantov/punc si že imel/a?

- a) 0
- b) 1-4
- c) 4-6
- d) več kot 6

17. Ali ti je starost pomembna?

- a) Želim mlajšega fanta/punco
- b) Želim starejšega fanta/punco
- c) Želim isto starega fanta/punco
- d) Starost mi ni pomembna

Na naslednje vprašanje naj odgovarjajo le tisti, ki so že bili v zvezi....

18. Kako dolgo si bil/a v razmerju?

- a) manj kot en teden
- b) od enega tedna do enega meseca
- c) od enega meseca do pol leta
- d) več kot pol leta

19. Kaj ti je (bilo) najbolj všeč z fantom/punco?

- a) držanje za roko
- b) poljubljanje
- c) pogovor
- d) plesi, zabave, veselice, disko
- e) drugo (napiši sam): _____

HVALA ZA SODELOVANJE!!!

9. VIRI IN LITERATURA

But, B. <http://www.tosemjaz.net/clanki/62/>

Omladič Ograjenšek, N. <http://www.tosemjaz.net/clanki/65,-1,0,1/>

Pišek, V. <http://www.tosemjaz.net/clanki/461/category.html>