

OSNOVNA ŠOLA KARLA DESTOVNIKA-KAJUHA ŠOŠTANJ
KOROŠKA 7, 3325 ŠOŠTANJ
MLADI RAZISKOVALCI ZA RAZVOJ ŠALEŠKE DOLINE

RAZISKOVALNA NALOGA
TELEFONI V OSNOVNI ŠOLI, DA ALI NE
Tematsko področje: SOCIOLOGIJA

Avtorici:

Amra Huremović, 9. razred

Anja Kosi, 9. razred

Mentorica:

Jelka Peterlin, prof. pedagogike in sociologije

Šoštanj, 2020

Huremović, A., Kosi, A. Telefoni na šoli, da ali ne.

Raziskovalna naloga, OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2020

Raziskovalna naloga je bila opravljena na Osnovni šoli Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj.

Mentorica: Jelka Peterlin, prof. pedagogike in sociologije

Datum predstavitve: marec 2020

Huremović, A., Kosi, A. Telefoni na šoli, da ali ne.

Raziskovalna naloga, OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2020

KAZALO

1 UVOD.....	1
2 TEORETIČNI DEL.....	2
2.1 TELEFONI.....	2
2.2 ZGODOVINA TELEFONA.....	2
2.3 PRVOTNI MOBILNI IN PAMETNI TELEFON.....	3
2.4 KAJ SPLOH JE PAMETNI TELEFON?.....	4
2.5 VPLIV TELEFONA NA MOŽGANE.....	4
3 MATERIAL IN METODE DE LA.....	6
3.1 RAZISKOVALNE HIPOTEZE.....	6
3.2 RAZISKOVALNE METODE.....	6
3.2.1 Metoda dela z viri in literaturo.....	6
3.2.2 Metoda anketiranja.....	7
3.2.3 Metoda obdelave podatkov in njihova interpretacija.....	7
4 OSREDNJI DEL.....	8
4.1 OPIS RAZISKOVALNIH REZULTATOV.....	8
4.1.1 Kaj meniš o neuporabi telefonov na šoli? – Učenci.....	8
4.1.2 Kaj menite o neuporabi telefonov v šoli? – Starši.....	8
4.1.3 Koliko ur na dan se ti zdi primerno, da uporabljaš telefon? – Učenci.....	9
4.1.4 Koliko ur na dan se vam zdi primerno, da uporabljate telefon? – Starši.....	9
5 DISKUSIJA.....	10
6 ZAKLJUČEK.....	11
7 POVZETEK.....	12
8 ZAHVALA.....	13
9 PRILOGE.....	14
9.1 Priloga 1.....	14
9.2 Priloga 2.....	15
10 VIRI IN LITERATURA.....	16

Huremović, A., Kosi, A. Telefoni na šoli, da ali ne.

Raziskovalna naloga, OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2020

KAZALO GRAFOV

Graf 1: Kaj meniš o neuporabi telefonov na šoli? – Učenci.....	8
Graf 2: Kaj menite o neuporabi telefonov v šoli? – Starši.....	8
Graf 3: Koliko ur na dan se ti zdi primerno, da uporabljaš telefon? – Učenci.....	9
Graf 4: Koliko ur na dan se vam zdi primerno, da uporabljate telefon? – Starši.....	9

Huremović, A., Kosi, A. Telefoni na šoli, da ali ne.

Raziskovalna naloga, OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2020

KLJUČNA DOKUMENTACIJSKA INFORMACIJA

ŠD OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, šolsko leto 2019/2020

KG telefoni / šola / pouk / prepoved / učenci / starši

AV HUREMOVIĆ, Amra / KOSI, Anja

SA PETERLIN, Jelka

KZ 3325 Šoštanj, SLO, Koroška cesta 7

ZA OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj

LI 2019

IN **TELEFONI V ŠOLI, DA ALI NE**

TD Raziskovalna naloga

OP

IJ SL

JI sl / en

AI Pametni telefoni so prisotni v vsakdanjiku otrok in mladine. Misliva, da je treba času uporabe elektronike dati mejo. Letos smo se na Osnovni šoli Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj soočili z ukinitvijo uporabe mobilnih telefonov. Raziskovali sva, kaj devetošolci in starši mislijo o tej odločitvi. Razdelili sva ankete, na katerih sva povpraševali o mnenju glede odločitve in o časovnih mejah, ki se anketirancem zdijo primerne. Ko so učenci, nekateri bolj drugi manj resno, rešili ankete, sva podatke analizirali. Ugotovili sva, da se le 18% učencev strinja z ukinitvijo uporabe telefonov. Normalen čas uporabe telefona pa se večini zdi 2 uri. Učenci so ankete tudi nesli rešit staršem. Iz tistih, ki sva jih dobili nazaj, sva izvedeli, da se 88% strinja z ukinitvijo telefonov, njim pa se normalen čas v večini zdi 2 uri. Ugotovili sva tudi, da veliko anketirancev meni, da so telefoni uporabni za hiter dostop do podatkov in komuniciranje na daljavo. Le malo pa se jih zaveda tudi nevarnosti in odvisnosti. Sami se strinjava z ukinitvijo telefonov, saj meniva, da so moteč dejavnik. Veliko učencev še vedno ne upošteva ukinitve in uporablja telefon ne le med odmori vendar tudi med poukom. Velikokrat se med vsebinami, ki jih gledajo nahajajo tudi neprimerne vsebine za mladoletno publiko. Pomembno je, da opozarjamo na nevarnosti odvisnosti od elektronskih naprav in njihov moteč značaj, še posebej med poukom.

Huremović, A., Kosi, A. Telefoni na šoli, da ali ne.

Raziskovalna naloga, OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2020

KEY WORDS DOCUMENTATION

ND OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2019 / 2020

CX phones / school / class / ban / students / parents

AU HUREMOVIĆ, Amra / KOSI, Anja

AA PETERLIN, Jelka

PP 3325 Šoštanj, SLO, Koroška cesta 7

PB OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj

PY 2019

TI **PHONES IN PRIMARY SCHOOL YES OR NO**

DT RESEARCH WORK

NO

LA SL

AL sl / en

AB Smart phones are present in the everyday life of children and youth. We think that we have to put a limit to the phone usage time. This year On The Primary School Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj we were confronted with a ban of usage of mobile phones. We were researching, what 9th graders and parents thought about the decision. We handed out surveys, on which we were asking for the opinion about the decision of the phone usage ban and the time limits, that students found appropriate. When the students, some more some less serious, solved the surveys we analyzed the data. We came to a conclusion, that only 18% of the students agree with the phone usage ban. Normal phone usage time seems 2 hours to the majority. Students brought the surveys home to their parents. From the ones that we received back, we found out that 88% agree with the ban, and the majority think that the appropriate time limit is 2 hours. We also found out, that a lot of respondents think, that phones are useful for quick data access and long distance communications. The minority are aware of dangers and addiction. We ourselves agree with the ban, because we think they are an interrupting factor. A lot of the students still don't respect the ban and use their phones not just during breaks, but also during class. The contents they watch, are often inappropriate for the underaged. It is important, that we warn them of the danger of addiction to electronic devices and their irritating character, especially during class.

Huremović, A., Kosi, A. Telefoni na šoli, da ali ne.

Raziskovalna naloga, OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2020

1 UVOD

Sporazumevamo se lahko na različne načine. V zadnjem času sva opazili, da tudi otroci vedno več posegamo po pametnih telefonih. Misliiva, da je treba času uporabe elektronike dati mejo. Hiter razvoj elektronike je pripomogel k vedno večji uporabi mobilnih telefonov. Opazili sva, da smo otroci odvisni do te mere, da telefona sploh ne odložimo, ne ko se družimo s prijatelji, niti ko smo pri pouku. Doživeli sva prepoved uporabe telefonov na naši šoli. Veliko otrok to pravilo prekrši in med poukom še vedno uporablja mobilni telefon. Zanimalo naju je, ali se učenci in starši strinjajo z ukinitvijo telefonov. Postavili sva si naslednje hipoteze:

H1: Večina devetošolcev meni, da je ukinitev telefonov nepotrebna.

H2: Manjšina staršev se z ukinitvijo ne strinja.

H3: Večini učencev se zdi normalen čas uporabe telefona 3 ur.

Rezultate sva dobili z anketnimi vprašalniki. Pri izdelovanju sva si pomagali izključno z internetom. Vprašalniki so bili anonimni. Podatke sva analizirali in dali v grafe, ki so predstavljeni v osrednjem delu raziskovalne naloge.

Huremović, A., Kosi, A. Telefoni na šoli, da ali ne.

Raziskovalna naloga, OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2020

2 TEORETIČNI DEL

2.1 TELEFONI

Po grško telefon dobesedno pomeni (tele – daleč stran in phone – glas), torej glas daleč stran. Telefon je telekomunikacijska naprava, ki je brezžična in lahka za uporabo. Uporabljamo jih lahko za komunikacijo, glasovno in video snemanje, slikanje in uporabljanje različnih aplikacij za zabavo. Za uporabo prenosnega mobilnega telefona ne potrebujemo žice s telefonskim omrežjem. Večina prenosnih telefonov se povezuje z oddajanjem in sprejemanjem radijskih valov.

Danes se zelo hitro širi mobilna telefonija, ki omogoča uporabo telefona praktično kjerkoli na Zemlji. Pri tem se uporabljajo in prepletajo povezave v obliki bakrenih paric, svetlovodov (optičnih vlaken), brezžična radiotelefonija (ta lahko vključuje tudi satelitsko telefonijo) ter internetna telefonija (VOIP), ki uporablja širokopasovne internetne povezave. Sodobni mobilni ali IP-telefoni z zasloni nudijo tudi druge storitve (npr. poganjanje programske opreme), kar na novo vzpostavlja razmerje med računalnikom in telefonom ter vlogo telefona v vsakdanjem življenju in poslovnih okoljih. (<https://sl.wikipedia.org/wiki/Telefon>)

2.2 ZGODOVINA TELEFONA

Izumiteljstvo telefona ni povsem jasno, bistveno pa so k izumu prispevali Antonio Meucci, Philip Reis in Alexander Graham Bell, slednji je pogosto naveden kot edini izumitelj. Prve naprave uporabne za prenos signala so bile razvite že leta 1849, vendar je šele 2. junija 1875 Bellu, kot prvemu, uspel prenos glasu. Bell je 14. februarja 1876 vložil (prvi) patent za telefonijo, le dve uri zatem pa še Elisha Gray, ki je tudi deloval na tem področju. Izum so kasneje dopolnile različne izboljšave, med njimi ogleni mikrofoni, krožni izbirnik, tonsko izbiranje, pulzno-kodna modulacija. (<https://sl.wikipedia.org/wiki/Telefon>)

Huremović, A., Kosi, A. Telefoni na šoli, da ali ne.

Raziskovalna naloga, OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2020



Slika 1: Star telefon

Slika 1: https://sl.wikipedia.org/wiki/Telefon#/media/Slika:1896_telephone.jpg

2.3 PRVOTNI MOBILNI IN PAMETNI TELEFON

Prvi mobilni telefon je leta 1978 izumil Martin Cooper. Tehtal je skoraj kilogram, velik je bil 25 centimetrov, deloval je na celični sistem, kar omogoča večkratno uporabo istih frekvenc, hkrati pa zmanjšuje potrebno moč oddajnikov, ki so povezani v mrežo. (<https://www.knjiznica-celje.si/raziskovalne/4201504088.pdf>)

Prvi pametni telefon je podjetje IBM poimenovalo Simon, predstavilo ga je leta 1992, kupcem pa je bil na voljo od leta 1993 dalje preko podjetja BellSouth. Poleg navadnih funkcij mobilnega telefona je imel tudi koledar, imenik, svetovno uro, kalkulator, beležko, elektronsko pošto, igre in možnost prejemanja in pošiljanja sporočil preko faksa. Simon ni imel tipkovnice; uporabniki so za izbiranje števil uporabili zaslon na dotik in preko njega s prsti ali posebnim pisalom dodajali in urejali tekst. V današnjem času bi bil Simon zelo nazadnjaški telefon, leta 1993 pa je veljal za zelo naprednega. (https://sl.wikipedia.org/wiki/Pametni_telefon#Zgodovina)



Slika 2: Prvi mobilni telefon



Slika 3: Telefoni skozi časi

Slika 2: <https://computingforever.com/2014/12/03/the-history-of-the-mobile-phone/>

Slika 3: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mobile_phone_evolution.jpg

Huremović, A., Kosi, A. Telefoni na šoli, da ali ne.

Raziskovalna naloga, OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2020

2.4 KAJ SPLOH JE PAMETNI TELEFON?

Pametni telefon, je mobilni telefon, ki ponuja naprednejše računalniške sposobnosti in povezljivost kot sodobni osnovno-funkcijski telefoni. Pametni telefoni so znani tudi kot dlančniki, ki imajo vgrajen mobilni telefon. Za osnovno-funkcijske telefone je znano, da so zmožni poganjati aplikacije, ki so razvite na Java ME platformah. Pametni telefoni dopuščajo uporabniku, da sam naloži in zaganja zahtevnejše aplikacije. Pametni telefoni poganjajo platforme, ki so narejene v prid aplikacijskim razvijalcem. Pametne telefone lahko smatramo kot osebne žepne računalnike z dodanimi funkcijami mobilnega telefona, saj so ti telefoni navadni računalniki, le veliko manjši. (https://sl.wikipedia.org/wiki/Pametni_telefon)



Slika 4: Pametni telefon

Slika 4: <https://ansons.ph/product/vivo-y91c-smartphone/>

2.5 VPLIV TELEFONA NA MOŽGANE

Druge raziskave je opravil Nacionalni inštitut ZDA za zlorabo drog. Direktor organizacije, dr. Nora Volkow, ugotavlja, da samo 50 minut izpostavljenosti sevanju mobitela pri odraslih samcih neposredno spreminja proizvodnjo glukoze - glavno možgansko gorivo. Možgani petletnika, zdravi ali drugače, so zajeti v tanjši lobanji in vsebujejo več tekočine kot možgani odraslih. Glede na študije, ki so jih v Švici in Franciji opravili industrijski oblikovalci, kostni mozeg otrokove glave absorbira 10-krat več sevanja kot odrasli, medtem ko dojenčki in malčki absorbirajo še več. Najnovejša študija Urada za sevalno in jedrsko varnost na Finskem, domobranskega velikana Nokia, je pokazala, da je eno uro mobilnega sevanja sprožilo potencialno škodljive spremembe v človeških celicah. Sevanje se je celice v stenah krvnih žil skrčilo, kar je omogočilo, da bi potencialno škodljive snovi v krvi 'puščale' v možgane. Po ugotovljeni raziskavi je zaradi večkratne izpostavljenosti krvno-možganska pregrada postala bolj prepustna, kar bi povzročilo večje možganske poškodbe. (<https://www.vesttech.com/how-cell-phone-radiation-affects-our-brains-activ/>)

Vendar mobilni telefon sevanja ne oddaja (le nekaj sekund vsakih nekaj ur za komuniciranje z bazno postajo), ko ga ne uporabljamo za pogovor ali prenos podatkov. Tedaj torej, ko na njem

Huremović, A., Kosi, A. Telefoni na šoli, da ali ne.

Raziskovalna naloga, OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2020

igramo igre, fotografiramo ali poslušamo glasbo (če nimamo vključenih bluetooth ali WiFi povezav). In še zadnja možnost, ki jo uporabimo bolj redko: ko mobilni telefon ugasnemo, ne oddaja popolnoma nič. (<https://www.amzs.si/motorevija/mobilnost/zdravje/2016-05-04-sevanje-mobilnih-telefonov>)



Slika 5: Vpliv telefona na možgane

Slika 5: <https://thejimmycase.com/pages/is-your-cell-phone-damaging-your-brain>

Huremović, A., Kosi, A. Telefoni na šoli, da ali ne.

Raziskovalna naloga, OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2020

3 MATERIAL IN METODE DE LA

Ta raziskovalna naloga temelji na vzorcu 72 učencev na osnovni šoli Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj. Anketo sva razdelili med učence 9. razredov in njihove starše. Želeli sva ugotoviti ali se strinjajo z ukinitvijo telefonov na naši šoli in koliko ur se jim zdi primerno, da uporabljajo telefon ter v katere namene se jim zdi primerno uporabljati mobilni telefon.

3.1 RAZISKOVALNE HIPOTEZE

1. Hipoteza, vezana na učence

H1: Večina devetošolcev meni, da je ukinitiv telefonov nepotrebna.

2. Hipoteza, vezana na starše

H2: Manjšina staršev se z ukinitivjo ne strinja.

3. Hipoteza, vezana na učence

H3: Večini učencev se zdi normalen čas uporabe telefona 3 ure.

3.2 RAZISKOVALNE METODE

Najina raziskava je temeljila na naslednjih metodah:

- metoda dela z viri in literaturo,
- metoda anketiranja,
- metoda obdelave podatkov in njihova interpretacija,
- izdelava pisnega poročila.

3.2.1 Metoda dela z viri in literaturo

Po posvetovanju z mentorico sva na internetu poiskali literaturo. V raziskovalno nalogo

Huremović, A., Kosi, A. Telefoni na šoli, da ali ne.

Raziskovalna naloga, OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2020

sva dodali članke in slike, najdene na internetu.

3.2.2 Metoda anketiranja

Ankete sva razdelili med učence 9. razreda Osnovne šole Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj. Vsak je dobil še eno dodatno kopijo, katero so nesli staršem. Devetošolci so ankete reševali v času razrednih ur. Tiste ankete, ki so jih izpolnili starši, pa so učenci v šolo prinesli naslednji dan. Ankete so bile anonimne, kar nekaj vprašanj pa je zahtevalo utemeljitev. Par vprašalnikov je bilo rešenih neustrezno za namen raziskave.

3.2.3 Metoda obdelave podatkov in njihova interpretacija

Vrnjene anketne vprašalnice sva nato natančno pregledali in analizirali. Ankete sva ločili po danih obkroženih odgovorih. Za lažje analiziranje in grafični prikaz sva izdelali grafe. Pomagali sva si z programom Microsoft Word. Zbrane podatke sva interpretirali in zapisali ugotovitve.

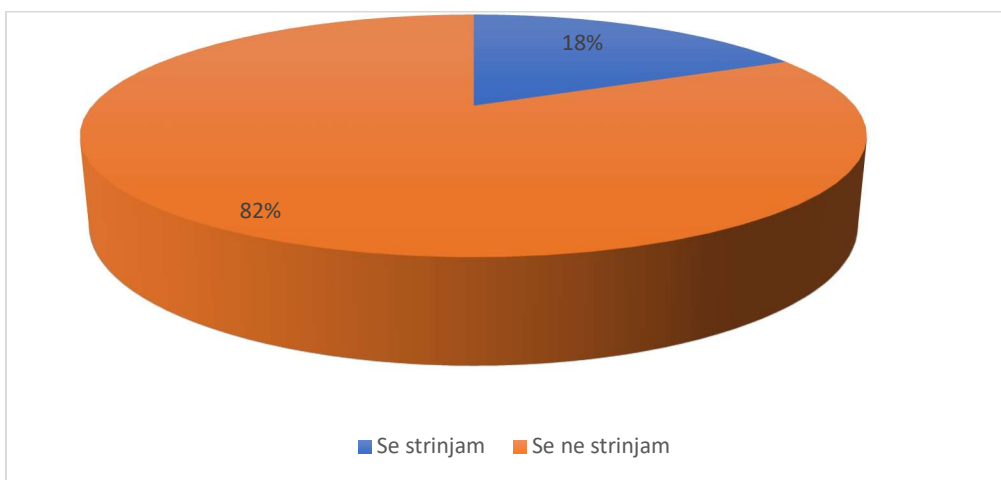
Huremović, A., Kosi, A. Telefoni na šoli, da ali ne.

Raziskovalna naloga, OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2020

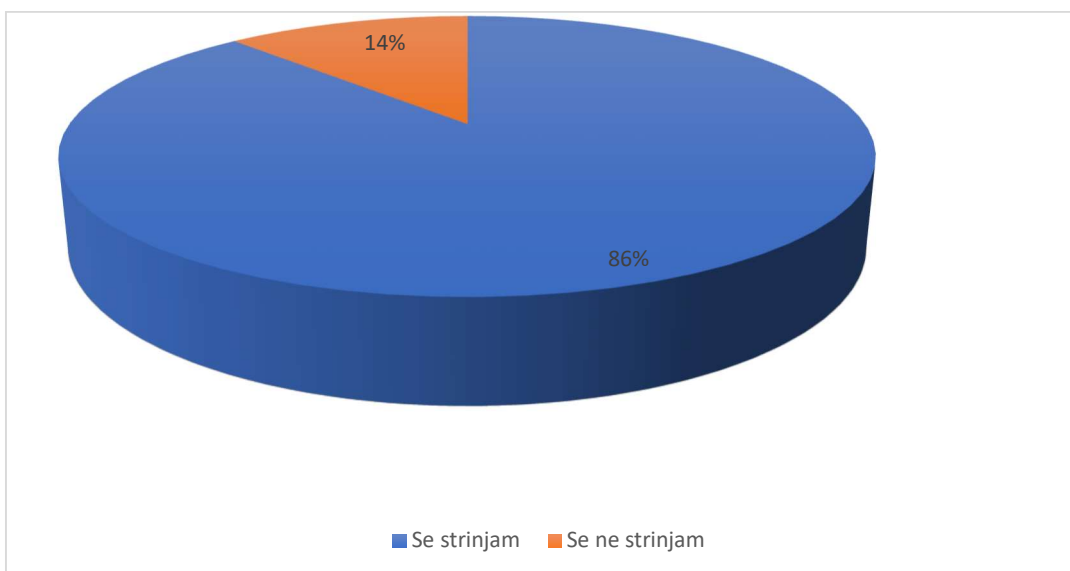
4 OSREDNJI DEL

4.1 OPIS RAZISKOVALNIH REZULTATOV

4.1.1 Kaj meniš o neuporabi telefonov na šoli? – Učenci



4.1.2 Kaj menite o neuporabi telefonov v šoli? – Starši



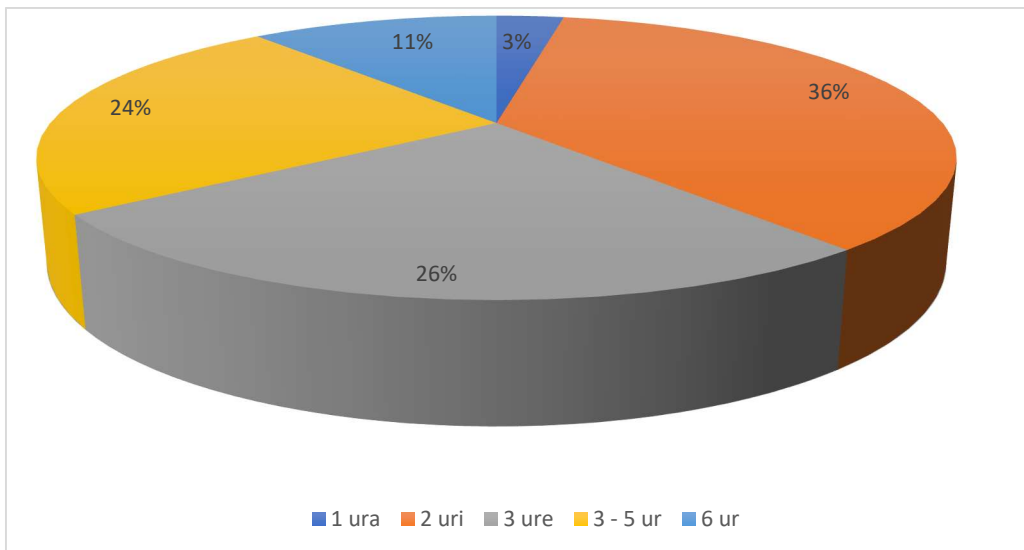
Ugotovili sva, da je zelo velika razlika med strinjanjem in nestrinjanjem staršev in učencev. Z

Huremović, A., Kosi, A. Telefoni na šoli, da ali ne.

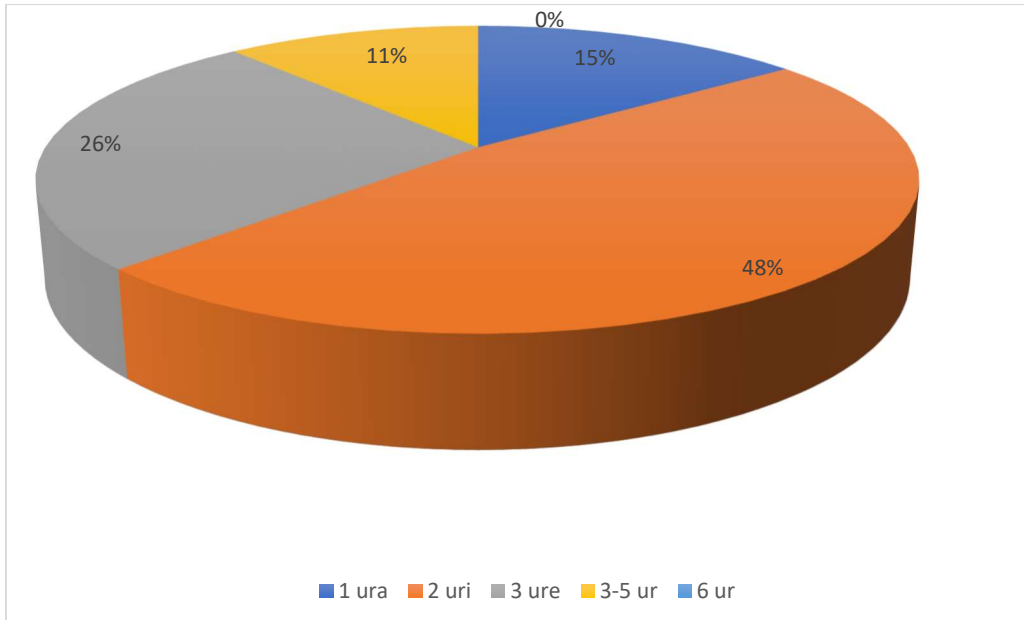
Raziskovalna naloga, OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2020

ukinitivijo se strinja le 18 % učencev, staršev pa kar 86 %.

4.1.3 Koliko ur na dan se ti zdi primerno, da uporabljaš telefon? – Učenci



4.1.4 Koliko ur na dan se vam zdi primerno, da uporabljate telefon? – Starši



Največ učencem se zdi primeren čas uporabe telefona 2 uri na dan, in sicer 36 % učencev meni tako. Tudi največ staršev (48 %) se strinja s to odločitvijo. Za 1 uro na dan se je strinjalo 3 % učencev in 15 % staršev, za 3 ure 26 % staršev in učencev, za 3 do 5 ur se strinja 24 % in 11 % staršev, za 6 ur pa se strinjajo le učenci (3 %).

Huremović, A., Kosi, A. Telefoni na šoli, da ali ne.

Raziskovalna naloga, OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2020

5 DISKUSIJA

V raziskovalni nalogi sva na podlagi anketnega vprašalnika, ki sva ga izvedli med učenci 9. razredov Osnovne šole Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj in njihovimi starši, želeli ugotoviti ali se učenci in starši strinjajo z ukinitvijo telefonov na omenjeni šoli in koliko časa se jim zdi primerno, da uporabljajo mobilni telefon.

Izhajali sva iz naslednjih hipotez: (1) Večina devetošolcev meni, da je ukinitiv telefonov nepotrebna. (2) Manjšina staršev se z ukinitvijo ne strinja. (3) Večini učencev se zdi normalen čas uporabe telefona 3 ure.

Prvo hipotezo, ki predpostavlja, da se večina devetošolcev ne strinja z ukinitvijo mobilnih telefonov, sva potrdili, saj sva iz pridobljenih podatkov razbrali, da se z neuporabo telefonov strinja le 18 % devetošolcev, ostalih 82 % pa se z ukinitvijo oziroma neuporabo ne strinja. Drugo hipotezo sva prav tako potrdili, saj se z ukinitvijo ne strinja le 14 % staršev, kar je manjšina staršev, ki sva jih anketirali. Tretjo hipotezo, ki predpostavlja, da se večini učencev zdi normalen čas uporabe telefona 3 ure, sva delno potrdili, saj je bil 3 ure drugi najpogostejši odgovor.

Huremović, A., Kosi, A. Telefoni na šoli, da ali ne.

Raziskovalna naloga, OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2020

6 ZAKLJUČEK

Tehnologija je skozi čas napredovala tako, da lahko imamo zdaj vedno s seboj majhne naprave v naših žepih, okoli zapestij in celo v ušesih. Najpopularnejša naprava pa je prenosni mobilni telefon, ki ga imamo pri sebi 24 ur na dan. Telefoni so v naši bližini, ko jemo, se družimo in celo ko spimo. Tako smo konstantno izpostavljeni sevanju, ki lahko povzroči rakave celice. Kljub tej nevšečnosti, ves čas uporabljamo mobilne telefone, saj so uporabni ne le, ko se želimo pogovarjati z nekom, ki je zelo oddaljen od nas, vendar jih uporabljamo tudi za zabavo. Meniva, da bi morali to zabavo otroci in mladostniki prekiniti, ko smo v šoli. Razumeva ukinitve telefonov po šolah, saj so telefoni moteč dejavnik. Še posebej se z ukinitvijo strinjava v času pouka. Telefoni nas spremljajo v našem vsakdanjiku, in ljudje, še posebej najstniki, si ne predstavljamo vsakodnevnega življenja brez njih. Hkrati misliva, da je pomembno, da obstajajo meje, saj tehnologija povzroča odvisnosti, katerih posledice so lahko izjemno neprijetne. Vsak ima svoje mnenje o tem, ali je ukinitve res potrebna, vendar ima vsak tudi dolžnost, da se drži pravila neuporabe mobilnega telefona, dokler je v šoli ali na šolskem območju.

Huremović, A., Kosi, A. Telefoni na šoli, da ali ne.

Raziskovalna naloga, OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2020

7 POVZETEK

Letos smo bili na OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj soočeni z ukinitvijo uporabe mobilnih telefonov. Tako sva dobili idejo za raziskovalno nalogo. Hodili sva po hodniku šole in videli znake, ki naj bi nam prepovedovali uporabo telefonov. Osebno sva bili glede ideje precej nevtralni, saj so elektronske naprave velik del trenutne družbe. Poleg tega pa sva že opazili in doživeli, da so bili mobilni telefoni moteč dejavnik v šoli, še posebej med poukom. Želeli sva se pozanimati, kaj si o tem mislijo najini sovrstniki, učitelji in starši. Najprej sva zastavili hipoteze, ki se glasijo: (1) Večina devetošolcev meni, da je ukinitev telefonov nepotrebna; (2) Manjšina staršev se z ukinitvijo ne strinja in pa (3) Večini učencev se zdi normalen čas uporabe telefona 3 ure na dan.

Nato sva določili način pridobivanja podatkov. Odločili sva se, da bova uporabili anketo. Vprašanja so imela več različnih možnosti izbire. Ko sva imeli ankete pripravljene, sva jih razdelili med anketirance (učenci, starši). Podatke sva analizirali in jih spremenili v procente in tako dobili rezultate anket. Skozi vse to sva brskali za literaturo in iskali vire, ki bi nama pomagali strokovno raziskati te stvari. Naučili sva se veliko novih in poučnih stvari o pozitivni in negativnih straneh tehnologije in vplivu le-teh na naše možgane.

Huremović, A., Kosi, A. Telefoni na šoli, da ali ne.

Raziskovalna naloga, OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2020

8 ZAHVALA

Najprej bi se radi zahvalili mentorici, ki naju je spodbujala in usmerjala skozi izdelovanje raziskovalne naloge. Zahvaljujeva se ji, da je skozi celoten proces verjela v naju in ohranjala optimizem, da bo raziskovalna naloga uspela. Seveda pa bi se prav tako radi zahvalili najinim staršem za vso spodbudo in moralno podporo, ki sva jo prejeli.

Huremović, A., Kosi, A. Telefoni na šoli, da ali ne.

Raziskovalna naloga, OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2020

9 PRILOGE

9.1 PRILOGA 1

Pozdravljen/a sva Anja in Amra in izdelujeva raziskovalno nalogo z naslovom: Telefoni na šoli, da ali ne. Prosiva, da odgovoriš po resnici in čim bolj razumljivo.

1. Kaj meniš o neuporabi telefonov v šoli? Obkroži.

S to odločitvijo staršev in učiteljev:

se strinjam

se ne strinjam

2. Utemelji odgovor in napiši mnenje o tem.

3. V katerih primerih se ti zdi uporaba telefonov v šoli primerna?

4. Koliko časa na dan se ti zdi primerno, da uporabljaš telefon? Obkroži.

a) 2 uri

b) 3 ure

c) od 3 do 5 ur

d) več kot 6 ur

5. Kaj so po tvojem mnenju neprimerne vsebine?

Huremović, A., Kosi, A. Telefoni na šoli, da ali ne.

Raziskovalna naloga, OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2020

9.2 PRILOGA 2

Pozdravljeni sva Anja in Amra in izdelujeva raziskovalno nalogo z naslovom: Telefoni na šoli, da ali ne. Prosiva, da odgovorite po resnici in čim bolj razumljivo.

1. Kaj menite o neuporabi telefonov v šoli? Obkrožite.

S to odločitvijo:

se strinjam

se ne strinjam

2. Utemeljite odgovor in napišite mnenje o tem.

3. V katerih primerih se vam zdi uporaba telefonov v šoli primerna?

4. Koliko časa na dan se vam zdi primerno uporabljati telefonov? Obkrožite.

a) 2 uri b) 3 ure c) od 3 do 5 ur d) več kot 6 ur

5. Kaj so po vašem mnenju neprimerne vsebine?

Huremović, A., Kosi, A. Telefoni na šoli, da ali ne.

Raziskovalna naloga, OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2020

10 VIRI IN LITERATURA

1. <https://sl.wikipedia.org/wiki/Telefon>
2. <https://sl.wikipedia.org/wiki/Telefon>
3. <https://www.knjiznica-celje.si/raziskovalne/4201504088.pdf>
4. https://sl.wikipedia.org/wiki/Pametni_telefon#Zgodovina
5. https://sl.wikipedia.org/wiki/Pametni_telefon
6. <https://www.vesttech.com/how-cell-phone-radiation-affects-our-brains-activ/>
7. <https://www.amzs.si/motorevija/mobilnost/zdravje/2016-05-04-sevanje-mobilnih-telefonov>

VIRI SLIK

1. slika: https://sl.wikipedia.org/wiki/Telefon#/media/Slika:1896_telephone.jpg
2. slika: <https://computingforever.com/2014/12/03/the-history-of-the-mobile-phone/>
3. slika: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mobile_phone_evolution.jpg
4. slika: <https://ansons.ph/product/vivo-y91c-smartphone/>
5. slika: <https://thejimmycase.com/pages/is-your-cell-phone-damaging-your-brain>