

OSNOVNA ŠOLA KARLA DESTOVNIKA-KAJUHA ŠOŠTANJ

Koroška cesta 7, 3325 Šoštanj

MLADI RAZISKOVALCI ZA RAZVOJ ŠALEŠKE DOLINE

RAZISKOVALNA NALOGA

MI BEREMO ANGLEŠKO LITERATURO TAKO. KAKO PA VI?

Tematsko področje: KNJIŽEVNOST

Avtorja:

Lara Skornšek, 8. razred

Patricija Venta, 8. razred

Mentorica:

Barbara Povše, prof.

Šoštanj, 2018

Venta. P., Skornšek. L. Mi beremo angleško literaturo tako. Kako pa vi?
Raziskovalna naloga, OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2018

Raziskovalna naloga je bila opravljena na Osnovni šoli Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj

Mentor: Barbara Povše, prof.

Datum predstavitve: marec 2018

Venta. P., Skornšek. L. Mi beremo angleško literaturo tako. Kako pa vi?
Raziskovalna naloga, OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2018

KLJUČNA DOKUMENTACIJSKA INFORMACIJA

ŠD Osnova šola Karla Destovnika Kajuha Šoštanj, šolsko leto 2017/2018
 KG branje/angleščina/tuj jezik/bralna kultura/bralna značka
 AV Patricija Venta / Lara Skornšek
 SA Barbara Povše, prof.
 KZ 3320 Velenje, SLO, Mladi raziskovalci za razvoj Šaleške doline
 ZA Osnova šola Karla Destovnika Kajuha Šoštanj
 LI 2018
 IN KULTURA BRANJA ANGLEŠKE LITERATURE UČENCEV OD 6.-9. RAZREDA
 TD Raziskovalna naloga
 OP X, 60 str., 104 graf., 3 pril., 4 vir.
 IJ SL
 JI sl/en

AI Kot učenki se v šoli srečujeva z učenci ter sošolci, ki ne opravljajo slovenske bralne značke. Ker pa sva obe ljubiteljici angleščine, naju je zanimalo, kako učenci opravljajo angleško bralno značko. Odločili sva se, da bova naredili raziskovalno nalogo na področju branja angleške literature. Preden sva se dokončno odločili za temo, sva malo pobrskali po sorodnih področjih, ki so že bila raziskana. Ko sva natančno vedeli, kaj želiva, sva najprej anketirali učence od 6. - 9. razreda, ki bi se naj po učnih načrtih že srečali z angleško knjigo in njeno vsebino. Pripravili sva ankete in jih porazdelili po razredih. Ker pa naju je zanimalo več kot zgolj opravljanje bralne značke, sva na vprašalniku zastavili tudi druga vprašanja z literarnega področja. Sama analiza anket nama je vzela precej časa. Izdelava naloge pa nama je omogočila natančnejši vpogled v kakovost branja med našimi učenci. Poleg tega nama je odprla tudi precej novih vprašanj in željo, da še druge navdušiva za dodatno raziskovanje angleške literature.

Venta. P., Skornšek. L. Mi beremo angleško literaturo tako. Kako pa vi?
Raziskovalna naloga, OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2018

KEY WORDS DOCUMENTATION

ND Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, šolsko leto 2017/18

CX reading/english/foreign language/reading culture/reading badge

AU SKORNŠEK, Lara/ VENTA, Patricija

AA POVŠE, Barbara

PP 3325 Šoštanj, SLO, Koroška cesta 7

PB Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj

PY 2018

TI WE READ ENGLISH LITERATURE LIKE THIS. WHAT ABOUT YOU?

DT RESEARCH WORK

NO X,60 p., 104 graf., 3 ann., 6 ref.

LA SL

AL sl/en

AB As students, we find ourselves surrounded by other students or classmates who do not participate in the Slovenian reading badge competition. Since we are both interested in the English language, we wanted to find out more about our students and the English reading badge. We decided to make a research paper based on reading literature in the English language. Before we finally decided on the title, we searched around similar areas of interest. When we knew exactly what we wanted, we first made a questionnaire and divided it among the students from 6th to 9th grade. They are namely the ones who, according to the curriculum, should already have come up against various English books. However, we were interested in more than just participating in the English reading badge competition, so we also added other questions connected to literature in general. Analysing the questionnaires was time consuming, on the other hand it also enabled us a further insight into the quality of reading habits among our students. In addition, it has also opened a lot of new questions and a desire to inspire others to continue investigating other areas of English literature.

KAZALO VSEBINE

KAZALO GRAFIKONOV.....	V
SEZNAM OKRAJŠAV.....	X
1. UVOD	1
1.1 HIPOTEZE	
1.2 NAMEN	
2. PREGLED OBJAV.....	2
2.1 BRANJE	
2.2 BRANJE V TUJEM JEZIKU	
2.3 IZSLEDKI RAZISKAV	
2.4 CILJI	
3. METODE DE LA.....	3
3.1 IZDELAVA ANKETE	
4. REZULTATI.....	4
4.1 REZULTATI ANKETE DEČKI ŠESTI RAZRED.....	4
4.2 REZULTATI ANKETE DEKLICE ŠESTI RAZRED.....	9
4.3 REZULTATI ANKETE DEČKI SEDMI RAZRED.....	14
4.4 REZULTATI ANKETE DEKLICE SEDMI RAZRED.....	19
4.5 REZULTATI ANKETE DEČKI OSMI RAZRED.....	24
4.6 REZULTATI ANKETE DEKLICE OSMI RAZRED.....	29
4.7 REZULTATI ANKETE DEČKI DEVETI RAZRED.....	34
4.8 REZULTATI ANKETE DEKLICE DEVETI RAZRED.....	39
5. DISKUSIJA.....	43
6. ZAKLJUČEK.....	44
7. POVZETEK.....	45
8. ZAHVALA.....	46
9. PRILOGE.....	47
10. VIRI IN LITERATURA.....	49

KAZALO GRAFIKONOV

Graf1:ALI RAD BEREŠ LITERATURO V ANGLEŠKEM JEZIKU? (DEČKI 6. RAZRED).....	4
Graf 2: ALI SI ŽE KDAJ PREBRAL KAKŠNO KNJIGO V ANGLEŠKEM JEZIKU? (DEČKI 6. RAZRED)	
Graf 3: ČE DA, ALI SI RAZUMEL O ČEM GOVORIJO? (DEČKI 6. RAZRED).....	5
Graf 4: KATERE VRSTE ANGLEŠKIH KNJIG SI ŽE PREBRAL? (DEČKI 6. RAZRED)	
Graf 5: ALI MISLIŠ, DA JE BRANJE ANGLEŠKIH KNJIG POMEMBNO? (DEČKI 6. RAZRED)	
Graf 6: KOLIKO KNJIG V ANGLEŠČINI SI ŽE PREBRAL? (DEČKI 6. RAZRED).....	6
Graf 7: ALI SE TI ZDIJO ANGLEŠKE KNJIGE ZANIMIVEJŠE OD SLOVENSКИH KNJIG? (DEČKI 6. RAZRED)	
Graf 8: KATERE KNJIGE RAJŠI BEREŠ? (DEČKI 6. RAZRED)	
Graf9: ALI BOŠ LETOS SODELOVAL NA TEKMUVANJU IZ ANGLEŠKE BRALNE ZNAČKE?.....	7
Graf 10: ALI SI DO SEDAJ TEKMOVAL PRI ANGLEŠKI BRALNI ZNAČKI? (DEČKI 6. RAZRED)	
Graf 11: KJE SI SPOSODIŠ ANGLJEŠKE KNJIGE? (DEČKI 6. RAZRED)	
Graf 12: KAJ TE MOTIVIRA PRI BRANJU ANGLEŠKIH KNJIG? (DEČKI 6. RAZRED).....	8
Graf 13: ALI OPRAVLJAŠ TUDI SLOVENSKO BRALNO ZNAČKO? (DEČKI 6 RAZRED)	
Graf 14: ALI RAD BEREŠ LITERATURO V ANGLEŠKEM JEZIKU? (DEKLICE 6. RAZRED.....	9
Graf 15: ALI SI ŽE KDAJ PREBRAL KAKŠNO KNJIGO V ANGLEŠKEM JEZIKU? (DEKLICE 6. RAZRED)	
Graf 16: ČE DA, ALI SI RAZUMEL O ČEM GOVORIJO? (DEKLICE 6. RAZRED)	
Graf 17: KATERE VRSTE ANGLEŠKIH KNJIG SI ŽE PREBRAL? (DEKLICE 6. RAZRED).....	10
Graf 18: ALI MISLIŠ, DA JE BRANJE ANGLEŠKIH KNJIG POMEMBNO? (DEKLICE 6. RAZRED)	

Venta. P., Skornšek. L. Mi beremo angleško literaturo tako. Kako pa vi?
Raziskovalna naloga, OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2018

- Graf 19: KOLIKO KNJIG V ANGLEŠČINI SI ŽE PREBRAL? (DEKLICE 6. RAZRED)
- Graf 20: ALI SE TI ZDIJO ANGLEŠKE KNJIGE ZANIMIVEJŠE OD SLOVENSКИH KNJIG?.....11
- Graf 21: KATERE KNJIGE RAJŠI BEREŠ? (DEKLICE 6. RAZRED)
- Graf 22: ALI BOŠ LETOS SODELOVAL NA TEKMUVANJU IZ ANGLEŠKE BRALNE ZNAČKE? (DEKLICE 6. RAZRED)
- Graf 23: ALI SI DO SEDAJ TEKMOVAL PRI ANGLEŠKI BRALNI ZNAČKI?.....12
- Graf 24: KJE SI SPOSODIŠ ANGLJEŠKE KNJIGE? (DEKLICE 6. RAZRED)
- Graf 25: KAJ TE MOTIVIRA PRI BRANJU ANGLEŠKIH KNJIG? (DEKLICE 6. RAZRED)
- Graf 26: ALI OPRAVLJAŠ TUDI SLOVENSKO BRALNO ZNAČKO? (DEKLICE 6. RAZRED)....13
- Graf 27: ALI RAD BEREŠ LITERATURO V ANGLEŠKEM JEZIKU? (DEČKI 7. RAZRED).....14
- Graf 28: ALI SI ŽE KDAJ PREBRAL KAKŠNO KNJIGO V ANGLEŠKEM JEZIKU? (DEČKI 7. RAZRED)
- Graf 29: ČE DA, ALI SI RAZUMEL O ČEM GOVORIJO? (DEČKI 7. RAZRED)
- Graf 30: KATERE VRSTE ANGLEŠKIH KNJIG SI ŽE PREBRAL? (DEČKI 7. RAZRED)..... 15
- Graf 31: ALI MISLIŠ, DA JE BRANJE ANGLEŠKIH KNJIG POMEMBNO? (DEČKI 7. RAZRED)
- Graf 32: KOLIKO KNJIG V ANGLEŠČINI SI ŽE PREBRAL? (DEČKI 7. RAZRED)
- Graf 33: ALI SE TI ZDIJO ANGLEŠKE KNJIGE ZANIMIVEJŠE OD SLOVENSКИH KNJIG?..... 16
- Graf 34: KATERE KNJIGE RAJŠI BEREŠ? (DEČKI 7. RAZRED)
- Graf 35: ALI BOŠ LETOS SODELOVAL NA TEKMUVANJU IZ ANGLEŠKE BRALNE ZNAČKE? (DEČKI 7. RAZRED)
- Graf 36: ALI SI DO SEDAJ TEKMOVAL PRI ANGLEŠKI BRALNI ZNAČKI?17
- Graf 37: KJE SI SPOSODIŠ ANGLJEŠKE KNJIGE? (DEČKI 7. RAZRED)
- Graf 38: KAJ TE MOTIVIRA PRI BRANJU ANGLEŠKIH KNJIG? (DEČKI 7. RAZRED)
- Graf 39: ALI OPRAVLJAŠ TUDI SLOVENSKO BRALNO ZNAČKO? (DEČKI 7. RAZRED).....18
- Graf 40: ALI RAD BEREŠ LITERATURO V ANGLEŠKEM JEZIKU? (DEKLICE 7. RAZRED)....19
- Graf 41: ALI SI ŽE KDAJ PREBRAL KAKŠNO KNJIGO V ANGLEŠKEM JEZIKU? (DEKLICE 7. RAZRED)
- Graf 42: ČE DA, ALI SI RAZUMEL O ČEM GOVORIJO? (DEKLICE 7. RAZRED)

Venta. P., Skornšek. L. Mi beremo angleško literaturo tako. Kako pa vi?
Raziskovalna naloga, OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2018

Graf 43: KATERE VRSTE ANGLEŠKIH KNJIG SI ŽE PREBRAL? (DEKLICE 7. RAZRED).....	20
Graf 44: ALI MISLIŠ, DA JE BRANJE ANGLEŠKIH KNJIG POMEMBNO? (DEKLICE 7. RAZRED)	
Graf 45: KOLIKO KNJIG V ANGLEŠČINI SI ŽE PREBRAL? (DEKLICE 7. RAZRED)	
Graf 46: ALI SE TI ZDIJO ANGLEŠKE KNJIGE ZANIMIVEJŠE OD SLOVENSКИH KNJIG?.....	21
Graf 47: KATERE KNJIGE RAJŠI BEREŠ? (DEKLICE 7. RAZRED)	
Graf 48: ALI BOŠ LETOS SODELOVAL NA TEKMUVANJU IZ ANGLEŠKE BRALNE ZNAČKE? (DEKLICE 7. RAZRED)	
Graf 49: ALI SI DO SEDAJ TEKMOVAL PRI ANGLEŠKI BRALNI ZNAČKI?.....	22
Graf 50: KJE SI SPOSODIŠ ANGLJEŠKE KNJIGE? (DEKLICE 7. RAZRED)	
Graf 51: KAJ TE MOTIVIRA PRI BRANJU ANGLEŠKIH KNJIG? (DEKLICE 7. RAZRED)	
Graf 52: ALI OPRAVLJAŠ TUDI SLOVENSKO BRALNO ZNAČKO? (DEKLICE 7. RAZRED)...	23
Graf 53: ALI RAD BEREŠ LITERATURO V ANGLEŠKEM JEZIKU? (DEČKI 8. RAZRED).....	24
Graf 54: ALI SI ŽE KDAJ PREBRAL KAKŠNO KNJIGO V ANGLEŠKEM JEZIKU? (DEČKI 8. RAZRED)	
Graf 55: ČE DA, ALI SI RAZUMEL O ČEM GOVORIMO? (DEČKI 8. RAZRED)	
Graf 56: KATERE VRSTE ANGLEŠKIH KNJIG SI ŽE PREBRAL? (DEČKI 8. RAZRED).....	25
Graf 57: ALI MISLIŠ, DA JE BRANJE ANGLEŠKIH KNJIG POMEMBNO? (DEČKI 8. RAZRED)	
Graf 58: KOLIKO KNJIG V ANGLEŠČINI SI ŽE PREBRAL? (DEČKI 8. RAZRED)	
Graf 59: ALI SE TI ZDIJO ANGLEŠKE KNJIGE ZANIMIVEJŠE OD SLOVENSКИH KNJIG?.....	26
Graf 60: KATERE KNJIGE RAJŠI BEREŠ? (DEČKI 8. RAZRED)	
Graf 61: ALI BOŠ LETOS SODELOVAL NA TEKMUVANJU IZ ANGLEŠKE BRALNE ZNAČKE? (DEČKI 8. RAZRED)	
Graf 62: ALI SI DO SEDAJ TEKMOVAL PRI ANGLEŠKI BRALNI ZNAČKI?.....	27
Graf 63: KJE SI SPOSODIŠ ANGLJEŠKE KNJIGE? (DEČKI 8. RAZRED)	
Graf 64: KAJ TE MOTIVIRA PRI BRANJU ANGLEŠKIH KNJIG? (DEČKI 8. RAZRED)	
Graf 65: ALI OPRAVLJAŠ TUDI SLOVENSKO BRALNO ZNAČKO? (DEČKI 8. RAZRED).....	28
Graf 66: ALI RAD BEREŠ LITERATURO V ANGLEŠKEM JEZIKU? (DEKLICE 8. RAZRED)....	29

Venta. P., Skornšek. L. Mi beremo angleško literaturo tako. Kako pa vi?
Raziskovalna naloga, OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2018

- Graf 67: ALI SI ŽE KDAJ PREBRAL KAKŠNO KNJIGO V ANGLEŠKEM JEZIKU? (DEKLICE 8. RAZRED)
- Graf 68: ČE DA, ALI SI RAZUMEL O ČEM GOVORIJO? (DEKLICE 8. RAZRED)
- Graf 69: KATERE VRSTE ANGLEŠKIH KNJIG SI ŽE PREBRAL? (DEKLICE 8. RAZRED)30
- Graf 70: ALI MISLIŠ, DA JE BRANJE ANGLEŠKIH KNJIG POMEMBNO? (DEKLICE 8. RAZRED)
- Graf 71: KOLIKO KNJIG V ANGLEŠČINI SI ŽE PREBRAL? (DEKLICE 8. RAZRED)
- Graf 72: ALI SE TI ZDIJO ANGLEŠKE KNJIGE ZANIMIVEJŠE OD SLOVENSКИH KNJIG?.....31
- Graf 73: KATERE KNJIGE RAJŠI BEREŠ? (DEKLICE 8. RAZRED)
- Graf 74: ALI BOŠ LETOS SODELOVAL NA TEKMUVANJU IZ ANGLEŠKE BRALNE ZNAČKE? (DEKLICE 8. RAZRED)
- Graf 75: ALI SI DO SEDAJ TEKMOVAL PRI ANGLEŠKI BRALNI ZNAČKI?.....32
- Graf 76: KJE SI SPOSODIŠ ANGLJEŠKE KNJIGE? (DEKLICE 8. RAZRED)
- Graf 77: KAJ TE MOTIVIRA PRI BRANJU ANGLEŠKIH KNJIG? (DEKLICE 8. RAZRED)
- Graf 78: ALI OPRAVLJAŠ TUDI SLOVENSKO BRALNO ZNAČKO? (DEKLICE 8. RAZRED)...33
- Graf 79: ALI RAD BEREŠ LITERATURO V ANGLEŠKEM JEZIKU? (DEČKI 9. RAZRED).....34
- Graf 80: ALI SI ŽE KDAJ PREBRAL KAKŠNO KNJIGO V ANGLEŠKEM JEZIKU?(DEČKI 9. RAZRED)
- Graf 81: ČE DA, ALI SI RAZUMEL O ČEM GOVORIJO?(DEČKI 9. RAZRED)
- Graf 82: KATERE VRSTE ANGLEŠKIH KNJIG SI ŽE PREBRAL? (DEČKI 9. RAZRED).....35
- Graf 83: ALI MISLIŠ, DA JE BRANJE ANGLEŠKIH KNJIG POMEMBNO? (DEČKI 9. RAZRED)
- Graf 84: KOLIKO KNJIG V ANGLEŠČINI SI ŽE PREBRAL? (DEČKI 9. RAZRED)
- Graf 85: ALI SE TI ZDIJO ANGLEŠKE KNJIGE ZANIMIVEJŠE OD SLOVENSКИH KNJIG?.....36
- Graf 86: KATERE KNJIGE RAJŠI BEREŠ? (DEČKI 9. RAZRED)
- Graf 87: ALI BOŠ LETOS SODELOVAL NA TEKMUVANJU IZ ANGLEŠKE BRALNE ZNAČKE? (DEČKI 9. RAZRED)
- Graf 88: ALI SI DO SEDAJ TEKMOVAL PRI ANGLEŠKI BRALNI ZNAČKI?37
- Graf 89: KJE SI SPOSODIŠ ANGLJEŠKE KNJIGE? (DEČKI 9. RAZRED)
- Graf 90: KAJ TE MOTIVIRA PRI BRANJU ANGLEŠKIH KNJIG? (DEČKI 9. RAZRED)

Venta. P., Skornšek. L. Mi beremo angleško literaturo tako. Kako pa vi?
Raziskovalna naloga, OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2018

- Graf 91: ALI OPRAVLJAŠ TUDI SLOVENSKO BRALNO ZNAČKO? (DEČKI 9. RAZRED).....38
- Graf 92: ALI RAD BEREŠ LITERATURO V ANGLEŠKEM JEZIKU? (DEKLICE 9. RAZRED).....39
- Graf 93: ALI SI ŽE KDAJ PREBRAL KAKŠNO KNJIGO V ANGLEŠKEM JEZIKU? (DEKLICE 9. RAZRED)
- Graf 94: ČE DA, ALI SI RAZUMEL O ČEM GOVORIJO? (DEKLICE 9. RAZRED)
- Graf 95: KATERE VRSTE ANGLEŠKIH KNJIG SI ŽE PREBRAL? (DEKLICE 9. RAZRED).....40
- Graf 96: ALI MISLIŠ, DA JE BRANJE ANGLEŠKIH KNJIG POMEMBNO? (DEKLICE 9. RAZRED)
- Graf 97: KOLIKO KNJIG V ANGLEŠČINI SI ŽE PREBRAL? (DEKLICE 9. RAZRED)
- Graf 98: ALI SE TI ZDIJO ANGLEŠKE KNJIGE ZANIMIVEJŠE OD SLOVENSKIH KNJIG?41
- Graf 99: KATERE KNJIGE RAJŠI BEREŠ? (DEKLICE 9. RAZRED)
- Graf 100: ALI BOŠ LETOS SODELOVAL NA TEKMUVANJU IZ ANGLEŠKE BRALNE ZNAČKE? (DEKLICE 9. RAZRED)
- Graf 101: ALI SI DO SEDAJ TEKMOVAL PRI ANGLEŠKI BRALNI ZNAČKI?42
- Graf 102: KJE SI SPOSODIŠ ANGLJEŠKE KNJIGE? (DEKLICE 9. RAZRED)
- Graf 103: KAJ TE MOTIVIRA PRI BRANJU ANGLEŠKIH KNJIG? (DEKLICE 9. RAZRED)
- Graf 104: ALI OPRAVLJAŠ TUDI SLOVENSKO BRALNO ZNAČKO? (DEKLICE 9. RAZRED)..43

KAZALO PRILOG

Priloga 1: ANKETA.....	46
SLIKA:1.....	47
SLIKA:2.....	47

SEZNAM OKRAJŠAV IN KRATIC

ESLC Evropska raziskava o jezikovnih kompetencah

% odstotek

OŠ KDK Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj

BZ bralna značka

1 UVOD

Reading a book is like re-writing it for yourself. (Angela Carter)

Z raziskovalno nalogo želiva preveriti, kakšna je kultura branja med mladostniki od šestega do devetega razreda osnovne šole Karla Destovnika Kajuha-Šoštanj. Branje angleške literature namreč bogati besedišče, širi obzorja in nam pomaga pri učenju tujega jezika. Največ učencev bere angleške knjige pri bralni znački. Temo sva si izbrali zato, ker obe radi bereva in ker naju branje knjig popelje v svet domišljije, pri branju pa se poveževa z avtorjem in njegovimi mislimi.

Pri učencih se branje delno ohranja zaradi šolskih aktivnosti in učenja ter domačih nalog. Kadar pa branje angleške literature, bodisi pri pouku angleščine ali pa na tekmovanju iz angleške bralne značke ni obvezno, učenci po tuji literaturi sploh ne posegajo. S to raziskovalno nalogo ne želiva vsiljevati najinega mnenja, da je branje angleške literature zelo pomembno. Želiva le predstaviti, kako in koliko angleške literature berejo učenci od 6.-9. razreda na OŠ KDK Šoštanj. Zaradi določene kulture branja na naši šoli, sva najino raziskovalno nalogo poimenovali »Mi beremo angleško literaturo tako. Kako pa vi?«. Cilj je namreč tudi vas spodbudili po večjemu poseganju knjig v angleškem jeziku.

Vsak, ki je že prebral kakšno knjigo ve, da lahko iz nje pridobimo veliko besednega zaklada, še zlasti če je v angleščini, kar nam posledično koristi v vsakdanjem življenju. Dandanes je veliko prostega časa namenjenega pametnim telefonom, računalnikom in podobnim elektronskim napravam. Sprašujeva se, ali mladostnikom sploh še ostane kaj časa za branje knjig oz. knjig v angleškem jeziku. Veseli bova, če si boste vzeli čas in zaradi najine raziskovalne naloge prebrali vsaj eno knjigo več v angleškem jeziku.

1.1 HIPOTEZE

1. Deklice raje berejo angleško literaturo kot dečki.
2. Dečki bolje razumejo kaj preberejo.
3. Šolarji od 6.-9. razreda najraje berejo pustolovske knjige.
4. Za branje jih najpogosteje motivirajo učitelji.
5. Učenci imajo raje slovensko literaturo kot pa angleško.
6. Več otrok opravlja slovensko bralno značko kot pa angleško.

1.2 NAMENI

Namen najine raziskovalne naloge je bil, da s pomočjo ankete dobiva povratno informacijo o tem, kakšna je kultura branja v angleškem jeziku pri učencih od 6.-9. razreda na OŠ KDK Šoštanj. Namen raziskovalne naloge ni bil, da zgolj analizirava in zapiševa dobljene podatke, temveč tudi, da učence spodbuiva k branju angleške literature.

2. PREGLED OBJAV

V tem poglavju bova nanizali nekaj teoretičnih razlag o branju angleških knjig. V slovenskih šolah je priljubljena oblika branja tekmovanje za bralno značko. Iz slovenščine se je ideja prenesla tudi na tuje jezike, predvsem na angleščino in nemščino. "Obstaja zelo majhna razlika med nekom, ki ne zna brati, in nekom, ki ne želi brati. Rezultat obojega je neznanje." (Jim Rohn) S pisateljevim mnenjem se strinjava. Če ne bomo brali angleške literature, bomo kot rezultat dobili skromno poznavanje besedišča tujega jezika.

2.1 BRANJE

Branje je pomemben del našega vsakdanjega življenja. Beremo vedno in povsod, čeprav se tega včasih niti ne zavedamo. Besede in simboli nas obkrožajo doma, na poti, v šoli. Če ne bi znali interpretirati njihovega pomena, ne bi mogli normalno delovati.

2.2 BRANJE V TUJEM JEZIKU

Že kar nekaj časa pa je vse bolj pomembna tudi pismenost v tujem jeziku, ki je potrebna za to, da lahko delujemo v širnem svetu. To, da smo pismeni tudi v tujem jeziku, nam omogoča marsikakšno prednost v vsakdanjem življenju; pri komuniciranju z ljudmi v tujini, pri gledanju tujih oddaj ali filmov, pri poslušanju radia, pri uporabi računalnika, skratka povsod, kjer se uporablja tuj jezik angleščina.

2.3 IZSLEDKI RAZISKAV

Rezultati evropske raziskave o jezikovnih kompetencah (ESLC) so pokazali, da kar 41 % slovenskih devetošolcev pri branju besedil v angleščini ne dosega ravni znanja, določenega v učnem načrtu.

Raziskovalci v tujini (Grabe in Stoller, 2002) so odkrili, da veliko učencev ne mara branja in posledično tudi ne berejo.

Zatorej je vzrok za slabe rezultate pri doseganju ravni jezikovne kompetence (glede na te raziskave) lahko tudi v tem, da otroci premalo berejo.

2.4 CILJI

Pri izdelavi raziskovalne naloge sva želeli doseči naslednje cilje:

- Izvedeti, ali učenci radi berejo angleško literature ter ali se za branje odločijo prostovoljno.
- Ali tako kot pri slovenski BZ tekmujejo tudi pri angleški bralni znački ter ali bodo tudi letos sodelovali na tekmovanju iz angleške bralne značke.
- Ugotoviti, koliko knjig so v angleškem jeziku že prebrali in ali so se jim zdele zanimive.
- Ugotoviti, če so prebrano vsebino razumeli.

3 METODE DE LA

Za zbiranje podatkov sva izbrali metodo anketiranja osnovnošolcev od šestega do devetega razreda na Osnovni šoli Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj. Anketiranih je bilo 236 učencev – 65 šestošolcev, 70 sedmošolcev, 53 osmošolcev in 48 devetošolcev. V anketiranju je bilo zajetih 134 fantov in 102 deklici. Anketa je bila izvedena v petek 24. 11. 2017. Ankete sva pregledovali tako, da sva jih ločili po razredih in glede na spol. Tako sva tudi kasneje zapisali rezultate. Ankete in podatki so bili zbrani do 4. 12. 2017. Najina anketa je vsebovala 13 vprašanj. Vsi učenci so dobili enako anketo.

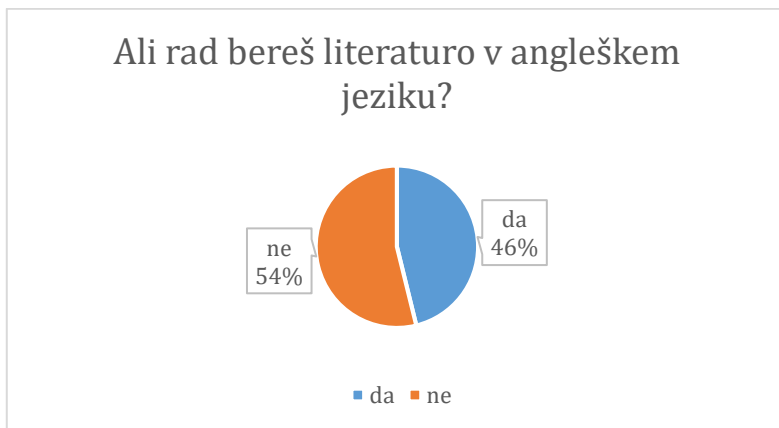
3.1 IZDELAVA ANKETE

Anketa je bila sestavljena predvsem na podlagi hipotez ter vprašanj, ki sva jih želeli postaviti učencem. Anketa je najpomembnejša točka, na podlagi katere sva sploh lahko izdelali raziskovalno nalogo. Za izdelavo ankete sva porabili kar precej časa. Anketa je sestavljena iz treh osnovnih vprašanj, s katerimi sva učencem določili spol, starost ter razred. Vsebuje pa tudi 13 vprašanj, s katerimi sva si pomagali pri raziskavi. Anketa je bila izdelana še pod prvotnim naslovom »kultura branja angleške literature učencev od 6.-9. razreda«.

4 REZULTATI

Na začetku raziskovalne naloge sva si zastavili raziskovalni problem: in sicer, kako pogosto angleško literaturo berejo učenci od 6.-9. razreda na OŠ KDK Šoštanj ter odnos in veselje do branja te literature. V tem poglavju bodo rezultati prikazani v grafih; pod njimi je kratka razlaga ter mnenja. Raziskava je potekala od meseca novembra (2017) do meseca januarja (2018) na OŠ KDK Šoštanj. Anketa, o tem kako učenci berejo in razumejo angleško literaturo z naslovim:« Mi beremo angleško literaturo tako. Kako pa vi?«, pa je bila izvedena v mesecu decembru (2017). Rezultati raziskave so predstavljeni v naslednjih podpoglavjih, ki so vsebinsko ločena glede na cilje in raziskave ter druge.... Zbrane anketne vprašalnike sva pregledali, analizirali odgovore in izdelali grafe. Odgovore sva ločili po spolu in razredni stopnji. Za takšen prikaz sva se odločili zato, da je bolj vidna razlika med dečki in deklicami.

4.1 REZULTATI ANKETE DEČKI ŠESTI RAZRED



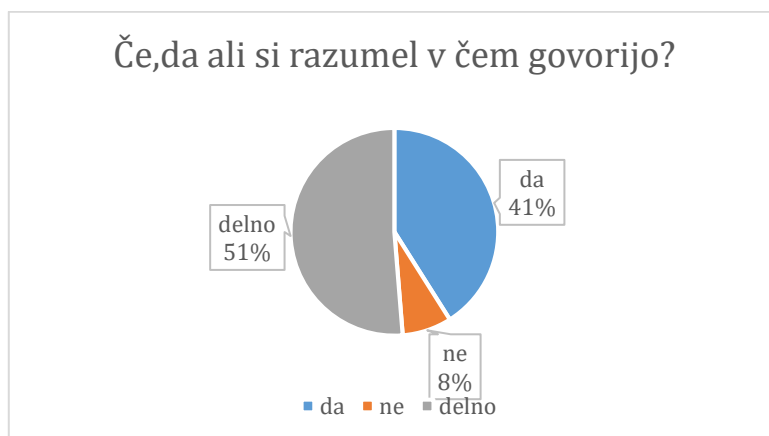
Graf 1

54% ne uživa v branju angleške literature, 46% vprašanih pa uživa v branju angleške literature.



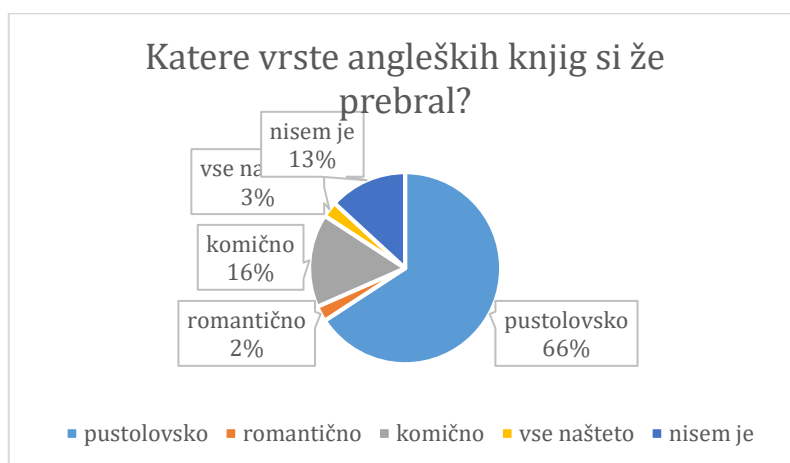
Graf 2

87% anketirancev je že prebralo knjigo v angleškem jeziku.



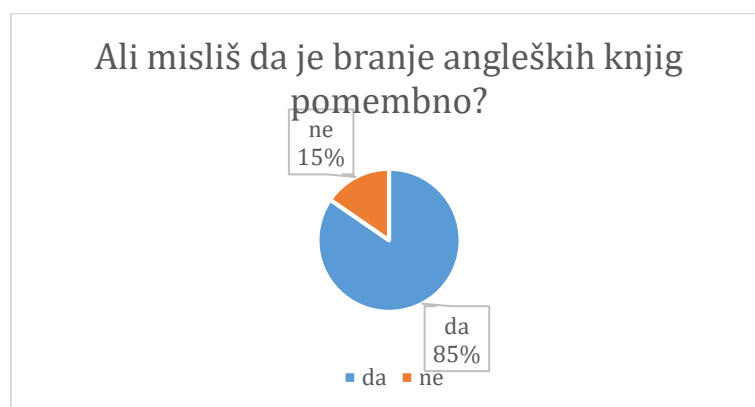
Graf 3

51% anketirancev je delno razumelo o čem so brali, 41% je v celoti razumelo prebrano besedilo 8% jih besedila ni razumelo.



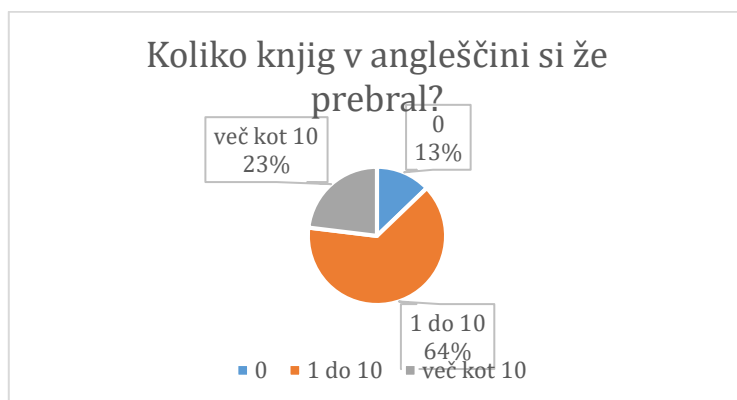
Graf 4

66% uživa v branju pustolovskih knjig, 16% najraje bere komično zvrst knjig, 13% angleške knjige še ni prebralo, 3% uživa v branju vsega naštetega. 2% anketirancev raje bere romantično zvrst.



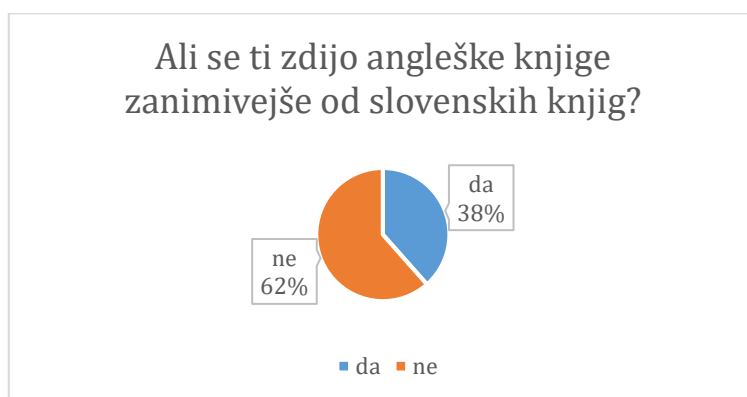
Graf 5

85% vprašancev meni da je branje angleške literature pomembno.



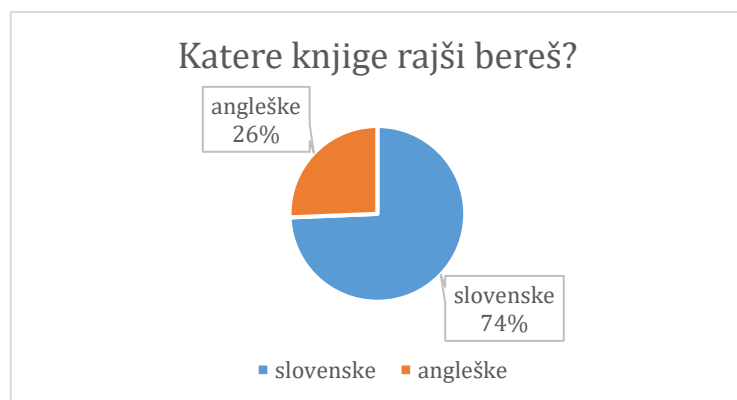
Graf 6

64% je prebralo 1-10 knjig v angleškem jeziku, 23% anketirancev je prebralo več kot 10 knjig. 13% ni prebralo nobene knjige.



Graf 7

62% anketirancev se zdijo slovenske knjige zanimivejše kot angleške.



Graf 8

74% anketirancev raje bere slovensko literaturo.



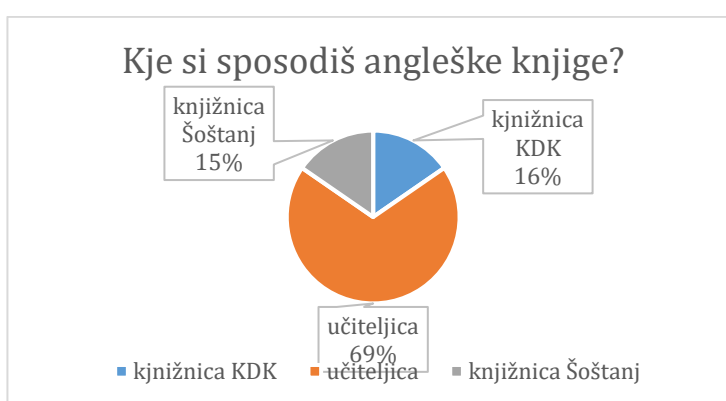
Graf 9

51% anketirancev bo letos sodelovalo v tekmovanju iz angleške bralne značke.



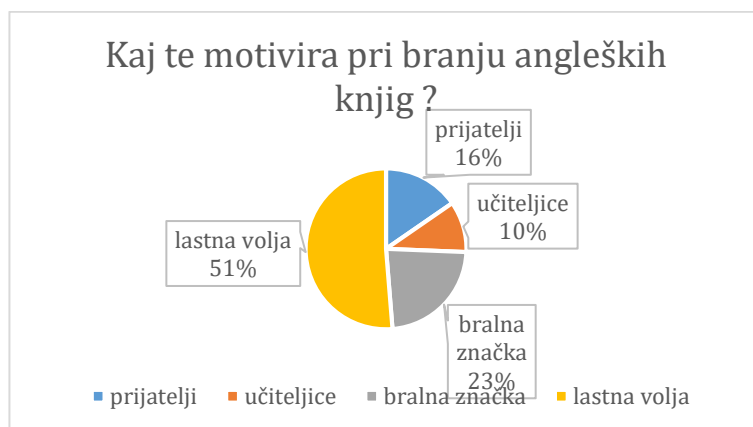
Graf 10

59% učencev je do sedaj redno sodelovalo pri tekmovanju iz angleške bralne značke, 31% še nikoli ni tekmovalo pri angleški bralni značke. 10% se je neredno udeleževalo tekmovanja iz angleške bralne značke.



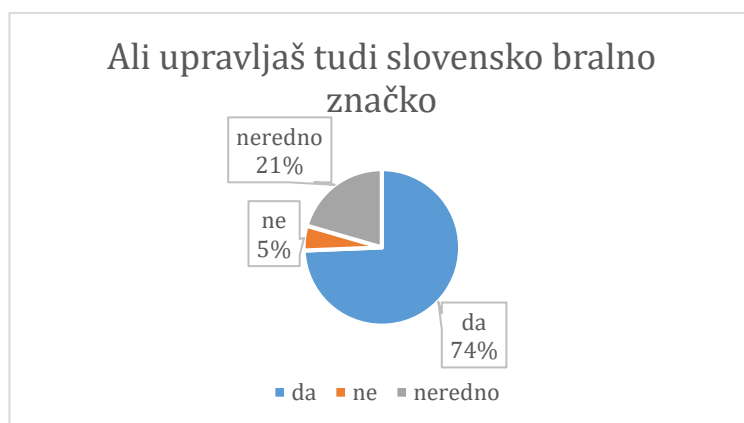
Graf 11

69% anketirancev si angleške knjige izposoja pri učiteljici. 16% si angleške knjige izposoja v šolski knjižnici. 15% učencev si knjige izposoja v mestni knjižnici Šoštanj.



Graf 12

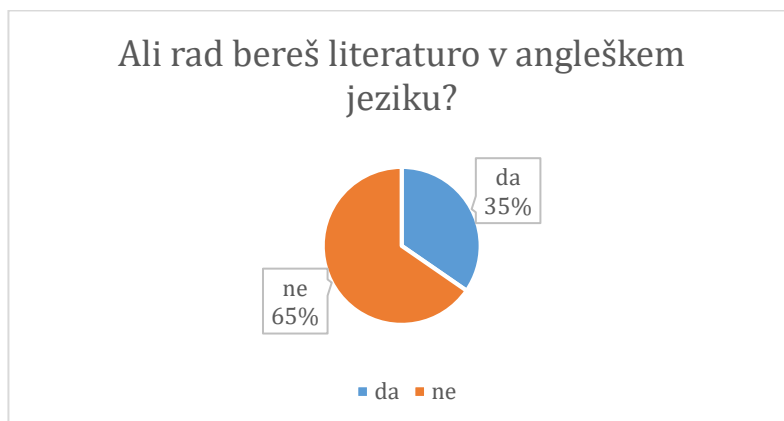
51% anketirancev za branje motivira lastna volja, 23% jih motivira bralna značka, 16% učencev dobiva motivacijo od prijateljev. 10% bralcev motivirajo učiteljice.



Graf 13

74% učencev opravlja tudi slovensko bralno značko, 21% neredno opravlja slovensko bralno značko, 5% ne opravlja slovenske bralne značke.

4.2 REZULTATI ANKETE DEKLICE ŠESTI RAZRED



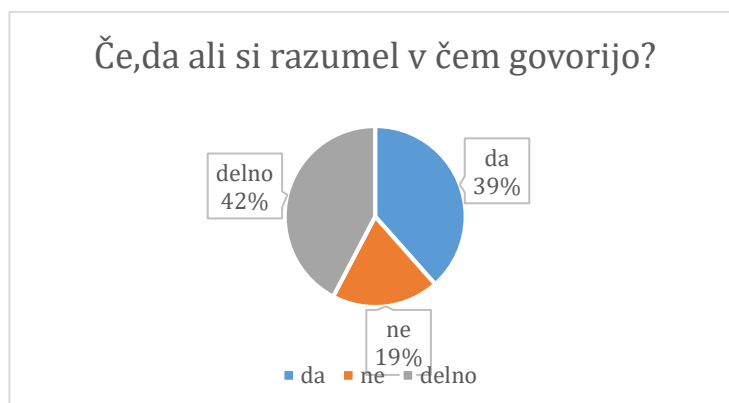
Graf 14

65% anketirancev ne uživa v branju angleške literature. 35% anketirancev radi berejo angleško literaturo.



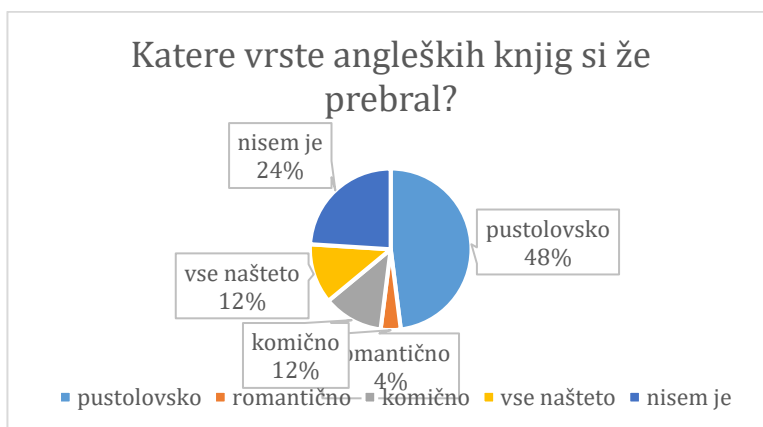
Graf 15

77% vprašanih so že prebrali kakšno knjigo v angleškem jeziku.



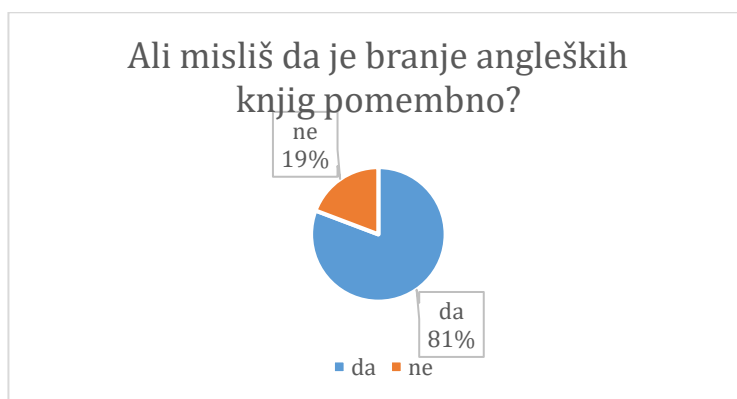
Graf 16

42% je delno razumelo prebrano besedilo. 39% je popolnoma razumelo prebrano besedilo. 19% prebranega besedila ni razumelo.



Graf 17

48% učencev najraje prebira pustolovske knjige. 24% še ni prebralo nobene knjige. 12% raje bere komične knjige. 4% uživajo v branju romantičnih knjig. 12% je vseč vse našteto.



Graf 18

81% učencev meni, da je branje pomembno. 19% jih meni, da branje angleške literature ni pomembno.



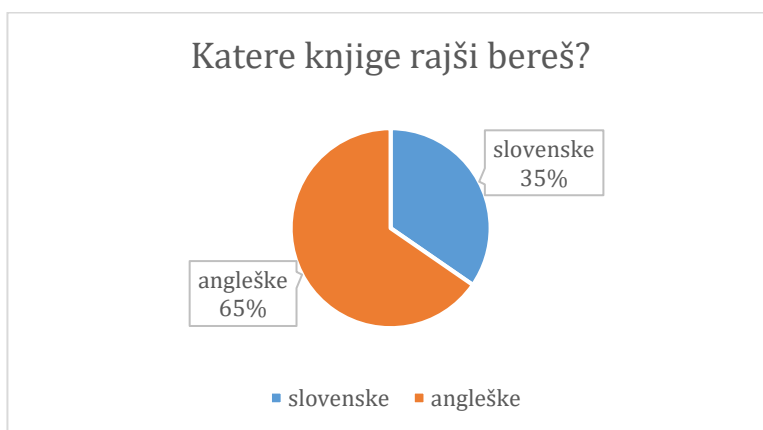
Graf 19

85% anketirancev je prebralo 1-10 knjig. 10% je prebralo več kot 10 knjig. 5% ni prebralo nobene knjige.



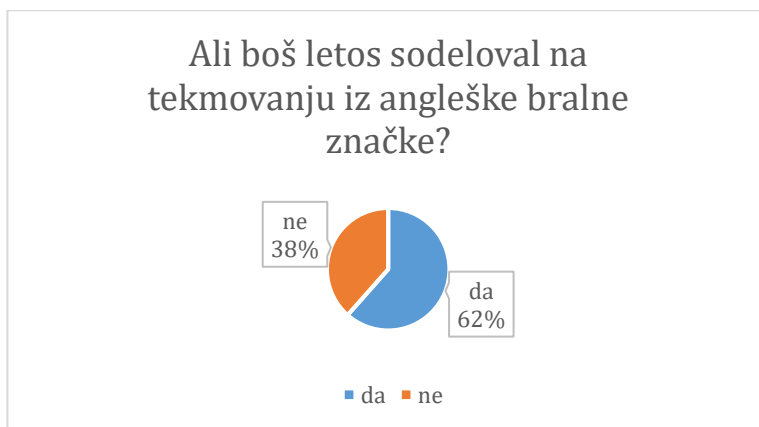
Graf 20

69% se zdijo slovenske knjige zanimivejše kot angleške.



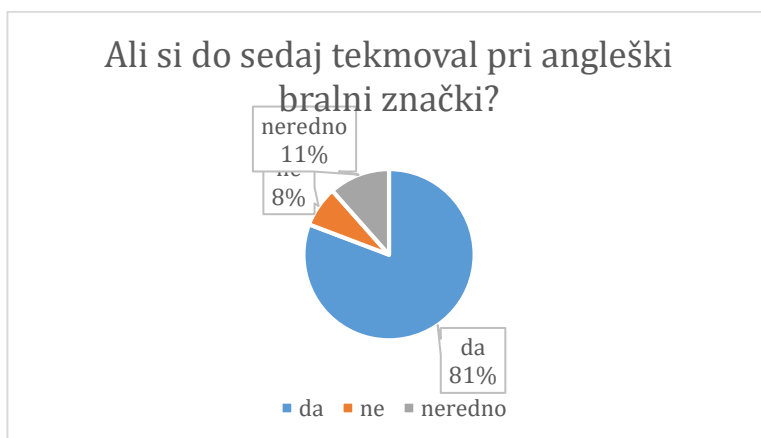
Graf 21

65% anketirancev raje bere angleško literaturo.



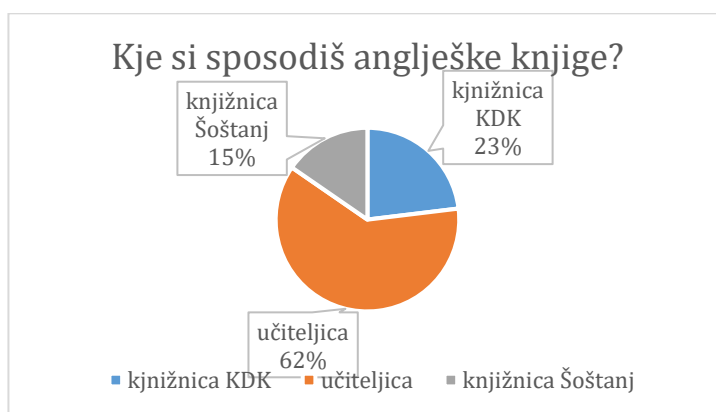
Graf 22

62% anketirancev bo letos sodelovalo na tekmovanju iz angleške bralne značke.



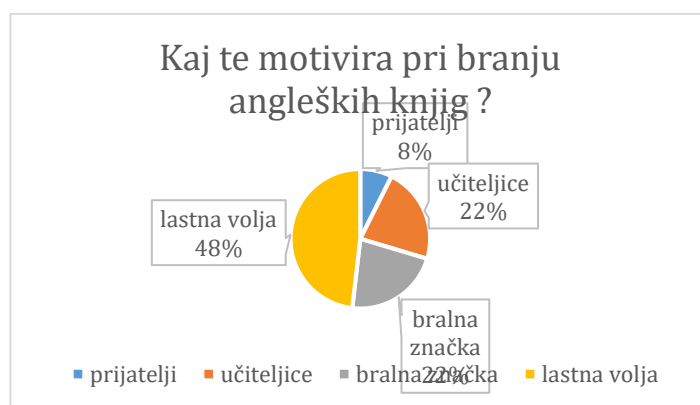
Graf 23

81% je do sedaj tekmovalo pri angleški bralni znački. 11% jih je neredno sodelovalo pri bralni znački. 8% jih ni nikoli tekmovalo na tekmovanju iz angleške bralne značke.



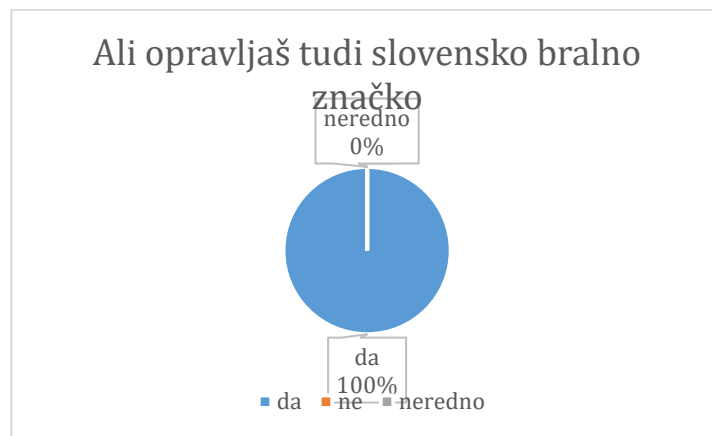
Graf 24

62% anketirancev si knjige izposoja pri učiteljici. 23% učencev si knjige izposoja v šolski knjižnici. 15% si knjige izposoja v knjižnici Šoštanj.



Graf 25

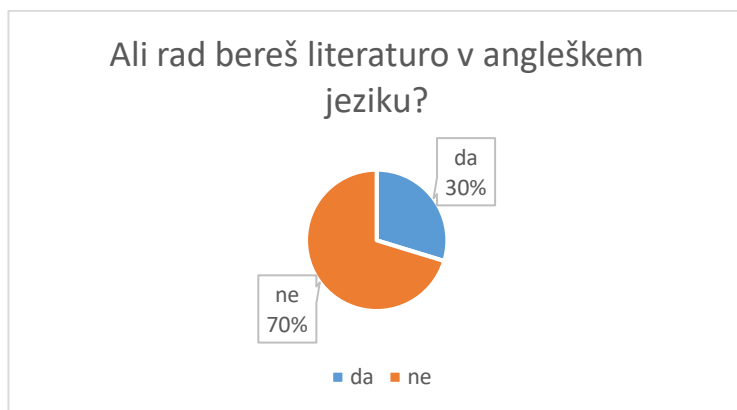
48% se po lastni volji odloči za branje angleških knjig. 22% učencev za branje knjig motivira bralna značka. 22% dobiva motivacijo od učiteljih, 8% jih motivirajo prijatelji.



Graf 26

100% anketirancev opravlja slovensko bralno značko.

4.3 REZULTATI ANKETE DEČKI SEDMI RAZRED



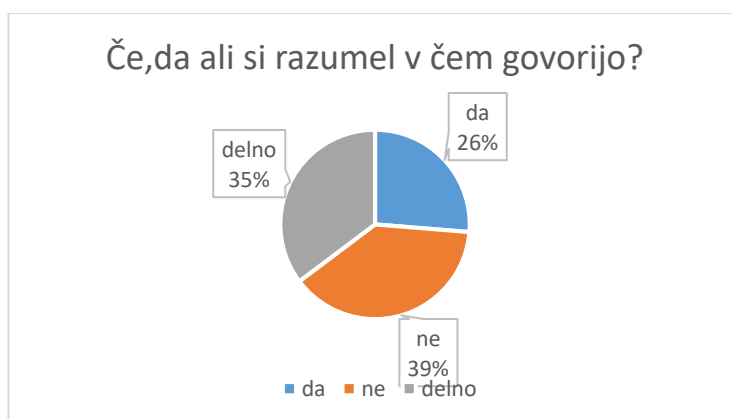
Graf 27

70% procentov anketiranih učencev uživa v branju angleške literature.



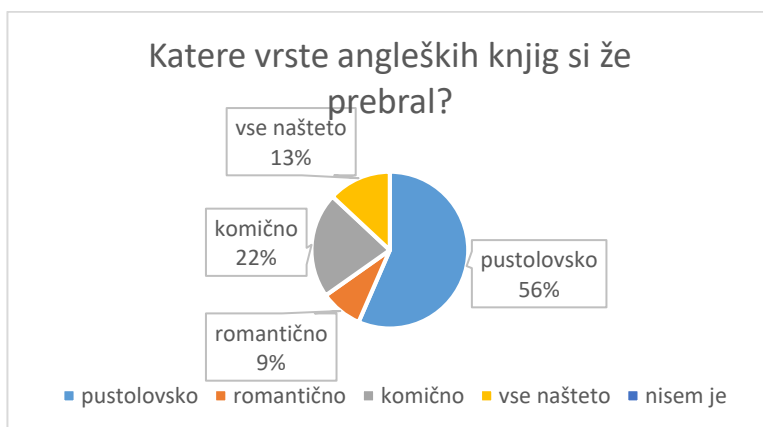
Graf 28

89% anketirancev je že prebralo knjigo v angleškem jeziku.



Graf 29

26% anketirancev je razumelo, kaj so prebrali v angleškem jeziku in 35% je delno razumelo prebrano knjigo.



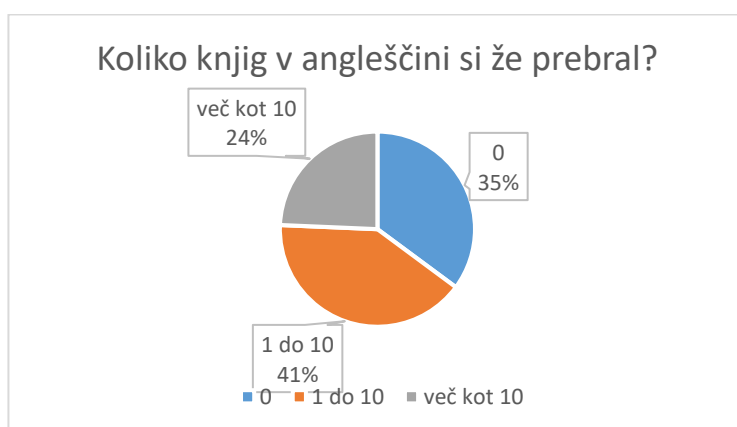
Graf 30

22% raje bere komično zvrst knjige, 9% raje bere romantično, 56% pustolovsko in 13% vse naštete zvrsti knjige.



Graf 31

Kar 70% anketiranih učencev meni da je branje angleške literature pomembno, 30% pa meni da to ni pomembno.



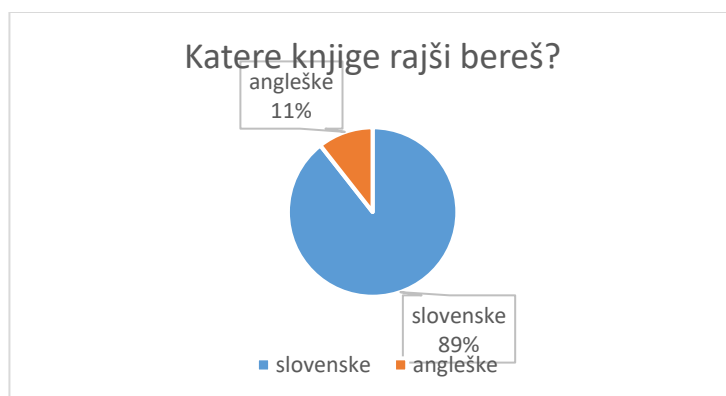
Graf 32

41% anketirancev je prebralo 1-10 knjig v angleškem jeziku, 24% je prebralo več kot 10 knjig v angleškem jeziku ter 35% anketirancev ni prebralo nobene knjige.



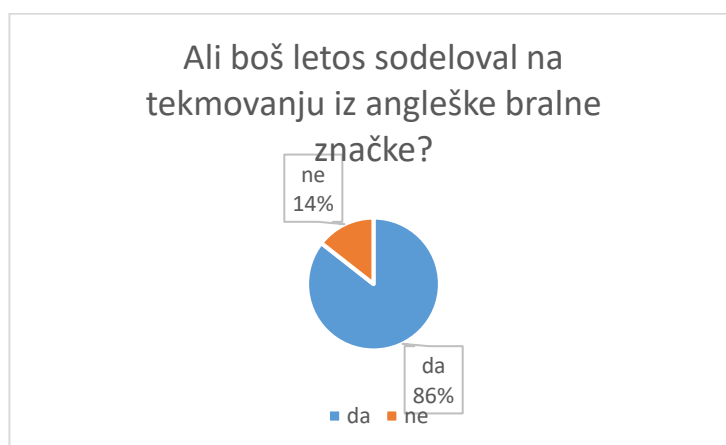
Graf 33

94% anketirancev se zdi angleška literatura zanimivejša od slovenske.



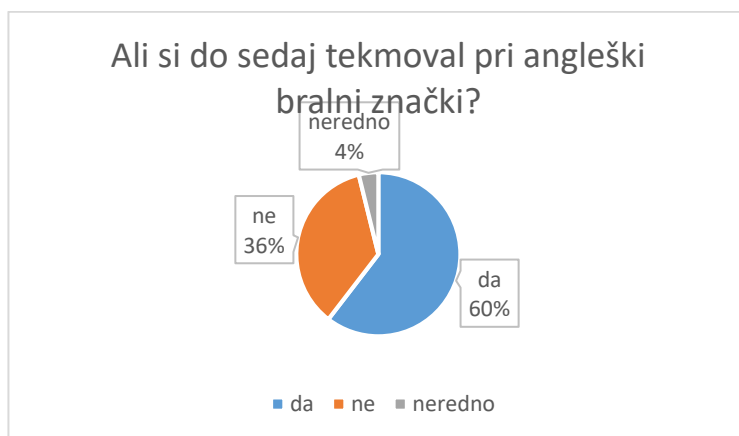
Graf 34

89% anketirancev raje bere slovensko literaturo, medtem ko angleško literaturo raje bere 11%.



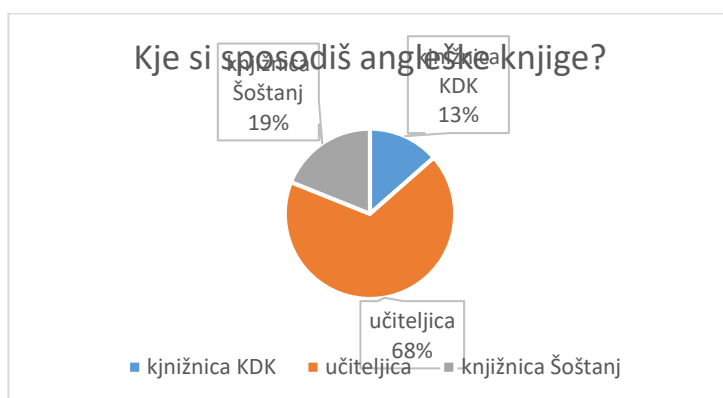
Graf 35

86% anketirancev bo letos sodelovalo na tekmovanju iz angleške bralne značke, medtem ko se 14% ne bo udeležilo tekmovanja.



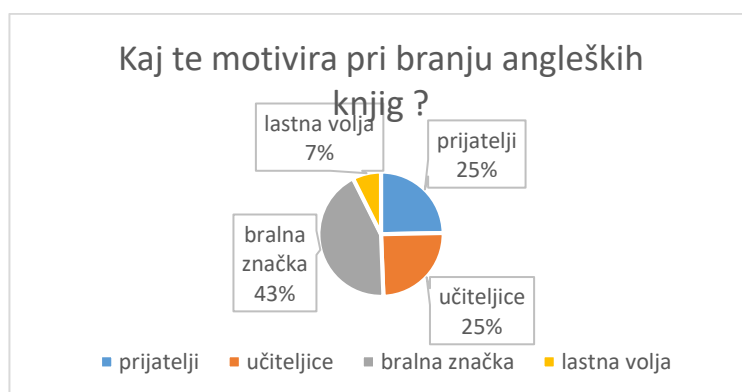
Graf 36

60% anketirancev je redno tekmovalo pri tekmovanju iz angleške bralne značke. 4% učencev pa pri tekmovanju ni redno sodelovalo.



Graf 37

68% anketirancev si angleške knjige izposoja od učiteljice, 19% si angleško literaturo izposodi v mestni knjižnici Šoštanj in 13% si angleško literaturo izposodi v knjižnici osnovne šole KDK Šoštanj.



Graf 38

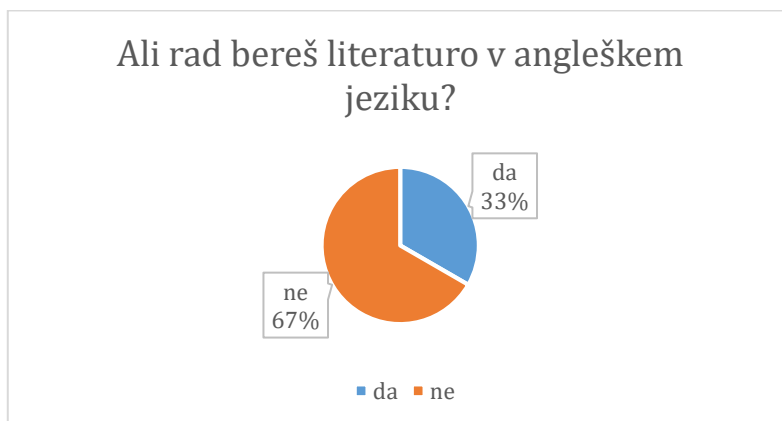
43% anketirancev pri branju motivira bralna značka, 25% prijatelji, 25% jih motivirajo učiteljice, 7% jih bere po lastni volji.



Graf 39

48% anketirancev opravlja tudi slovensko bralno značko, 35% ne opravlja slovenske bralne značke, 17% neredno opravlja slovensko bralno značko.

4.4 REZULTATI ANKETE DEKLICE SEDMI RAZRED



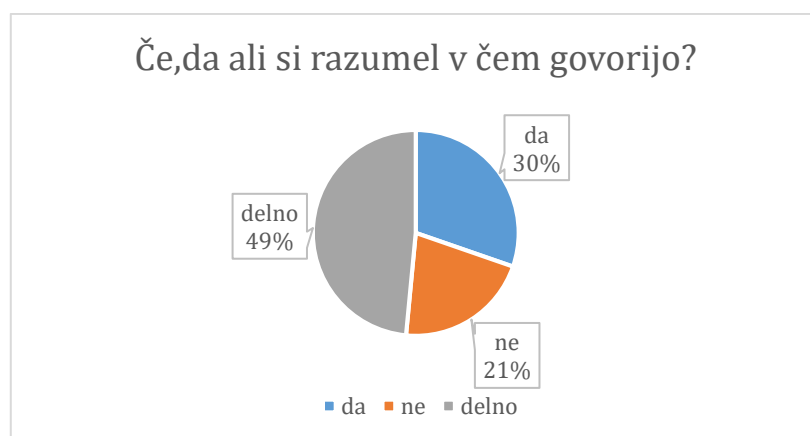
Graf 40

67% anketirancev ne uživa v branju angleške literature.



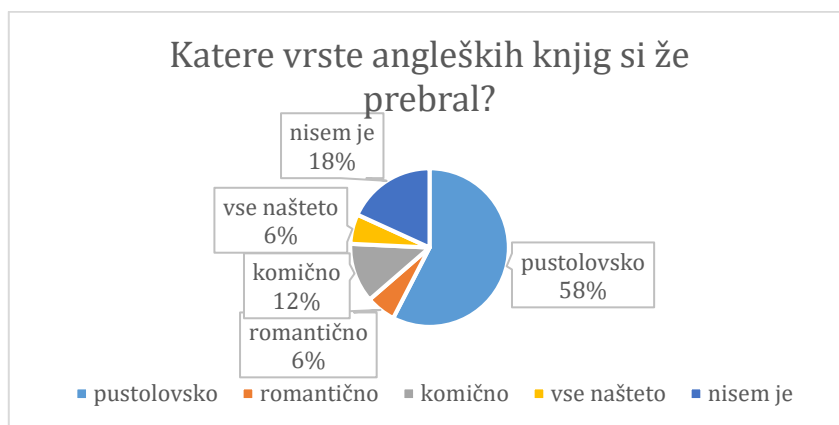
Graf 41

76% je že prebralo knjigo v angleškem jeziku.



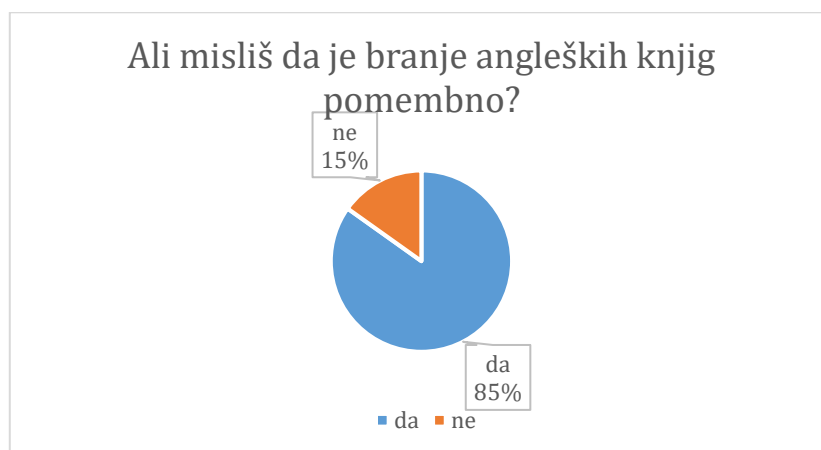
Graf 42

49% anketirancev je le delno razumelo o čem govori angleška literatura, 30% je razumelo o čem berejo, 21% jih ni razumelo besedila.



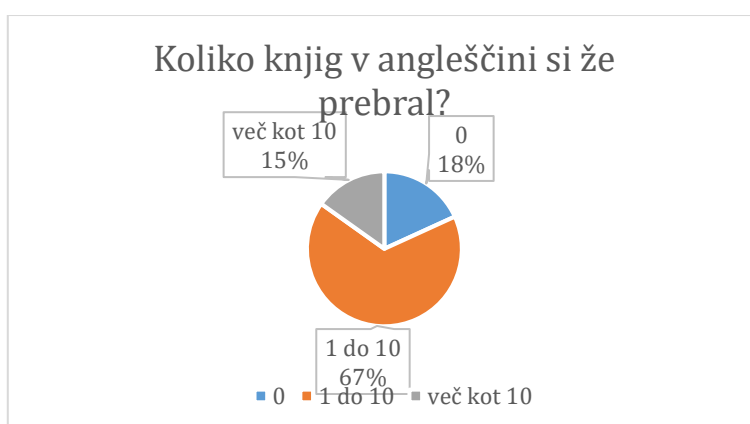
Graf 43

58% raje bere pustolovsko zvrst, 6% raje bere romantično, 12% komično, 6% vse naštetu zvrsti knjige in 18% ni prebralo nobene knjige.



Graf 44

85% anketirancev meni, da je branje angleške literature zelo pomembno.



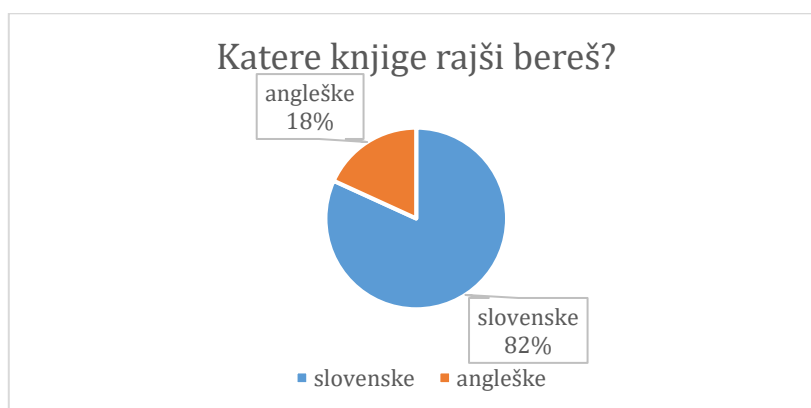
Graf 45

67% anketirancev je prebralo 1-10 angleških knjig, 15% je prebralo več kot 10 knjig v angleškem jeziku in 18% ni prebralo nobene knjige.



Graf 46

82% anketirancev meni, da so slovenske knjige zanimivejše od angleških, 18% pa jih pravi, da so angleške knjige zanimivejše od slovenskih.



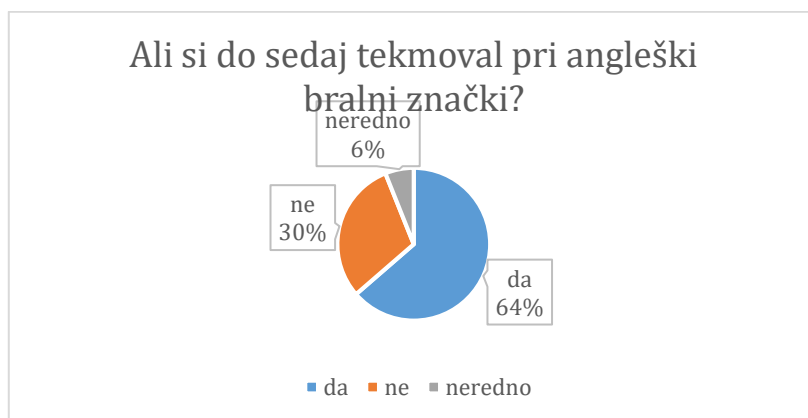
Graf 47

82% anketirancev raje bere slovenske knjige.



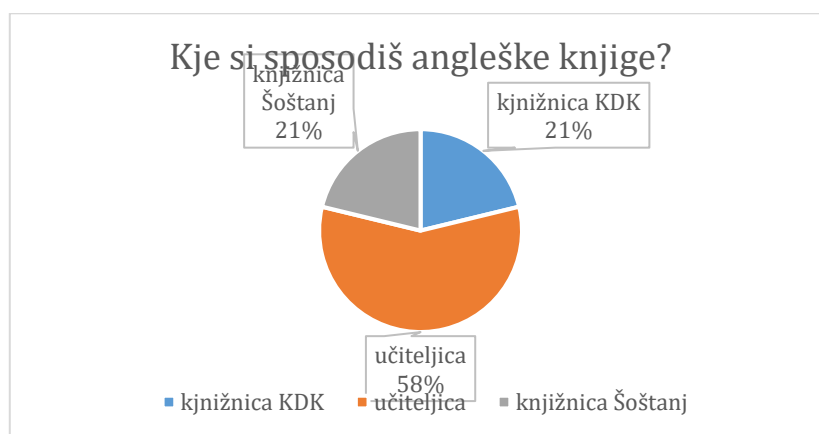
Graf 48

58% anketirancev bo letos sodelovalo na tekmovanju iz angleške bralne značke, 42% učencev se tekmovanja ne bo udeležilo.



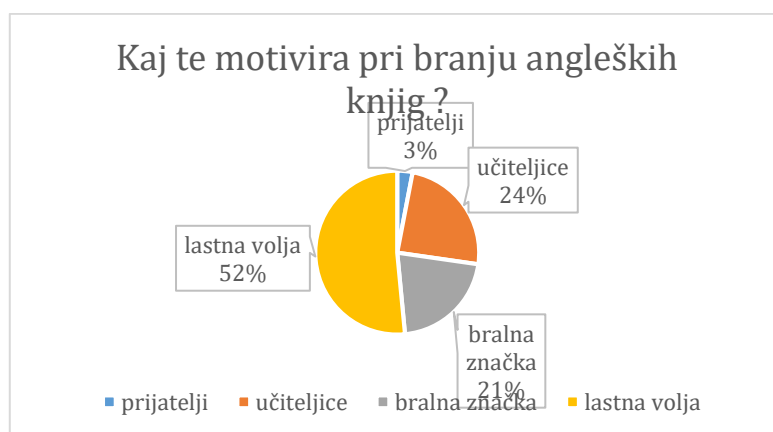
Graf 49

64% anketirancev je do sedaj sodelovalo v tekmovanju za angleško bralno značko, 6% je angleško bralno značko do sedaj opravljalo neredno, 30% jih bralne značke ni opravljajo.



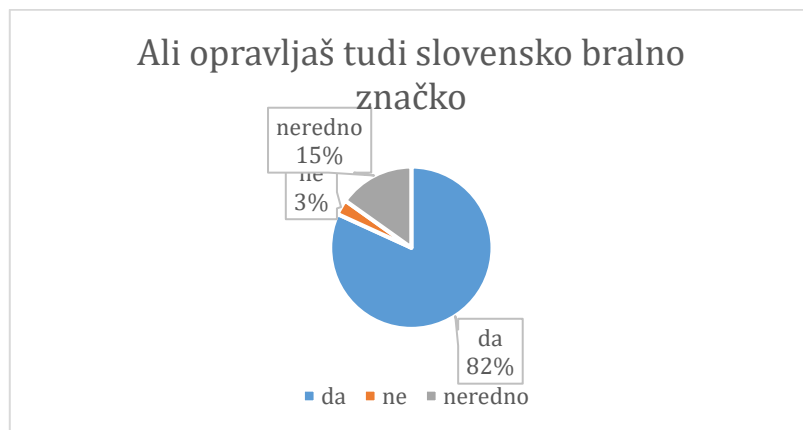
Graf 50

58% učencev si angleške knjige izposoja pri učiteljici, 21% si angleške knjige izposoja v knjižnici OŠ KDK Šoštanj, 21% si angleško literaturo izposodi v mestni knjižnici Šoštanj.



Graf 51

52% anketirancev bere angleško literaturo po lastni volji, 24% jih za branje motivirajo učiteljice, 21% bralcev angleške literature motivira bralna značka, 3% učencev dobi motivacijo od prijateljev.



Graf 52

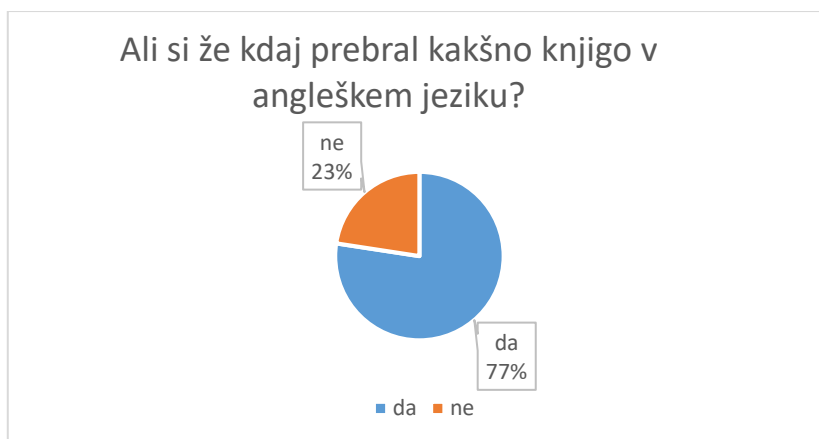
82% anketirancev opravlja slovensko bralno značko, 15% opravlja slovensko neredno, 3% slovenske bralne značke ne opravlja.

4.5 REZULTATI ANKETE DEČKI OSMI RAZRED



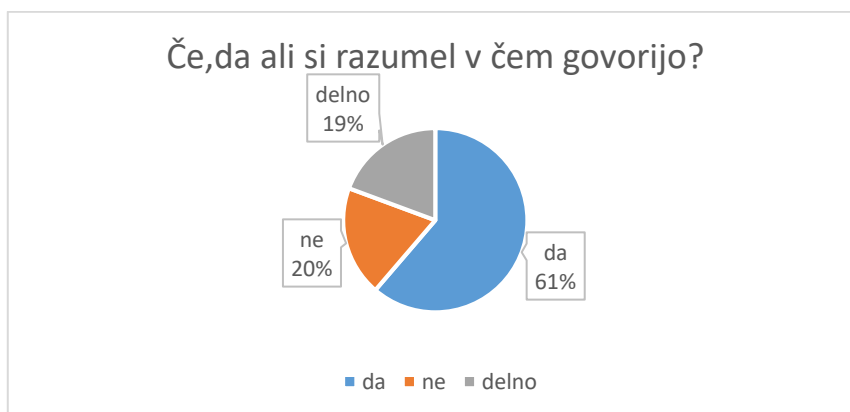
Graf 53

42% procentov anketiranih učencev uživa v branju angleške literature.



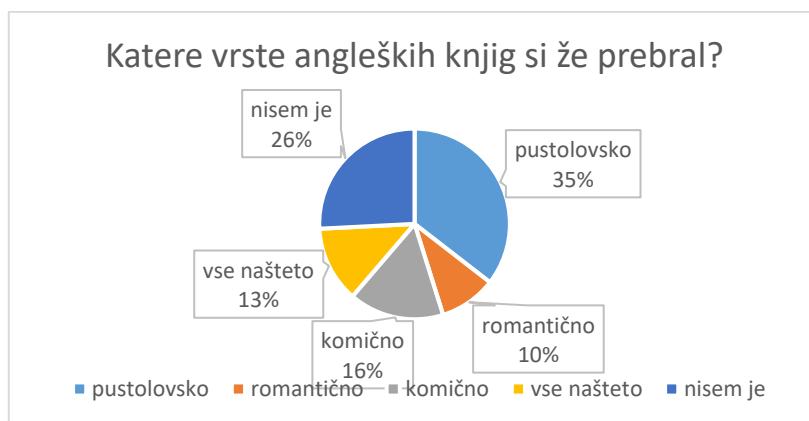
Graf 54

77% anketirancev je že prebralo knjigo v angleškem jeziku.



Graf 55

61% anketirancev je razumelo kaj so prebrali v angleškem jeziku in 19% je delno razumelo o čem so brali.



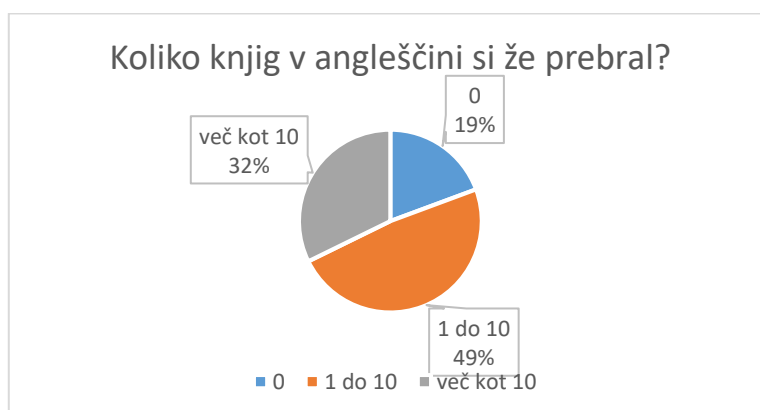
Graf 56

16% raje bere komično zvrst knjige, 10% raje bere romantično, 35% pustolovsko in 13% vse naštete zvrsti knjige.



Graf 57

Kar 68% anketiranih učencev meni, da je branje angleške literature pomembno, 32% pa jih meni, da to ni pomembno.



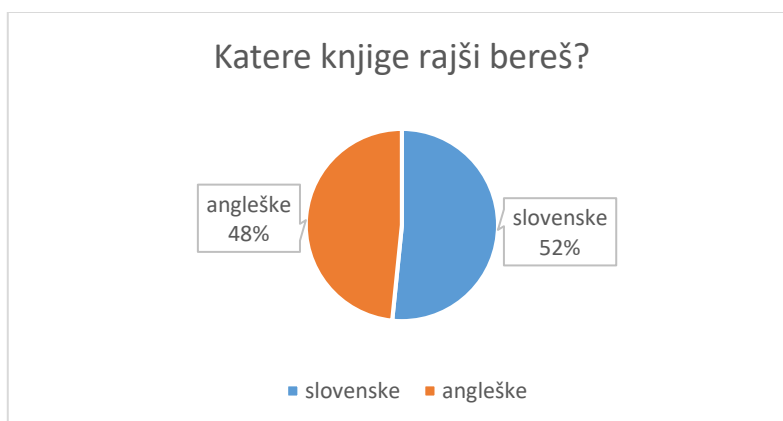
Graf 58

49% anketirancev je prebralo 1-10 knjig v angleškem jeziku, 32% je prebralo več kot 10 knjig v angleškem jeziku ter 19% anketirancev ni prebralo nobene knjige.



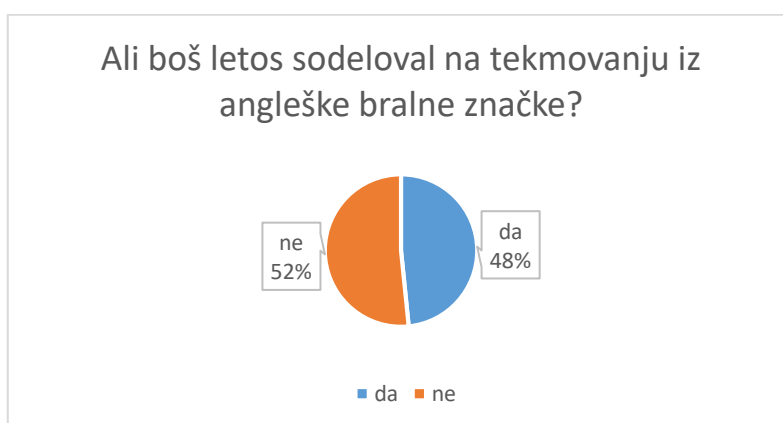
Graf 59

52% anketirancev se zdi angleška literatura zanimivejša od slovenske.



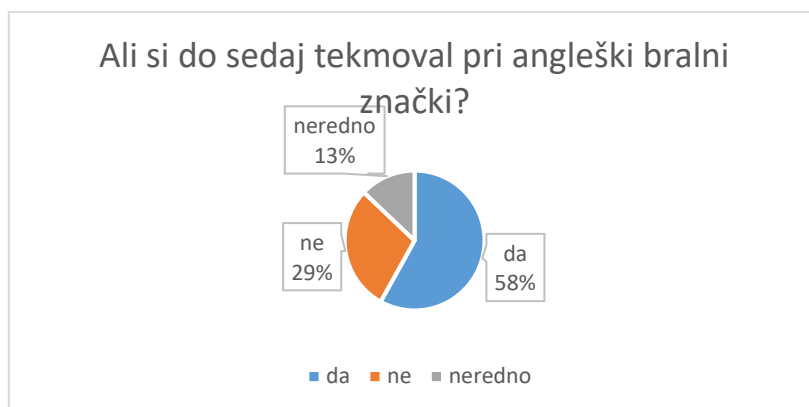
Graf 60

52% anketirancev raje bere slovensko literaturo, medtem ko angleško literaturo raje bere 48%.



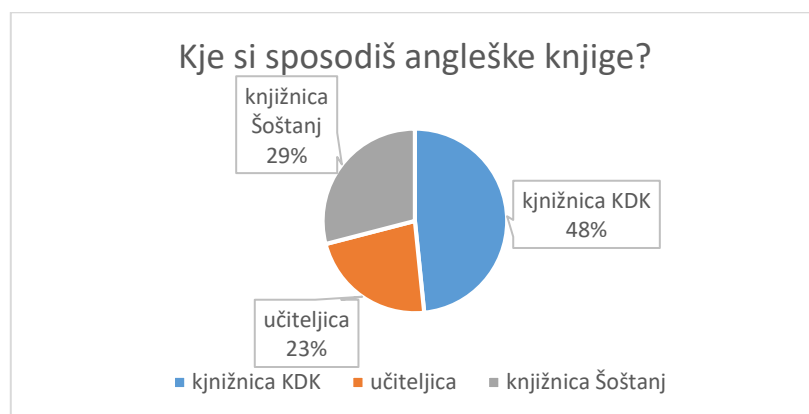
Graf 61

48% anketirancev bo letos sodelovalo na tekmovanju iz angleške bralne značke, medtem ko se 52% ne bo udeležilo tekmovanja.



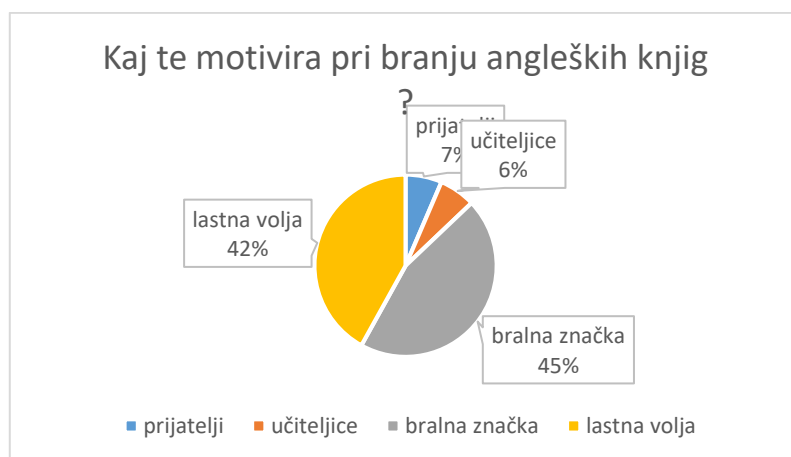
Graf 62

58% anketirancev je redno tekmovalo pri tekmovanju iz angleške bralne značke, 13% učencev pri tekmovanju ni redno sodelovalo.



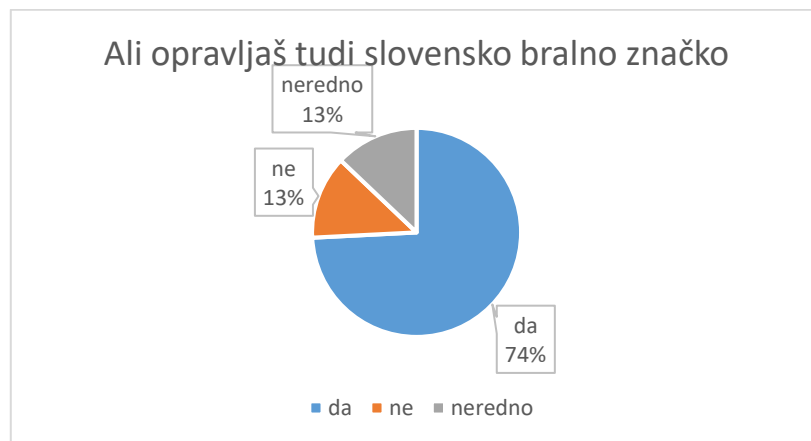
Graf 63

23% anketirancev si angleške knjige izposoja od učiteljice, 29% si angleško literaturo izposodi v mestni knjižnici Šoštanj in 48% si angleško literaturo izposodi v knjižnici osnovne šole KDK Šoštanj.



Graf 64

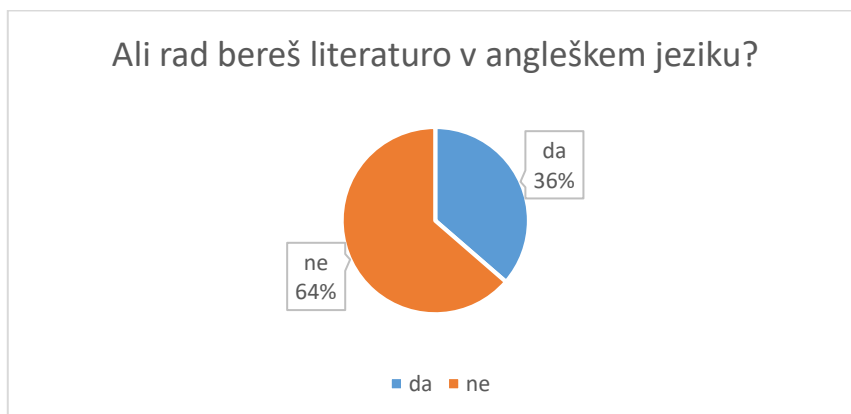
45% anketirancev pri branju motivira bralna značka, 7% prijatelji, 6% jih motivirajo učiteljice, 42% bere po lastni volji.



Graf 65

74% anketirancev opravlja tudi slovensko bralno značko , 13% ne opravlja slovenske bralne značke, 13% neredno opravlja slovensko bralno značko.

4.6 REZULTATI ANKETE DEKLICE OSMI RAZRED



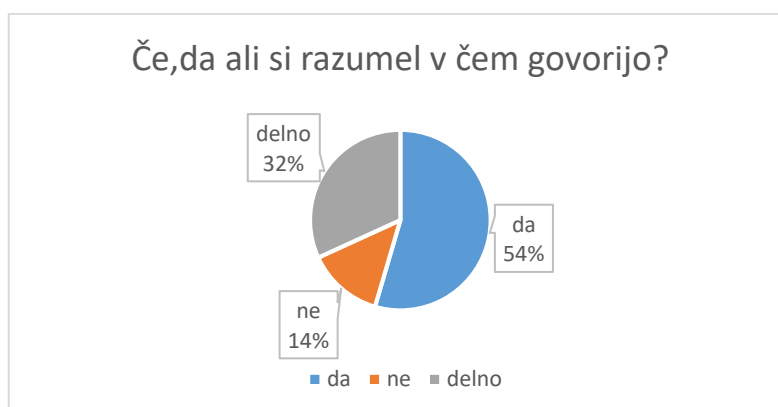
Graf 66

36% procentov anketiranih učencev uživa v branju angleške literature.



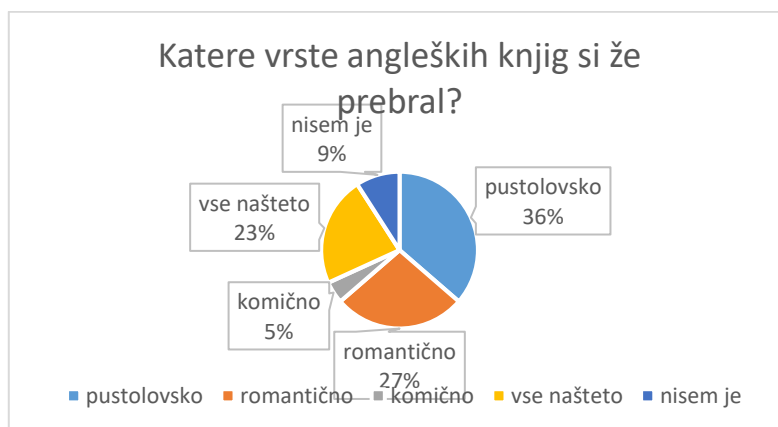
Graf 67

91% anketirancev je že prebralo knjigo v angleškem jeziku.



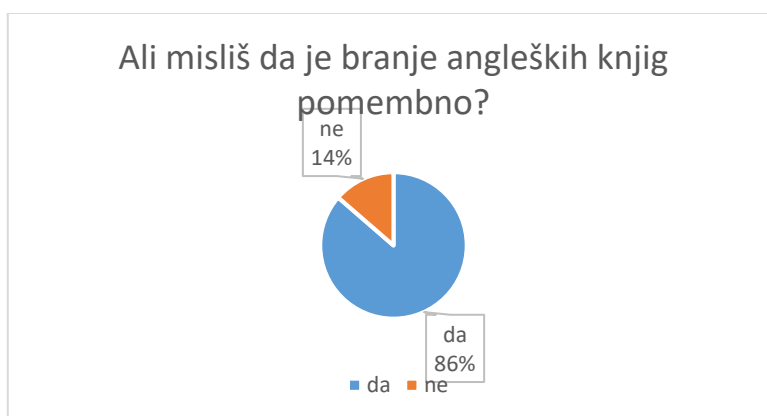
Graf 68

54% anketirancev je razumelo, kaj so prebrali v angleškem jeziku in 32% je delno razumelo o čem so brali.



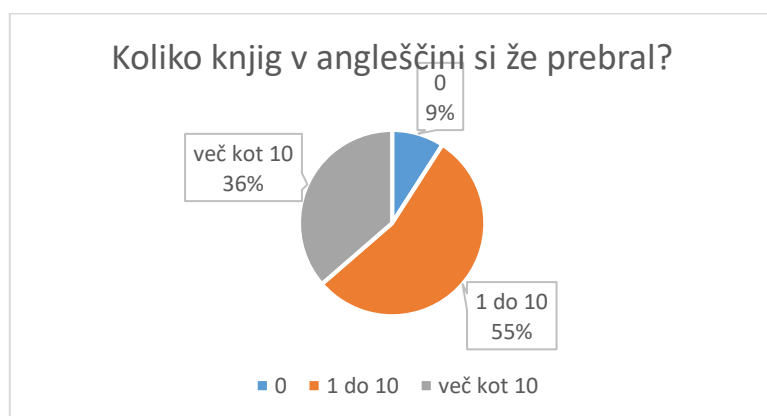
Graf 69

5% raje bere komično zvrst knjige, 27% raje bere romantično, 36% pustolovsko in 23% vse naštete zvrsti knjige.



Graf 70

Kar 86% anketiranih učencev meni, da je branje angleške literature pomembno, 14% pa jih meni, da to ni pomembno.



Graf 71

55% anketirancev je prebralo 1-10 knjig v angleškem jeziku. 36% je prebralo več kot 10 knjig v angleškem jeziku ter 9% anketirancev ni prebralo nobene knjige.



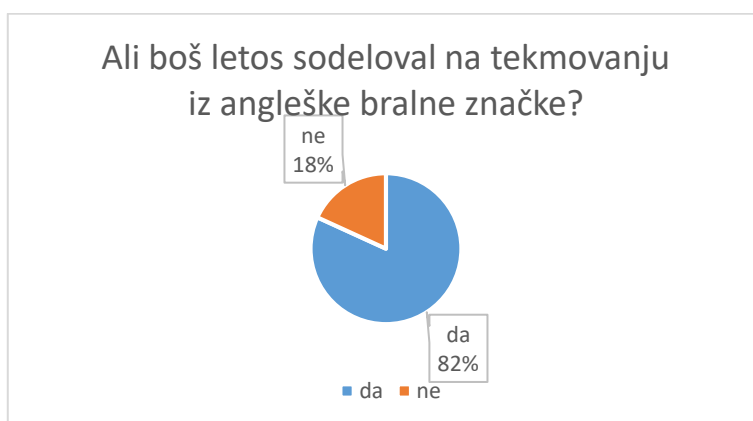
Graf 72

23% anketirancev se zdi angleška literatura zanimivejša od slovenske.



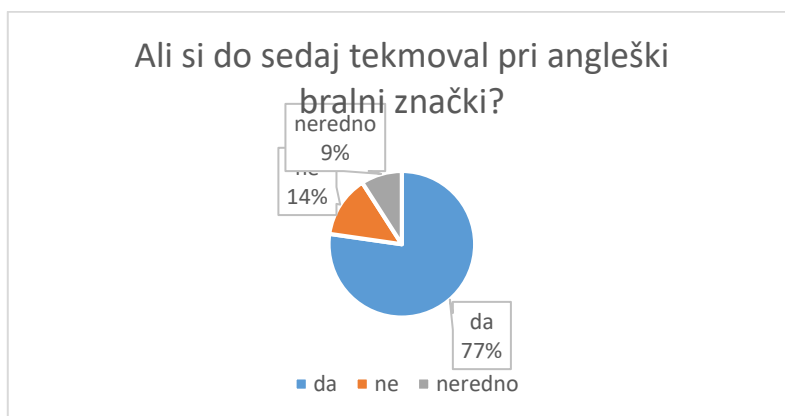
Graf 73

14% anketirancev raje bere slovensko literaturo, medtem ko angleško literaturo raje bere 86%.



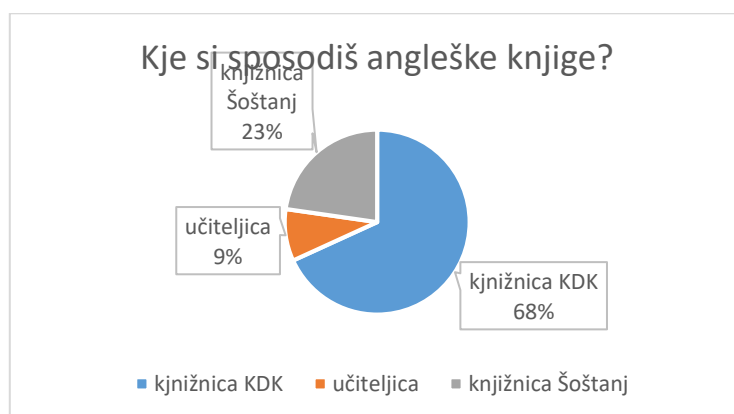
Graf 74

82% anketirancev bo letos sodelovalo na tekmovanju iz angleške bralne značke, medtem ko se 18% ne bo udeležilo tekmovanja.



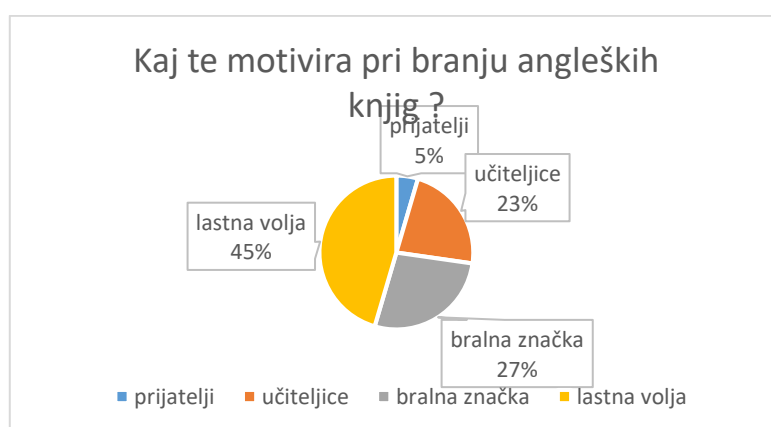
Graf 75

77% anketirancev je redno tekmovalo pri tekmovanju iz angleške bralne značke, 9% učencev pa je pri tekmovanju neredno sodelovalo.



Graf 76

9% anketirancev si angleške knjige izposoja od učiteljice, 23% si angleško literaturo izposodi v mestni knjižnici Šoštanj in 68% si angleško literaturo izposodi v knjižnici osnovne šole KDK Šoštanj.



Graf 77

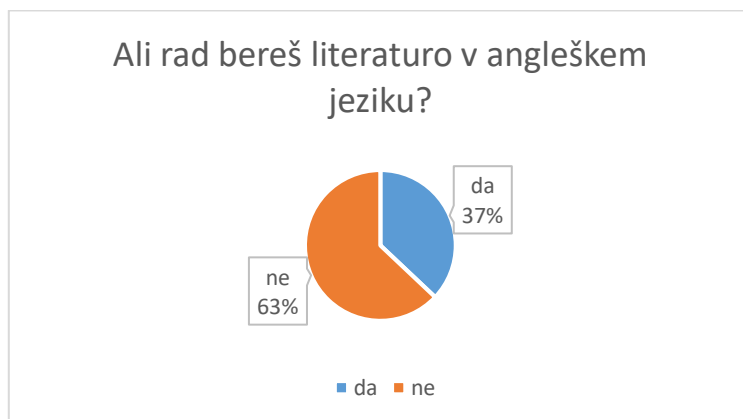
27% anketirancev pri branju motivira bralna značka, 5% prijatelji, 23% jih motivirajo učiteljice 45% berejo po lastni volji.



Graf 78

95% anketirancev opravljajo tudi slovensko bralno značko, 5% neredno opravlja slovensko bralno značko.

4.7 REZULTATI ANKETE DEČKI DEVETI RAZRED



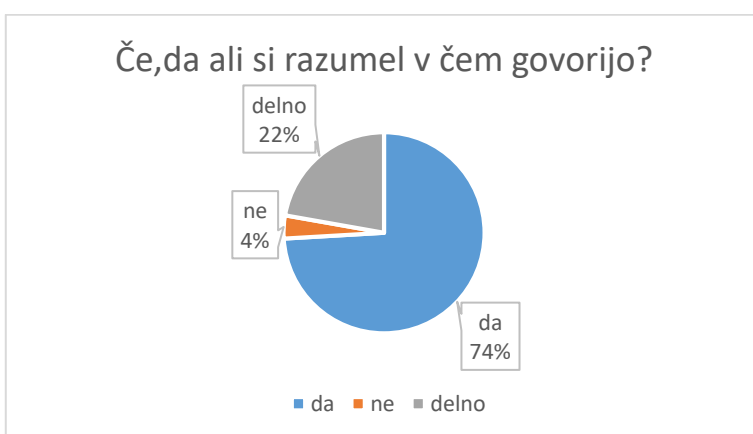
Graf 79

37% anketiranih učencev uživa v branju angleške literature.



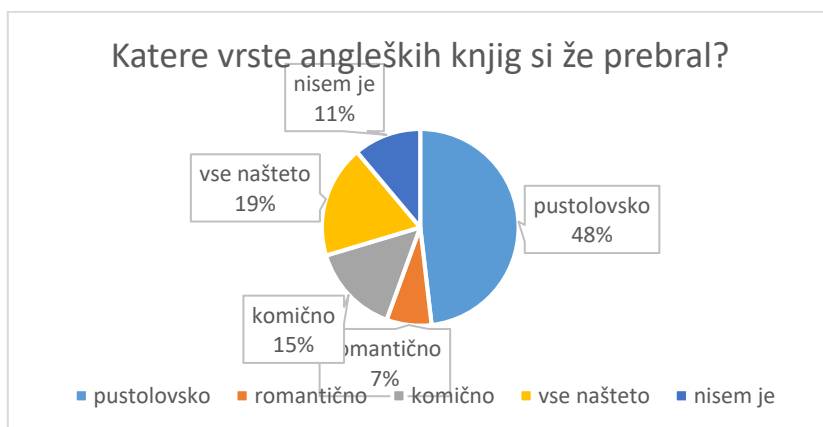
Graf 80

93% anketirancev je že prebralo knjigo v angleškem jeziku.



Graf 81

74% anketirancev je razumelo, kaj so prebrali v angleškem jeziku in 22% jih je delno razumelo o čem so brali.



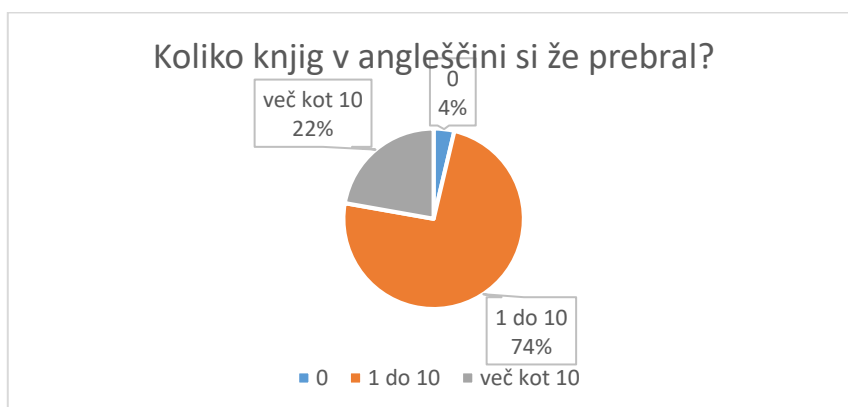
Graf 82

15% raje bere komično zvrst knjige, 7% raje bere romantično, 48% pustolovsko in 19% vse naštete zvrsti knjige.



Graf 83

Kar 52% anketiranih učencev meni, da je branje angleške literature pomembno, 48% pa jih meni, da to ni pomembno.



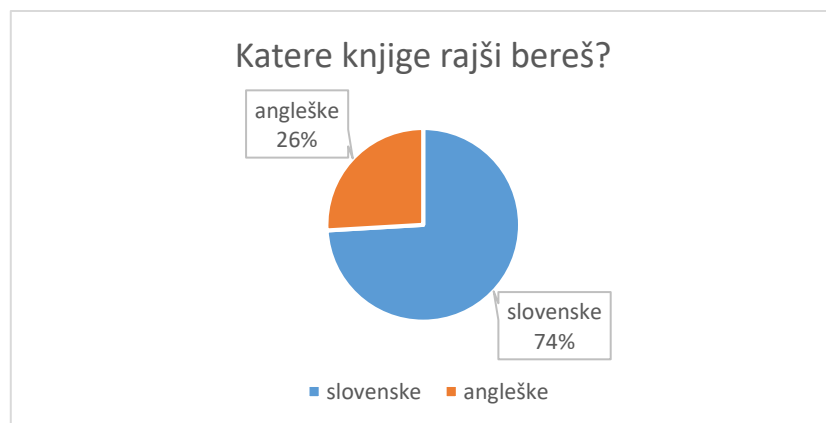
Graf 84

74% anketirancev je prebralo 1-10 knjig v angleškem jeziku, 22% je prebralo več kot 10 knjig v angleškem jeziku ter 4% anketirancev ni prebralo nobene knjige.



Graf 85

41% anketirancev se zdi angleška literatura zanimivejša od slovenske.



Graf 86

74% anketirancev rajše bere slovensko literaturo, medtem ko angleško literaturo rajše bere 26%.



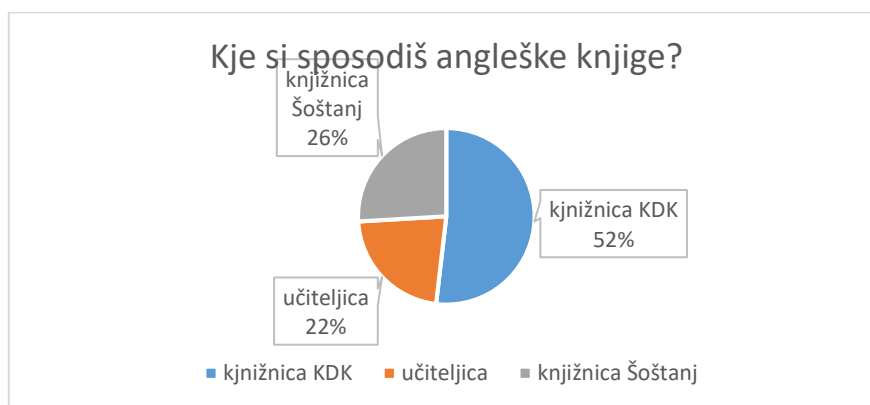
Graf 87

44% anketirancev bo letos sodelovalo na tekmovanju iz angleške bralne značke, medtem ko se 56% ne bo udeležilo tekmovanja.



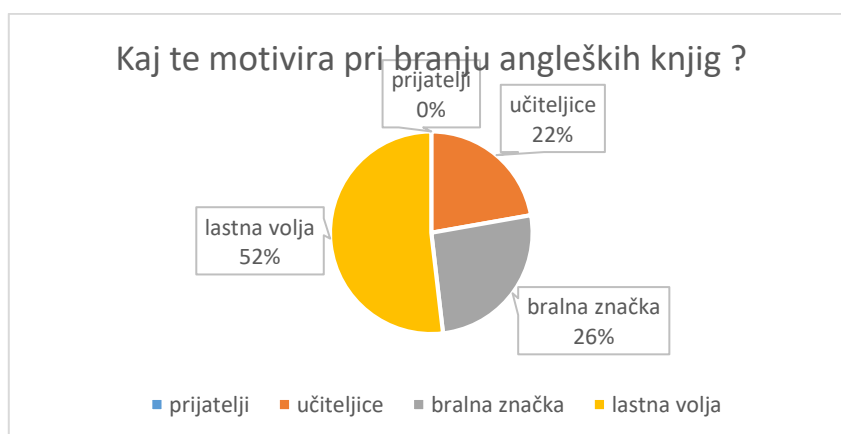
Graf 88

70% anketirancev je redno tekmovalo pri tekmovanju iz angleške bralne značke, 22% učencev pa pri tekmovanju ni redno sodelovalo.



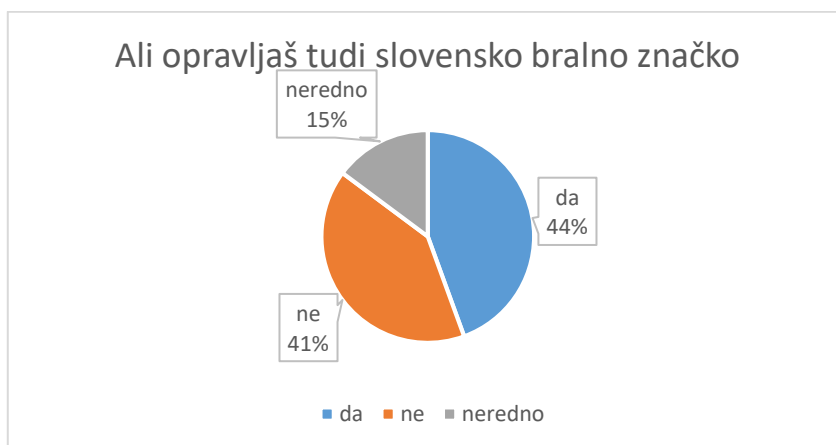
Graf 89

22% anketirancev si angleške knjige izposoja od učiteljice, 26% si angleško literaturo izposodi v mestni knjižnici Šoštanj in 52% si angleško literaturo izposodi v knjižnici osnovne šole KDK Šoštanj.



Graf 90

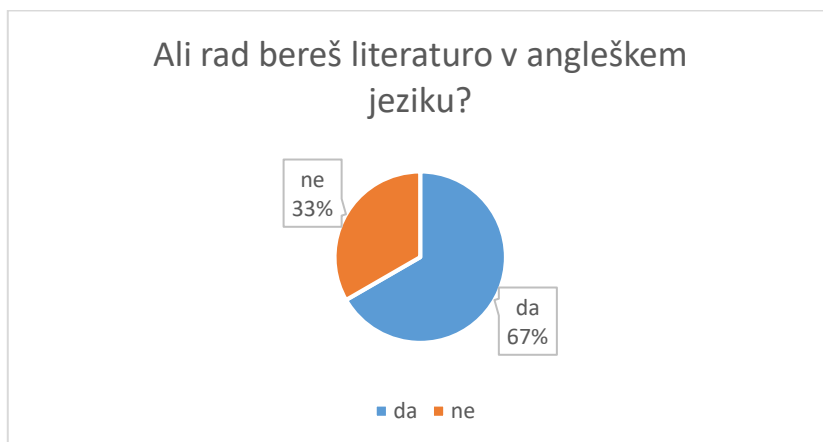
26% anketirancev pri branju motivira bralna značka, 22% jih motivirajo učiteljice 52% berejo po lastni volji.



Graf 91

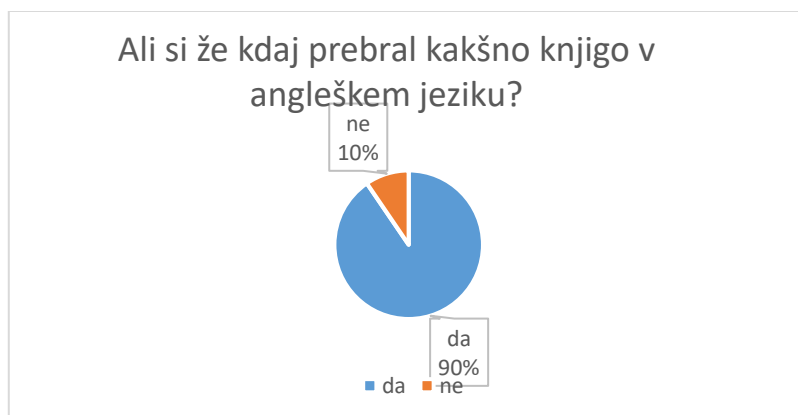
44% anketirancev opravljajo tudi slovensko bralno značko, 41% ne opravlja slovenske bralne značke, 15% neredno opravlja slovensko bralno značko.

4.8 REZULTATI ANKETE DEKLICE DEVETI RAZRED



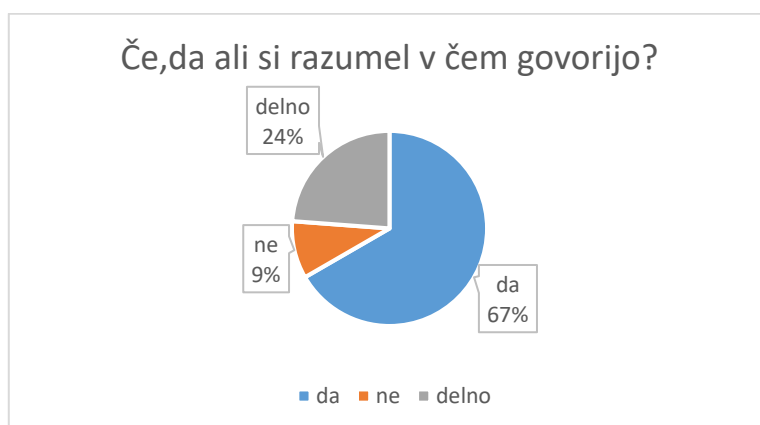
Graf 92

67% procentov anketiranih učencev uživa v branju angleške literature.



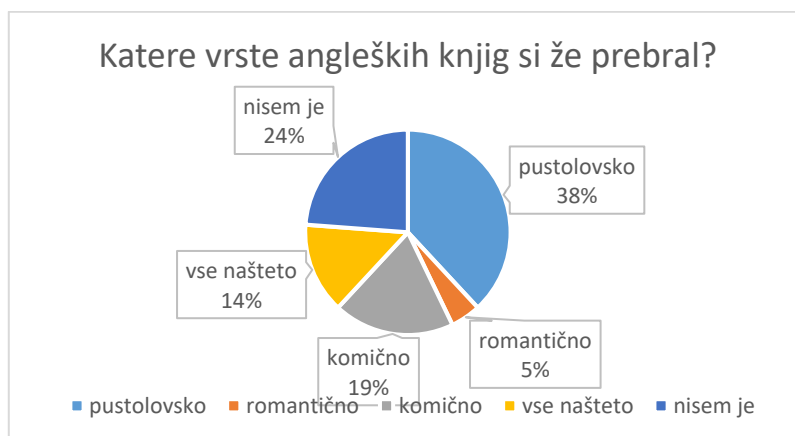
Graf 93

90% anketirancev je že prebralo knjigo v angleškem jeziku.



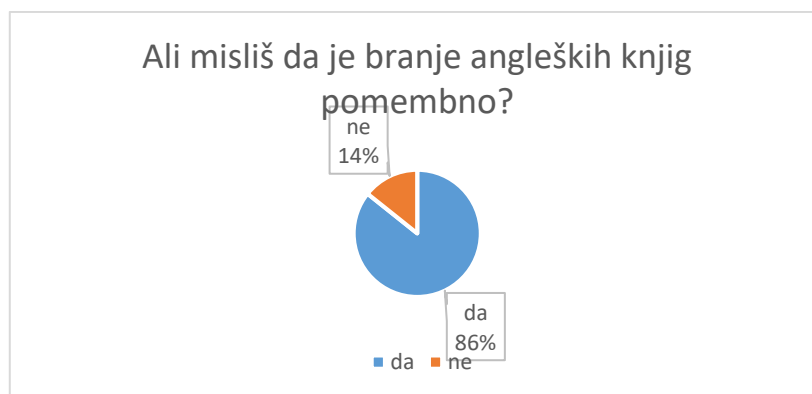
Graf 94

67% anketirancev je razumelo, kaj so prebrali v angleškem jeziku in 24% jih je delno razumelo o čem so brali.



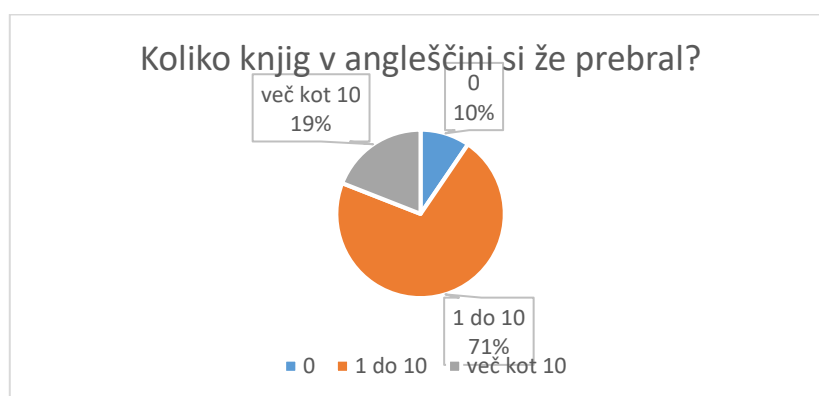
Graf 95

19% raje bere komično zvrst knjige, 5% raje bere romantično, 38% pustolovsko in 14% vse naštete zvrsti knjige.



Graf 96

Kar 86% anketiranih učencev meni, da je branje angleške literature pomembno, 14% pa meni, da to ni pomembno.



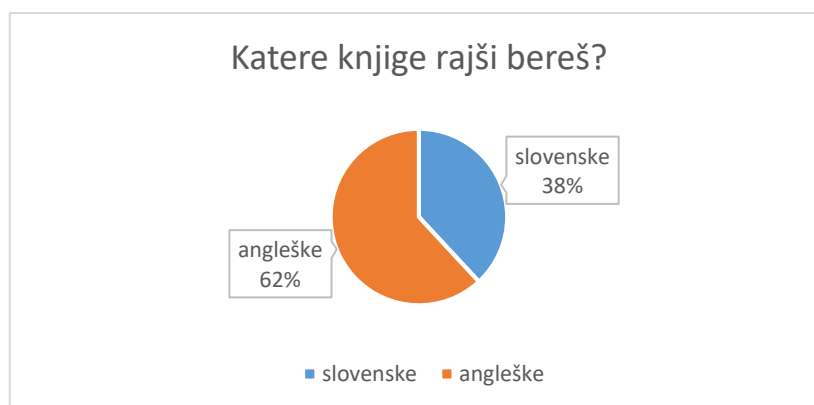
Graf 97

71% anketirancev je prebralo 1-10 knjig v angleškem jeziku, 19% je prebralo več kot 10 knjig v angleškem jeziku ter 10% anketirancev ni prebralo nobene knjige.



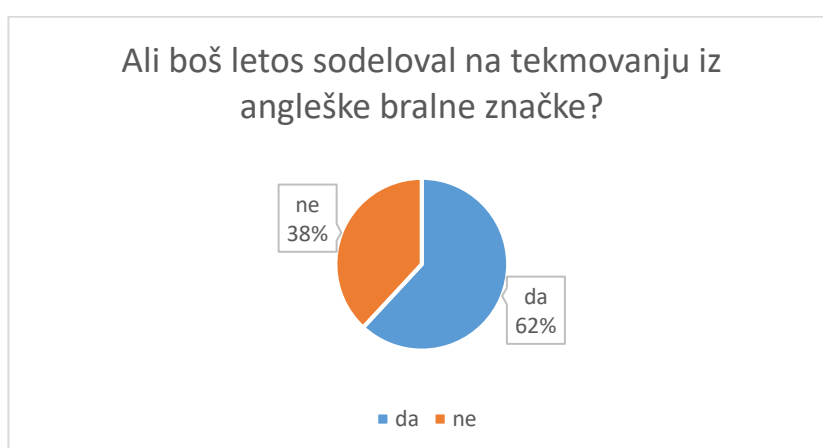
Graf 98

62% anketirancev se zdi angleška literatura zanimivejša od slovenske.



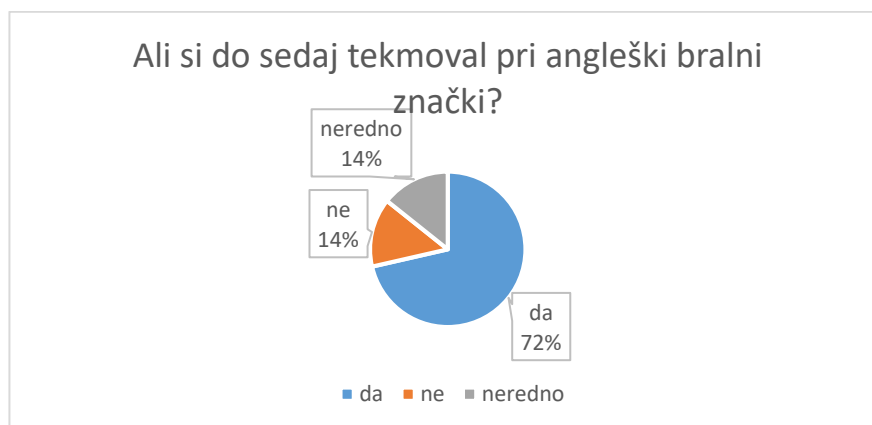
Graf 99

38% anketirancev raje bere slovensko literaturo, medtem ko angleško literaturo raje bere 62%



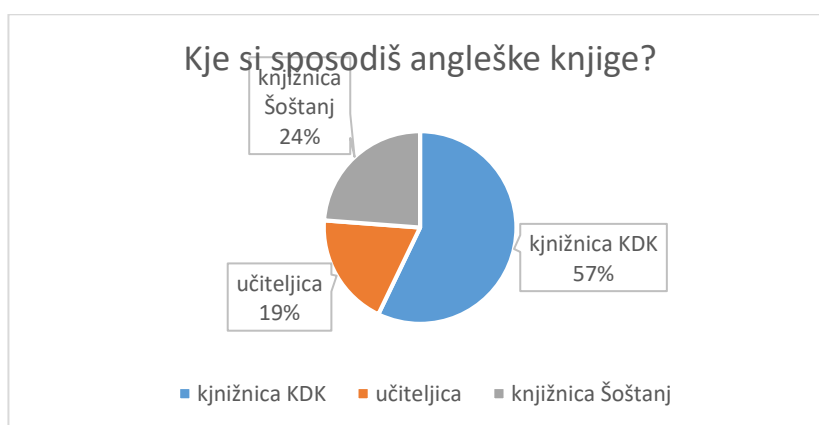
Graf 100

62% anketirancev bo letos sodelovalo na tekmovanju iz angleške bralne značke, medtem ko se 38% ne bo udeležilo tekmovanja.



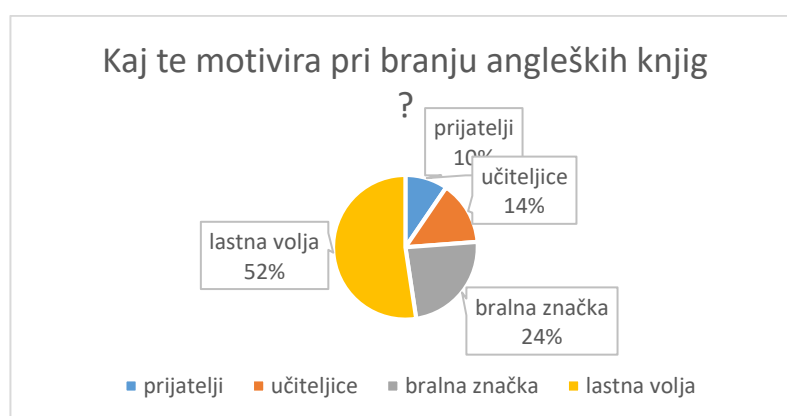
Graf 101

72% anketirancev je redno tekmovalo pri tekmovanju iz angleške bralne značke, 14% učencev pa jih na tekmovanju ni redno sodelovalo.



Graf 102

19% anketirancev si angleške knjige izposoja od učiteljice, 24% si angleško literaturo izposodi v mestni knjižnici Šoštanj in 57% si angleško literaturo izposodi v knjižnici osnovne šole KDK Šoštanj.



Graf 103

24% anketirancev pri branju motivira bralna značka, 10% prijatelji, 14% jih motivirajo učiteljice, 52% berejo po lastni volji.



Graf 104

67% anketirancev opravljajo tudi slovensko bralno značko, 19% ne opravlja slovenske bralne značke, 14% neredno opravlja slovensko bralno značko.

5. DISKUSIJA

Na začetku raziskovalne naloge sva si zastavili raziskovalni problem: kakšna je kultura branja angleške literature učencev od 6.-9. razreda. V raziskovalni nalogi naju je zanimalo predvsem, kakšna je branost angleških knjig v osnovni šoli. V tem poglavju bova hkrati z analizo rezultatov podali tudi svoje mnenje ter ugotovitve.

Rezultati so pokazali, da dečki raje berejo angleško literaturo kot deklice, torej sva ugotovili, da najina hipoteza ne drži. Najina predvidevanja, da dečki bolje razumejo kaj preberejo kot deklice, drži. Zanimalo naju je tudi, ali sodelujejo pri angleški bralni znački in kje si sposodijo knjige. Rezultati so pokazali, da večina učencev, ki sodeluje pri slovenski bralni znački, sodeluje tudi pri angleški BZ. Ta podatek naju je zelo navdušil. Malo manj pa naju je navdušil podatek, da večina učencev, ki sodeluje pri angleški bralni znački, ne razume prebrane vsebine. Raziskava kulture branja angleške literature od 6.-9. razreda je potekala v mesecu novembru in decembru 2017 ter januarja 2018 na OŠ KDK Šoštanj.

Z najino raziskavo sva zelo zadovoljni, saj sva vanjo vložili precej truda in časa.

Na koncu pa še pregovor, ki nama je bil zelo všeč: "Najboljša knjiga je najboljša družba." (Lord Chesterfield)

6 ZAKLJUČEK in UGOTOVITVE

Zaključujeva z mislijo, da je branje angleške literature pomembno, saj razvija in nadgrajuje znanje angleščine. Ker obe obožujeva tako angleški jezik kot tudi branje knjig, sva se odločili, da raziščeva kako na branje angleške literature gledajo ostali učenci na OŠ KDK Šoštanj.

Z raziskavo sva po najinem mnenju dosegli svoj cilj. Raziskali in ugotovili sva, kako učenci od 6.-9. razreda berejo angleško literaturo. Večina učencev, ki so sodelovali v anketi, trdi, da neradi berejo literaturo v angleškem jeziku. Glede na analizo podatkov najraje berejo angleške knjige deklice iz devetega razreda. Nepričakovano pa sva ugotovila, da dečki raje berejo angleško literaturo kot deklice. Ugotovili sva, da večina učencev, ki so sodelovali v anketi, bere knjige v angleškem jeziku. Učenci, ki so navedli, da berejo knjige v angleščini, so odgovorili tudi, da poleg knjig za angleško bralno značko berejo knjige za slovensko bralno značko.

"Brati in ne razumeti je kakor loviti in ničesar ne uloviti." pravi Carlo Goldoni.

Knjige so prečudovita stvar. Ko jih bereva, se zlijeva vanje, v njihove like. Mnogo ljudi angleških knjig ne bere, saj ne razumejo njihovega besedila. Meniva, da je branje angleških knjig pomembno, saj je angleščina eden izmed najpomembnejših in najpogosteje rabljenih svetovnih jezikov. Z branjem pa poleg bogatenja domišljije in spoznavanja fantazijskega sveta, nadgrajujemo tudi poznavanje rabe jezika, ki zajema bogatenje besednega zaklada, uporabo raznolikih slovničnih in jezikovnih struktur, ter tisto posebno nepopisno željo po še...

UGOTOVITVE

1. Deklice raje berejo angleško literaturo kot dečki. Se ne ujema z raziskavo.
2. Dečki bolje razumejo kaj preberejo. Se ujema z raziskavo.
3. Šolarji od 6.-9. razreda najraje berejo pustolovske knjige. Se ujema z raziskavo.
4. Za branje jih najpogosteje motivirajo učitelji. Se ne ujema z raziskavo.
5. Učenci imajo raje slovensko literaturo kot pa angleško. Se ujema z raziskavo.
6. Več otrok opravlja slovensko bralno značko kot pa angleško. Se ujema z raziskavo.

Najino raziskovalno nalogo zaključujeva s pesmijo pesnika Toneta Pavčka:

Brati pomeni početi podvige.

Brati je možno marsikaj.

Recimo: grozdje in fige in knjige

in med brati še kaj. (Tone Pavček: Branje)

7 POVZETEK

Branje ima velik pomen pri splošni razgledanosti in pismenosti. Pogost problem je branje v tujem jeziku. V zadnji letih se opaža pomanjkanje zanimanja za branje angleških knjig. Zato sva se iz radovednosti odločili, da bi raziskali, kako je s tem področjem na naši šoli. Odgovore sva pridobili s pomočjo ankete. Učenci od 6.-9. r so na anketo z veseljem odgovorili. Izpolnjenje ankete sva skrbno pregledali in se takoj za tem lotili dela. Z gospo mentorico sva se sproti pogovarjali in dogovarjali o izdelavi naloge in reševanju tekočih zadev.

Najprej sva napisali hipoteze in vse rezultate razvrstili v grafe. Kasneje sva se postopoma lotili kazala in dopisali mnenja ter vsega ostalega, kar pritiče raziskovalni nalogi. Izvedeli sva, da otroci na OŠ KDK Šoštanj večinoma pridno in redno opravljajo angleško bralno značko. Največ otrok na OŠ KDK Šoštanj bere angleške knjige samo za bralno značko in si jih izposodi pri učiteljici za angleščino. V raziskavi sva tudi izvedeli, da otroci od 6.-9. razreda najraje berejo pustolovsko zvrst literature. Velika večina otrok sodeluje poleg angleške tudi pri slovenski bralni znački. S tem dokazujejo, da se zavedajo, kako pomembno je branje. Na žalost pa sva ugotovili, da večina otrok do sedaj sploh ni prebrala več kot 10 angleških knjig.

Zanimivo je tudi dejstvo, da veliko otrok ne mara branja angleške literature in jih za branje motivira ravno opravljanje bralne značke ali pa se za to enostavno odločijo sami v svojem prostem času. Prebrano angleško literaturo zelo malo učencev razume v celoti.

Pri izdelavi raziskovalne naloge sva zelo uživali in se ob tem veliko naučili.

8 ZAHVALA

Na začetku se zahvaljujema najini mentorici, gospe Barbari Povše, za spodbudo, podporo in pomoč pri opravljanju raziskovalne naloge.

Hvala vsem učencem od 6.–9. razreda, ki so sodelovali v raziskavi. Brez vašega sodelovanja nama ne bi uspelo.

Hvala tudi najinim staršem, učiteljem in prijateljem, ki so naju spodbujali in nama pomagali, da sva raziskovalno nalogo speljali do konca.

Zahvala gre tudi ge. Karmen Hudournik, ki naju je prav tako spodbujala in nama pomagala razumeti določene stvari.

Hvala vsem ostalim, ki so kakorkoli pomagali in sodelovali pri izvedbi in izdelavi najine raziskovalne naloge.

9 PRILOGE

Priloga 1: ANKETA, KI SO JO IZOPLNJEVALI OSNOVNOŠOLCI

ANKETA

Sva mladi raziskovalki na OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj. V šolskem letu 2017/2018 bova delali raziskovalno nalogo in sicer na temo Kultura branja angleške literature učencev od 6-9 razreda. Pri anketi vas prosiva, da odgovorite na zastavljena vprašanja, s katerimi si bova pomagali pri najinem nadaljnjem raziskovanju. Najlepša hvala.

SPOL: M Ž

STAROST: _____LET

RAZRED: 6 7 8 9

ALI RAD BEREŠ LITERATURO V ANGLEŠKEM JEZIKU?

- a) DA b) NE

ALI SI ŽE KDAJ PREBRAL KAKŠNO KNJIGO V ANGLEŠKEM JEZIKU?

- a) DA b) NE

ČE DA, ALI SI RAZUMEL O ČEM GOVORIMO?

- b) DA b) NE c) DELNO

KATERE VRSTE ANGLEŠKIH KNJIG SI ŽE PREBRAL?

- a) PUSTOLOVSKO c) KOMIČNO e) NISEM JE
b) ROMANTIČNO d) VSE NAŠTETO f) DRUGO _____

ALI MISLIŠ, DA JE BRANJE ANGLEŠKIH KNJIG POMEMBNO?

- a) DA b) NE ZAKAJ: _____

KOLIKO KNJIG V ANGLEŠČINI SI ŽE PREBRAL?

- a) 0 b) 1 – 10 c) VEČ KOT 10

ALI SE TI ZDIJO ANGLEŠKE KNJIGE ZANIMIVEJŠE OD SLOVENSКИH KNJIG?

- a) DA b) NE

KATERE KNJIGE RAJŠI BEREŠ?

- a) SLOVENSKE b) ANGLEŠKE

ALI BOŠ LETOS SODELOVAL NA TEKMUVANJU IZ ANGLEŠKE BRALNE ZNAČKE?

- a) DA b) NE

ALI SI DO SEDAJ TEKMOVAL PRI ANGLEŠKI BRALNI ZNAČKI?

- a) DA b) NE c) NE REDNO

KJE SI SPOSODIŠ ANGLEŠKE KNJIGE?

KAJ TE MOTIVIRA PRI BRANJU ANGLEŠKIH KNJIG?

- a) PRIJATELJI c) BRALNA ZNAČKA
b) UČITELJICE d) LASTNA VOLJA

ALI OPRAVLJAŠ TUDI SLOVENSКО BRALNO ZNAČKO?

- a) DA b) NE c) NEREDNO

Venta. P., Skornšek. L. Mi beremo angleško literaturo tako. Kako pa vi?
Raziskovalna naloga, OŠ Karla Destovnika- Kajuha Šoštanj, 2018



slika:1



slika:2

Venta. P., Skornšek. L. Mi beremo angleško literaturo tako. Kako pa vi?
Raziskovalna naloga, OŠ Karla Destovnika- Kajuha Šoštanj, 2018

10 VIRI IN LITERATURA

http://www.ventilatorbesed.com/?opcija=kom_clanki&oce=129&id=3546 14.01.2018

http://www.kresnik.eu/misli-o-branju-branje_clanek_1110.html 10. 01. 2018

<https://ebookfriendly.com/best-quotes-books-reading/> 07.02.2018

<http://www.pregovor.com/kategorije/knjige.html> 09.02.2018