

OSNOVNA ŠOLA KARLA DESTOVNIKA-KAJUHA ŠOŠTANJ  
Koroška cesta 7, 3325 Šoštanj

GIBANJE MLADI RAZISKOVALCI ZA RAZVOJ ŠALEŠKE DOLINE

RAZISKOVALNA NALOGA

**DRUŽENJE OSNOVNOŠOLCEV OŠ KARLA DESTOVNIKA-  
KAJUHA ŠOŠTANJ BREZ ELEKTRONSKIH MEDIJEV**

Tematsko področje: SOCIOLOGIJA

Avtorici:

Ajla Osmić, 8. c

Anja Božić, 8. c

Mentorica:

mag. Mateja Modrej

Velenje, 2020

Raziskovalna naloga je bila opravljena na Osnovni šoli Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj.

Mentorica: mag. Mateja Modrej

Datum predstavitve: Marec 2020

---

## KLJUČNA DOKUMENTACIJSKA INFORMACIJA

- ŠD Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, šolsko leto 2019/2020
- KG druženje/osnovnošolci/druženje brez elektronskih medijev
- AV OSMIĆ, Ajla/BOŽIĆ, Anja
- SA mag. MODREJ, Mateja, mentorica
- KZ 3325 Šoštanj, SLO, Koroška cesta 7
- ZA Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj
- LI 2020
- IN DRUŽENJE OSNOVNOŠOLCEV KARLA DESTOVNIKA-KAJUHA ŠOŠTANJ  
 BREZ ELEKTRONSKIH MEDIJEV
- TD Raziskovalna naloga
- OP VII, 35 str., 15 graf., 5 sl., 17 vir.
- IJ SL
- JI sl/en
- AI Sva dekleti, ki se zelo radi druživa. Ne predstavlja si dneva brez jutranjega pogovora pred prvo uro in vseh nadaljnjih pogovorov po pouku v kavarni ob kavi. Druženje v živo se nama zdi dosti bolj kvalitetno in iskreno kot druženje po telefonu ali s pomočjo računalnika. V naših časih, ko mladi veliko svojega časa zapravimo za računalniške igrice, Snapchat, Instagram, Facebook, Messenger, Tik Tok in mnoge druge aplikacije, je druženje v živo še toliko bolj pomembno. Cilj raziskovalne naloge je bil raziskati, ali se osnovnošolci še vedno raje družimo v živo kot preko elektronskih medijev, ali je v Šoštanju dovolj primernih mest za druženje, ali se učenke in učenci enako radi družijo brez elektronskih medijev in ob katerem času se osnovnošolci največ družijo. Pri raziskovalni nalogi sva izbrali metodo anketnega vprašalnika, ker je bila to najprimernejša metoda za zbiranje podatkov. Rezultati ankete so pokazali, da se učenci še vedno, kljub vsej tehnologiji, ki jo imajo na voljo, raje družijo v živo kot preko elektronskih medijev. Nekoliko raje se v živo družijo učenke (93 %) kot učenci (77 %). Večina jih meni, da je v Šoštanju dovolj primernih mest za druženje, čeprav se največ družijo v šoli ali doma. Na anketnem vprašalniku so najpogosteje obkročili odgovor, da se družijo takoj po pouku ali v popoldanskem času. Upava, da bo tako tudi v prihodnje. Čeprav so elektronski mediji postali neizogiben del našega vsakdana, se človek lahko razvija in raste le svoboden in med ljudmi.

## KEY WORDS DOCUMENTATION

- ND Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, šolsko leto 2019/2020
- CX socialising/primary school students/socialising without electronic media
- AU OSMIĆ, Ajla/BOŽIĆ, Anja
- AA mag. MODREJ, Mateja, mentorica
- PP 3325 Šoštanj, SLO, Koroška cesta 7
- PB Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj
- PY 2020
- TI STUDENTS OF PRIMARY SCHOOL KDK ŠOŠTANJ SOCIALIZING WITHOUT  
E-MEDIA
- DT RESEARCH WORK
- NO VII, 35 p., 15 graf., 5 fig., 17 ref.
- LA SL
- AL sl/en
- AB We are two girls who like spending time with our friends. We cannot imagine a day without a morning chat before our first lesson at school and all other chats after school (while having coffee at a café). We consider face-to-face social interactions to be much better and more sincere than those conducted over the phone or the computer. Nowadays teenagers spend a lot of their time playing computer games or on Snapchat, Instagram, Facebook, Messenger, Tik Tok and other social media apps, therefore spending time face-to-face is even more important. The aim of our research paper was to answer the following questions: do primary school students still prefer face-to-face interaction to socialising on e-media, are there enough appropriate places for young people to hang out in Šoštanj, do girls and boys alike enjoy socialising without e-media and when do they most often spend time together. We decided that the best method to collect the required data was a questionnaire. The results showed that students still prefer to socialise face-to-face (despite all the available modern technology), girls (93%) even more so than boys (77%). The majority of students believe there are enough places in Šoštanj where friends can meet and spend time together, even though most students actually hang out at school or at home, right after school or in the afternoon. We hope this will continue in the future. Although it is impossible to avoid the variety of e-media in everyday life, a person can only grow and thrive when he or she is free and amongst people.

## KAZALO

1	UVOD .....	1
2	PREGLED OBJAV .....	3
2.1	DRUŽENJE .....	3
2.1.1	Vrstniki .....	3
2.1.2	Pogovor .....	4
2.2	MESTA ZA DRUŽENJE OSNOVNOŠOLCEV V ŠOŠTANJU .....	4
2.2.1	Vila Mayer .....	4
2.2.2	Tresimirjev park .....	5
2.2.3	Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj .....	6
2.2.4	Občina Šoštanj .....	7
2.2.5	Kajuhov park .....	7
2.3	MEDIJI .....	8
2.3.1	Elektronski mediji .....	8
2.3.2	Internet .....	9
2.3.3	Družbena omrežja .....	9
2.3.4	Lokali brez elektronskih medijev .....	10
3	METODOLOGIJA .....	11
3.1	RAZISKOVALNI VZOREC .....	11
3.2	POSTOPKI ZBIRANJA PODATKOV .....	11
3.2.1	ORGANIZACIJA ZBIRANJA PODATKOV .....	11
3.2.2	VSEBINSKO-METODOLOŠKE ZNAČILNOSTI .....	11
4	REZULTATI IN RAZPRAVA .....	13
4.1	Druženje brez elektronskih medijev .....	13
4.1.1	Glede na to, da so nam v letošnjem šolskem letu prepovedali telefone na šoli, ali pravilo upoštevate? .....	13
4.1.2	Kaj počneš s sovrstniki v šoli med odmori? .....	14

4.1.3	Ali bi se družil/a v lokalih kjer bi bila prepovedana uporaba elektronskih medijev (telefona, računalnika, tablice, televizije...)?.....	16
4.1.4	Kakšno druženje je zate bolj zanimivo?.....	17
4.2	PRIMERNA MESTA V ŠOŠTANJU, kjer se osnovnošolci lahko družijo .....	18
4.2.1	Kje se običajno družite z vrstniki? .....	18
4.2.2	Ali je v Šoštanju dovolj primernih mest, kjer se lahko družite? .....	21
4.3	Učenke OŠ Karla Destovnika-Kajuha ŠOŠTANJ se RAJE družijo brez elektronskih medijev .....	22
4.3.1	Ali se rad/a družiš? .....	22
4.3.2	Ali se družiš samo z vrstniki? .....	22
4.3.3	Koliko časa dnevno porabiš za druženje s sovrstniki brez elektronskih medijev (telefona, računalnika, tablice, televizije...)?.....	23
4.4	Čas druženja osnovnošolcev Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj.....	24
4.4.1	Ob katerem času se največ družite? .....	24
4.4.2	Do katere ure ste lahko zunaj? .....	25
5	ZAKLJUČEK.....	27
6	POVZETEK .....	29
7	SUMMARY .....	30
8	ZAHVALA.....	31
9	PRILOGE.....	32
10	VIRI IN LITERATURA .....	34

## KAZALO SLIK

Slika 1: Vila Mayer (Vila Mayer z vrtom, 2019) .....	5
Slika 2: Tresimirjev park (Tresimirjev športni park, 2019) .....	6
Slika 3: Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj (Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2019) .....	6
Slika 4: Občina Šoštanj (Občina in upravna enota Šoštanj, 2019).....	7
Slika 5: Kajuhov park (Šoštanj – Kajuhov park, 2019) .....	8

## KAZALO GRAFOV

Graf 1: Število anketiranih glede na spol in razred .....	13
Graf 2: Upoštevanje novega šolskega pravila prepovedi telefonov glede na spol in razred .....	14
Graf 3: Primerjava izkoriščanja prostega časa med odmori glede na spol.....	14
Graf 4: Primerjava izkoriščanja prostega časa med odmori glede na spol in razred.....	15
Graf 5: Druženje v lokalih brez elektronskih medijev glede na spol in razred .....	16
Graf 6: Druženje v živo in prek elektronskih medijev glede na spol in razred .....	17
Graf 7: Mesto druženja glede na spol.....	18
Graf 8: Mesto druženja glede na spol in razred.....	20
Graf 9: Število primernih mest za druženje v Šoštanju glede na spol in razred .....	21
Graf 10: Želja po druženju glede na spol .....	22
Graf 11: Druženje samo z vrstniki glede na spol .....	23
Graf 12: Dolžina druženja brez elektronskih medijev glede na spol in razred .....	23
Graf 13: Čas druženja glede na spol.....	24
Graf 14: Omejitev druženja ob večerih glede na spol .....	25
Graf 15: Omejitev druženja ob večerih glede na spol in razred .....	26

## 1 UVOD

Druženje je za osnovnošolce zelo pomembno, saj se posamezniki v vrstniški skupini naučijo uveljavljanja brez neposrednega vodstva staršev. Zelo pomembno vlogo pri druženju ima pogovor, ki je ena najmočnejših in najzahtevnejših oblik sporazumevanja. Glede na to, da smo v dobi telefonov in računalnikov, je za osnovnošolce druženje brez elektronskih medijev toliko bolj pomembno.

Kljub temu da smo z vrstniki veliko na različnih elektronskih napravah, sva z raziskovalno nalogo želeli dokazati, da se osnovnošolci še vedno zelo radi družimo v živo, brez elektronskih medijev. Za to raziskovalno nalogo sva se odločili, ker ob pregledu raziskovalnih nalog nisva zasledili raziskovalne naloge na to temo, medtem ko so bile naloge o elektronskih medijih že napisane.

Zastavili sva si naslednje hipoteze:

1. Osnovnošolci OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj se radi družijo brez elektronskih medijev.
2. V Šoštanju je dovolj primernih mest, kjer se osnovnošolci lahko družijo.
3. Učenke OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj se enako rade družijo brez elektronskih medijev kot učenci iste šole.
4. Osnovnošolci OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj se največ družijo takoj po pouku.

Z raziskovanjem sva želeli ugotoviti:

- ali se osnovnošolci družijo samo z vrstniki, ob katerem času se družijo in koliko časa dnevno porabijo za druženje;
- ali menijo, da je v Šoštanju dovolj primernih mest za druženje, kje se običajno družijo in do katere ure so lahko zunaj;
- ali upoštevajo novo pravilo o prepovedi uporabe telefonov na šoli in kaj počnejo med odmori;



- kakšno druženje je zanje bolj zanimivo (v živo ali prek elektronskih medijev) in ali bi se družili v lokalih, kjer bi bila prepovedana uporaba elektronskih medijev.

## **2 PREGLED OBJAV**

### **2.1 DRUŽENJE**

Družba je skupina posameznikov, ki živi v omejenem prostoru in za katero je značilna določena kultura, celota odnosov in institucij, to je določen način življenja (Milharčič-Hladnik, Peček-Čuk in Devjak, 1998, str. 7).

Človek ne more živeti sam. Raste in razvija se lahko le v svobodi in med ljudmi. Le prek vezi s soljudmi in skupnostmi, ki jim pripada, si lahko pridobiva znanje o svetu, o stvareh in o tem, kako jih je treba uporabljati. Če teh družbenih (socialnih) vezi ni, posameznik ne more razviti svoje sposobnosti in tudi ne z razumom zadostiti svojim potrebam. Človek je predvsem družbeno (socialno) bitje. Soljudje ga naučijo besede, ki jih uporabljamo za izražanje misli, v njem vzbudijo čustva, hkrati pa se tudi sam s svojim delovanjem odziva na njihovo vedenje (Rot, 1997, str. 10).

Socialne skupine se med seboj lahko razlikujejo po vrsti interesov (športni, umetniški itd.) in po medsebojnih vezeh (družina, sorodstvo, narod, prijateljstvo itd.) (Rot, 1997, str. 24).

Na človekovo vedenje ne vpliva samo biološki dejavnik (dednost), ampak tudi družbeno okolje. Okolje, v katerega se rodimo, odločilno vpliva na razvoj naših sposobnosti, pa tudi na način obnašanja in razmišljanja, na naše želje in pričakovanja.

Zgodnja socializacija je razvoj specifično človeških lastnosti (govor, pokončna hoja, miselni in čustveni vzorci). Socializacija v celoti je proces, v katerem se naučimo obnašati na način, ki se v danem družabnem okolju šteje za ustreznega (Kariba in Lašič, 2010, str. 12).

#### **2.1.1 Vrstniki**

Vrstniki imajo pomembno vlogo v socializaciji mladega človeka. Prav prijateljske skupine zavzemajo med vrstniškimi skupinami posebno mesto. V teh skupinah se lahko

posamezniki naučijo uveljavljati brez zaščite in neposrednega vodstva odraslih. Pogosto takšna skupina oblikuje povsem svoja pravila obnašanja, lasten odnos do okolice, uporablja tudi poseben način medsebojnega sporazumevanja (Kariba in Lašič, 2010, str. 13).

### **2.1.2 Pogovor**

Pogovor je ena izmed najmočnejših oblik sporazumevanja in lahko tudi najbolj prepričljiv, saj delujemo na sogovornika iz neposredne bližine, vendar je hkrati tudi ena najtežjih. Nekateri povedo svoje mnenje na svoj način, ki ne dopušča nobenega ugovora, torej tudi ne pogovora, drugi s svojo gostobesednostjo sogovorniku ne pustijo do besede, tretji pa se pogovoru najraje izognejo in v sebi zadržijo svoje misli in čustva. Večkrat se pogovarjamo, ne da bi se slišali, mislimo eno, povemo pa nekaj čisto drugega, govorimo, vendar se ničesar ne zmenimo, pa tudi izogibamo se pogovoru, da nam ne bi bilo treba slišati kaj takega, česar nočemo slišati (Milharčič-Hladnik, Peček-Čuk in Devjak, 1998, str. 51).

## **2.2 MESTA ZA DRUŽENJE OSNOVNOŠOLCEV V ŠOŠTANJU**

### **2.2.1 Vila Mayer**

Vila Mayer, objekt Občine Šoštanj, je značilen primer meščanske arhitekture poznega historizma. Zgrajena je bila na prehodu 19. v 20. stoletje. Postaviti jo je dal odvetnik dr. Fran Mayer, med svetovnima vojnama dolgoletni šoštanjski župan. Od leta 2002 je lastnica vile Občina Šoštanj, ki je leta 2009 vilo prenovila in v njej vzpostavila stalne zbirke kulturne dediščine, ki so na ogled javnosti: kiparska zbirka akademskega kiparja Ivana Napotnika, hortikultura zbirka vrtnarskega mojstra Alojza Kojca, del zasebne domoznanske zbirke šoštanjskega zbiratelja Zvoneta A. Čebula, izbor likovnih del Napotnikove galerije ter spominska soba družine Mayer (Vila Mayer, 2019).

Mestna knjižnica Šoštanj je za poletno branje pripravila pester izbor knjig in revij, ki jih lahko brezplačno in brez vračila odnesete domov ali jih prelistate v prijetni, hladni senci altane Vile Mayer (Mayerjeva poletna čitalnica v Vili Mayer, 2019).



Slika 1: Vila Mayer (Vila Mayer z vrtom, 2019)

### 2.2.2 Tresimirjev park

Tresimirjev park je sodobno otroško igrišče. Med drevjem so postavljena raznovrstna, pretežno lesena igrala, pestro drevje je označeno z botaničnimi imeni, klopi vabijo k posedanju in poležavanju. Tresimirjev park je priljubljeno izhodišče za sprehode, kotalkanje, rolanje ali kolesarjenje ob Šaleških jezerih (Poles, 2015).

Tresimirjev park obsega bogat izbor igral za različne starostne skupine otrok, kot so 30 m žičnica, vrtiljak, račke na vzmet, gugalnice, didaktična igrala, tobogani, peskovnik, grad s štirimi hiškami, tunel, gugalnico z mrežo, igrala za plezanje (pajek mreža) in igrala za ravnotežje. Zagotovo bo na novem otroškem igrišču vsak otrok našel igro zase, starši pa prijeten prostor za oddih in spremljanje otroške igre. Lega otroškega igrišča ni naključna, saj je igrišče postavljeno med Družmirskim jezerom in začetkom kolesarke poti do Velenja, na prostoru z mogočnimi drevesi, ki bodo tudi v vročih dneh zagotavljala prijetno senco (Rotovnik, 2019).



Slika 2: Tresimirjev park (Tresimirjev športni park, 2019)

### 2.2.3 Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj

Osnovna šola Šoštanj je svoja vrata odprla 1. septembra 2005, ko so njen prag prestopili učenci obeh nekdanjih šoštanjskih šol. Pod svojim okriljem ima tudi podružnico v Topolšici. 1. 9. 2008 je bila zaprta POŠ Zavodnje, 2015 pa POŠ Ravne. Septembra 2012 je šola dobila današnje ime. Isto leto smo zaradi poplav za eno leto ostali brez športne dvorane. Letos šolo obiskuje 763 otrok (Zaveršnik Puc, 2019).



Slika 3: Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj (Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2019)

## 2.2.4 Občina Šoštanj

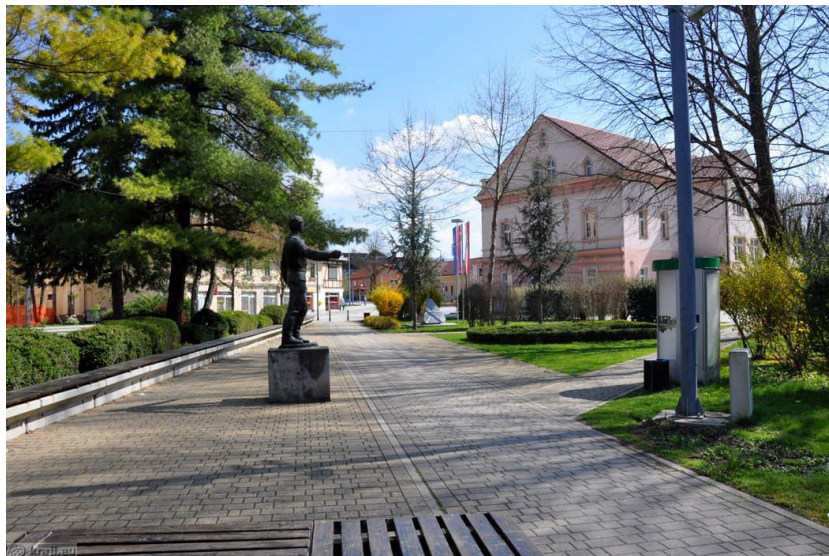
Občina Šoštanj obsega zahodni del Šaleške doline. Meri 95,6 km<sup>2</sup>. V njej živi okoli 8500 ljudi v devetih krajevnih skupnostih. Ustanovljena je bila leta 1995, ko se je izločila iz nekdanje občine Velenje, s čimer je v mestu zavela sveža energija (Poles, 2015).



Slika 4: Občina Šoštanj (Občina in upravna enota Šoštanj, 2019)

## 2.2.5 Kajuhov park

Kajuhov dom sodi med najbolj dovršene stavbe s konca 19. stoletja v Šoštanju. Stavba se je sprva imenovala Hotel Avstrija in je imela trgovino, gostilno in kino. V času med obema vojnama se je preimenovala v Hotel Jugoslavija, po vojni v Kajuhov dom. Med podnajemniki stanovanj je bila tudi družina Destovnik, v kateri se je rodil pesnik Karel Destovnik-Kajuh. V neposredni bližini Kajuhovega doma je Kajuhov park; kip Kajuha v njem je delo kiparja Marjana Keršiča-Belača (Kajuhov dom, 2019).



Slika 5: Kajuhov park (Šoštanj – Kajuhov park, 2019)

## 2.3 MEDIJI

Mediji so postali neizogiben del našega vsakdana. Seveda ne posredujejo samo novic in najrazličnejših znanj, ampak s svojimi sporočili tudi sooblikujejo vedenje posameznika in njegovo razumevanje sveta (Kariba in Lašič, 2010, str. 13).

Mediji ustvarijo iluzijo bližine, omogočajo nam, da pozabimo na sedanost, da pozabimo kdo smo (Milharčič-Hladnik, Peček-Čuk in Devjak, 1998, str. 61).

Računalnik pa ne zna samo računati, z njim lahko tudi komuniciramo – se pogovarjamo (Milharčič-Hladnik, Peček-Čuk in Devjak, 1998, str. 66).

### 2.3.1 Elektronski mediji

Časopisi in revije so tiskani mediji, radio, televizija in spletni portal pa so elektronski mediji.

- Radio (pri nas so znani Radio Slovenija, Radio 1, Radio Aktual idr.) so izumili pred več kot sto leti.
- Televizija (pri nas danes na primer Televizija Slovenija, POP TV ...) je stara malce manj kot sto let.
- Najstarejši mediji so časopisi (pri nas so znani Delo, Večer, Dnevnik, Finance, Primorske novice, Slovenske novice ...) in revije (Ciciban, Pil ...).
- Spletne portale (kot sta na primer Časopis, Pod črto) imamo dobrih 20 let.

Vsi mediji so namenjeni posredovanju novic in s tem informiranju bralcev, gledalcev in poslušalcev. V njih so objavljeni novinarski prispevki, ki vsebujejo informacije. Spletni portal je po času nastanka najmlajši med množičnimi mediji, ki jim rečemo tudi kar preprosto mediji.

Novice, ki lahko vsebujejo informacije ali mnenja, na spletu običajno prebiramo zastonj. A to ne pomeni, da mediji zanje ne potrebujejo denarja (Merljak Zdovc, 2019).

### **2.3.2 Internet**

Internet različnim ljudem predstavlja različno stvar. Za nekatere je računalniško omrežje, za druge je milijon ljudi, ki jih ta čudna beseda povezuje. Za večino ljudi sta najboljša dela interneta množica informacij, ki jih tam lahko dobijo, in zanimivi ljudje, ki jih lahko tam srečajo. Veliko ljudi internet imenuje informacijska superavtocesta, vendar to ni najboljša primerjava, saj vam omrežje ponuja precej več kot le informacije (Milharčič-Hladnik, Peček-Čuk in Devjak, 1998, str. 67).

Internet je medij, ki z veliko hitrostjo prodira v naša življenja globoko in zanesljivo. Je kot prijazen virus. Ne priklene nas v posteljo in ne oslabi naše telo, temveč nam odpre tretje oko in novo okno v svet. Internet nima delovnega časa, nima programskih shem, nima direktorja. Internet je dvojna medijska revolucija: kot nov medij je ubral povsem drugačna pota od predhodnikov, kot nov način komuniciranja pa je združil v prednosti vrste telekomunikacijskih sredstev. Kot virus v telesu, bi se, ko so razmere ugodne, razbohotil. Toda, kot je že bilo rečeno, je naš virus prijazen, ne potrebuje zdravil, temveč le ozaveščanje (Milharčič-Hladnik, Peček-Čuk in Devjak, 1998, str. 67).

### **2.3.3 Družbena omrežja**

To so spletni portali in aplikacije, ki nam omogočajo, da delimo svoje objave, novice, videoposnetke in druge vsebine.

Najbolj priljubljeni so:

- YouTube,



- Instagram,
- Facebook,
- Snapchat,
- Twitter,
- poznamo pa še mnoge druge (Merljak Zdovc, 2019).

#### **2.3.4 Lokali brez elektronskih medijev**

Lokali so zadnja leta postali nekakšne pomožne pisarne. Sedaj pa želijo nekateri lastniki lokalov ta trend obrniti, saj želijo, da bi lokali znova postali središče druženja. Zato so po svetu v nekaterih že začeli ukinjati brezžični internet.

V čikaški soseski Lincoln Park je ravno s pomočjo ukinitve interneta oživela kavarna, knjigarna in bar Kibbitznest. Kibbitz pomeni neformalno, prijateljsko klepetati. V lokalu ni aktivnih telefonov, tablic ali prenosnih računalnikov. Ljudje se pogovarjajo, pijejo pijače, otroci pa sedijo za mizo in se igrajo družabne igre.

Kibbitznest sta zakonca Annie in Lewis Kostiner odprla ravno z namenom, da dvigneta zavedanje o pomenu osebne komunikacije in druženja, daleč stran od elektronskih naprav, ki so vse preveč zaslužnjile družabno življenje.

Lokali so tretje mesto, takoj za domom in službo, kjer se ljudje lahko pogovarjajo in preživijo čas s prijatelji. Leta 1989 je Roy Oldenburg v knjigi *The Great Good Place* opozoril na pomen lokalov kot zbirališč ljudi za druženje, kar bistveno pripomore k duševnemu zdravju posameznika in družbe kot celote. Z razvojem mobilne tehnologije se ljudje oddaljujejo od tega ideala in s tem tudi od pristnih odnosov. Po izsledkih raziskave Nielsen za leto 2016 naj bi ljudje gledali na zaslone že več kot deset ur na dan. Podobni lokali, kot je Kibbitznest, torej brez internetne povezave, so se že razširili tudi v druga mesta v ZDA, pa tudi v Anglijo v London in Kanado v Vancouver (Podlogar, 2017).

### **3 METODOLOGIJA**

Pri raziskavi smo v raziskovalni nalogi uporabili deskriptivno metodo in kavzalno-neeksperimentalno metodo empiričnega raziskovanja.

#### **3.1 RAZISKOVALNI VZOREC**

Raziskava je temeljila na neslučajnostnem namenskem vzorcu 187 učencev, ki so v šolskem letu 2019/2020 obiskovali 7., 8. in 9. razred OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj. V raziskovalni vzorec smo zajeli 70 učencev 7. razreda, 57 učencev 8. razreda in 60 učencev 9. razreda. Od vseh anketiranih je bilo 83 učencev in 104 učenke. Ankete niso rešili učenci, ki so bili na ta dan odsotni. Anketiranje je potekalo v mesecu januarju 2020.

#### **3.2 POSTOPKI ZBIRANJA PODATKOV**

##### **3.2.1 ORGANIZACIJA ZBIRANJA PODATKOV**

Podatke smo pridobili tako, da smo pred anketiranjem izvedli poskusno anketiranje desetih naključnih učencev. Anketni vprašalnik smo popravili in popravljenega v mesecu januarju razdelili razrednikom učencev 7., 8. in 9. razreda OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj. Predstavili smo jim anketni vprašalnik in jih prosili za sodelovanje. Učenci so ankete reševali pri razrednih urah. Zabeležili smo 15 nepravilno izpolnjenih vprašalnikov, ki smo jih izločili.

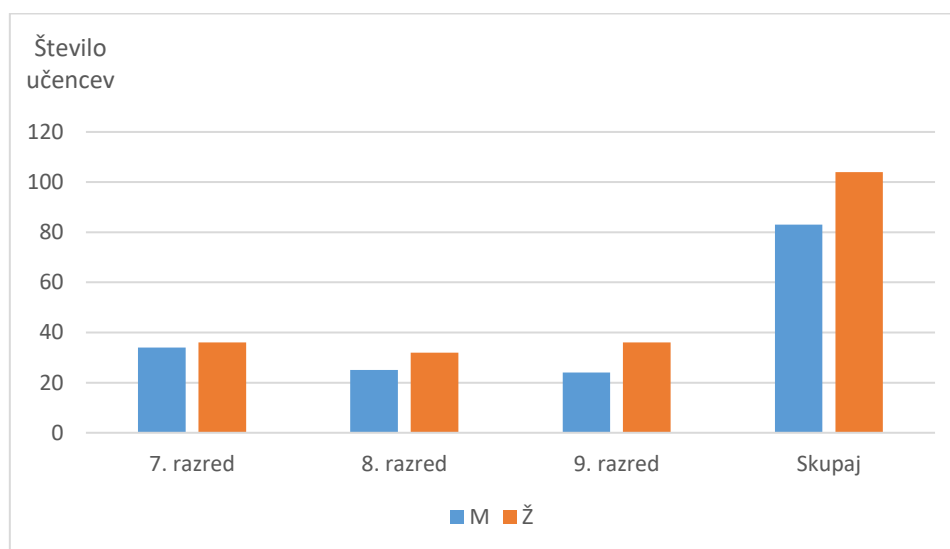
##### **3.2.2 VSEBINSKO-METODOLOŠKE ZNAČILNOSTI**

Anketni vprašalnik smo sestavili sami. V prvem delu vprašalnika (1. in 2. vprašanje) so zajeti splošni podatki o učencih Osnovne šole Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj (spol in razred). V nadaljevanju sledi še 11 vprašanj. Štiri so vprašanja zaprtega tipa, vezana na druženje (3., 4., 7. in 8.). Dve vprašanji sta vezani na mesto druženja (5. in 6.), eno vprašanje je vprašanje zaprtega tipa z možnostjo dodatnega odgovora, drugo je vprašanje zaprtega tipa. Nato sledi vprašanje o času, ki ga mladi preživijo zunaj (9.), to je vprašanje zaprtega tipa z možnostjo dodatnega odgovora. Nazadnje sledijo še štiri vprašanja o

druženju brez elektronskih medijev (10., 11., 12. in 13.); tri vprašanja so zaprtega tipa in eno vprašanje zaprtega tipa z možnostjo dodatnega odgovora.

## 4 REZULTATI IN RAZPRAVA

Anketiranih je bilo 187 učencev tretje triade OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, od tega 83 učencev in 104 učenke (glej graf 1). 15 anketnih vprašalnikov je bilo neustrezno izpolnjenih. Vseh učencev v zadnji triadi je 230 (brez naju), torej je bilo anketiranih 81 % učencev zadnje triade. Ostalih učencev na dan anketiranja ni bilo v šoli.

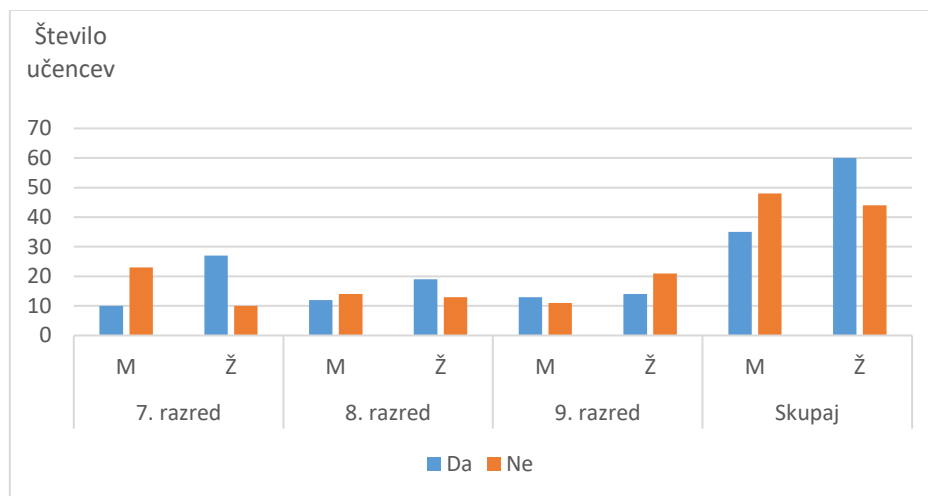


Graf 1: Število anketiranih glede na spol in razred

### 4.1 DRUŽENJE BREZ ELEKTRONSKIH MEDIJEV

#### 4.1.1 Glede na to, da so nam v letošnjem šolskem letu prepovedali uporabo telefonov na šoli, ali pravilo upoštevate?

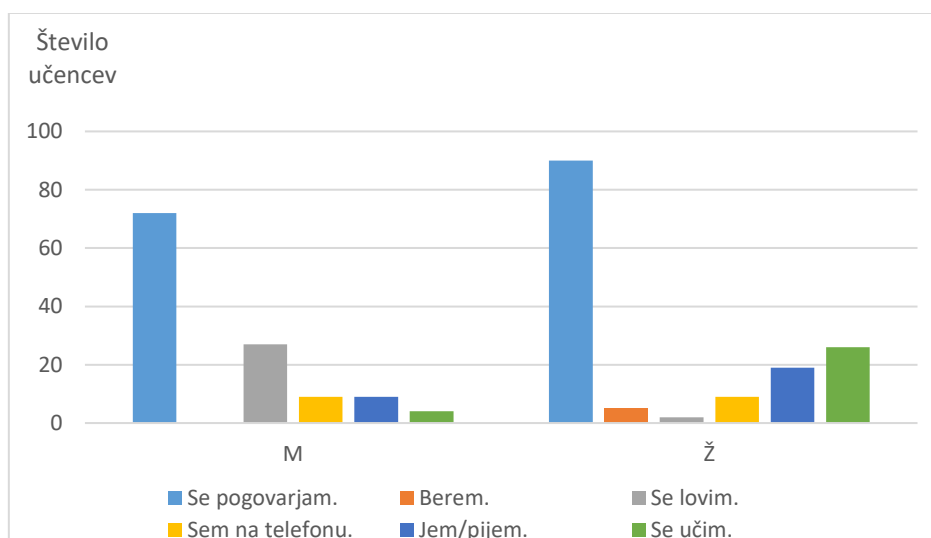
Graf 2 smo namerno umestili v raziskovalno nalogo zaradi tega, ker so nam v letošnjem šolskem letu prepovedali uporabo telefonov v šoli in njeni okolici. 95 učencev je obkrožilo odgovor da, to pomeni, da upoštevajo pravilo, da v šoli in njeni okolici ne uporabljajo telefonov. 92 učencev je obkrožilo odgovor ne, torej ne upoštevajo novega šolskega pravila, kar pomeni, da približno polovica učencev upošteva novo pravilo, polovica učencev pa ne.



Graf 2: Upoštevanje novega šolskega pravila o prepovedi uporabe telefonov glede na spol in razred

Iz grafa je razvidno, da dekleta v povprečju bolj upoštevajo pravilo kot fantje, saj so večkrat obkrožile odgovor da kot odgovor ne, medtem ko so fantje večkrat obkrožili odgovor ne. Ker smo rezultate primerjali tudi po razredih, lahko iz grafa razberemo, da je nekoliko drugačna situacija v devetem razredu. Za devetošolce rezultati kažejo, da fantje nekoliko bolj upoštevajo pravilo kot dekleta. Rezultati so zanimivi, saj smo pričakovali največ negativnih odgovorov prav v devetem razredu tako pri učenkah kot pri učencih. Predvsem smo pričakovali, da bodo učenci tisti, ki se pravila ne držijo.

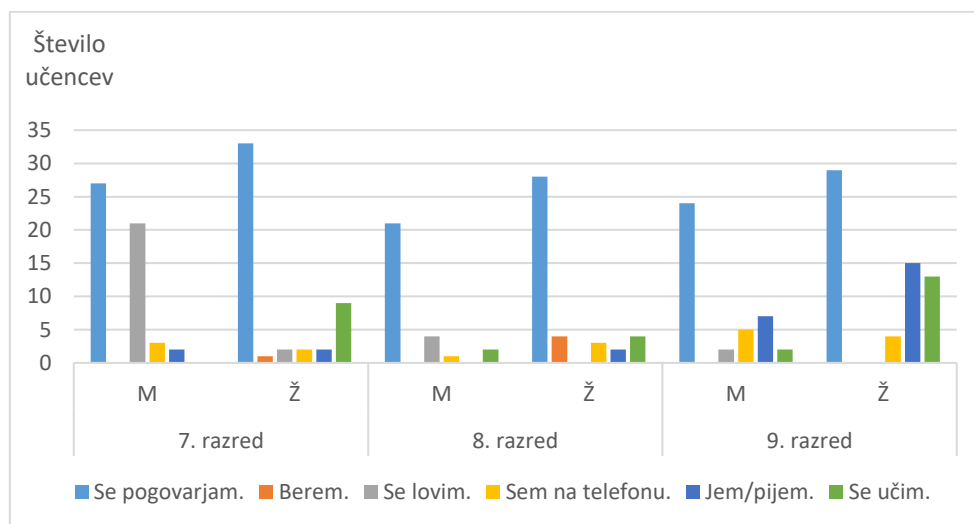
#### 4.1.2 Kaj počneš s sovrstniki v šoli med odmori?



Graf 3: Primerjava izkoriščanja prostega časa med odmori glede na spol

Na grafu 3 se lepo vidi, da se največ učencev, ne glede na spol, med odmori pogovarja. Razlike se pokažejo pri ostalih možnih odgovorih. Punce so na drugo mesto postavile učenje in na tretje hrano in pijačo, medtem ko so fantje na drugem mestu največkrat obkrožili, da se med odmori lovijo.

Iz grafa 3 je prav tako zelo lepo vidno, da so tako fantje kot dekleta odgovor, da so med odmori na telefonu, obkrožili zelo redko. To je zanimivo predvsem zaradi tega, ker je na vprašanje, ali se držijo novega šolskega pravila o prepovedi uporabe telefonov na šoli več kot polovica učencev in skoraj polovica učenk odgovorila, da se ga ne držijo. Zato bi lahko pričakovali, da so učenci in učenke med odmori več na telefonih.

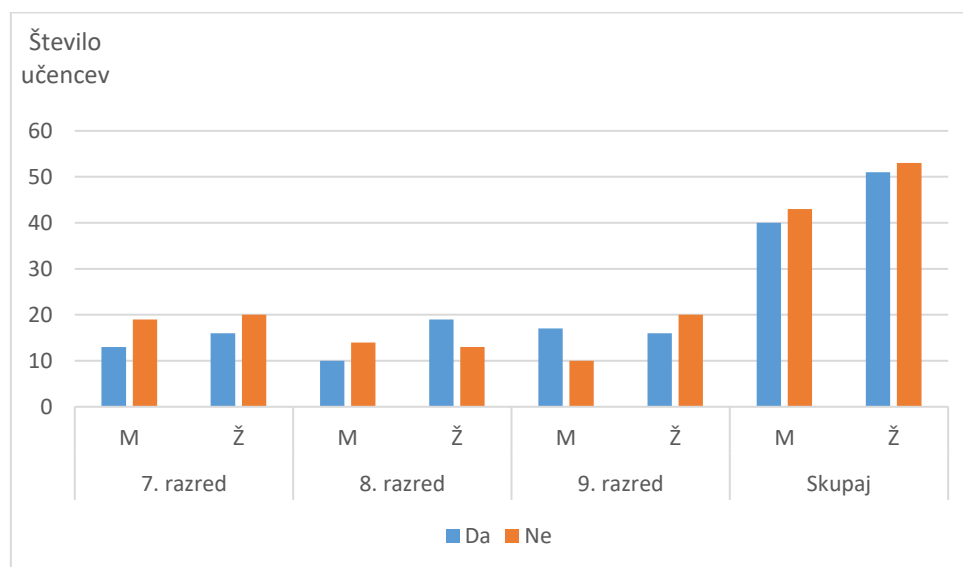


Graf 4: Primerjava izkoriščanja prostega časa med odmori glede na spol in razred

Graf 4 smo namerno vključili v najino raziskovalno nalogo, kljub temu da je precej zgoščen. Uporabili smo ga, ker je iz njega lepo razvidno, da je pogovor na naši šoli res na prvem mestu ne glede na razred in spol. Se pa kažejo razlike pri ostalih odgovorih. Izstopajo učenci 7. razreda, ki so na drugem mestu največkrat obkrožili odgovor, da se lovijo. Dekleta 7. razreda so na drugem mestu največkrat obkrožila, da se učijo. Devetošolke so na drugo in tretje mesto dale odgovor, da jedo in pijejo ter da se učijo.

Poleg vseh odgovorov, ki so jih imeli na izbiro, so učenci in učenke zapisali pod drugo še, da se tepejo, sprehajajo, plešejo, delajo letala, se zabavajo, gredo na malo potrebo.

#### 4.1.3 Ali bi se družil/-a v lokalih, kjer bi bila prepovedana uporaba elektronskih medijev (telefona, računalnika, tablice, televizije ...)?

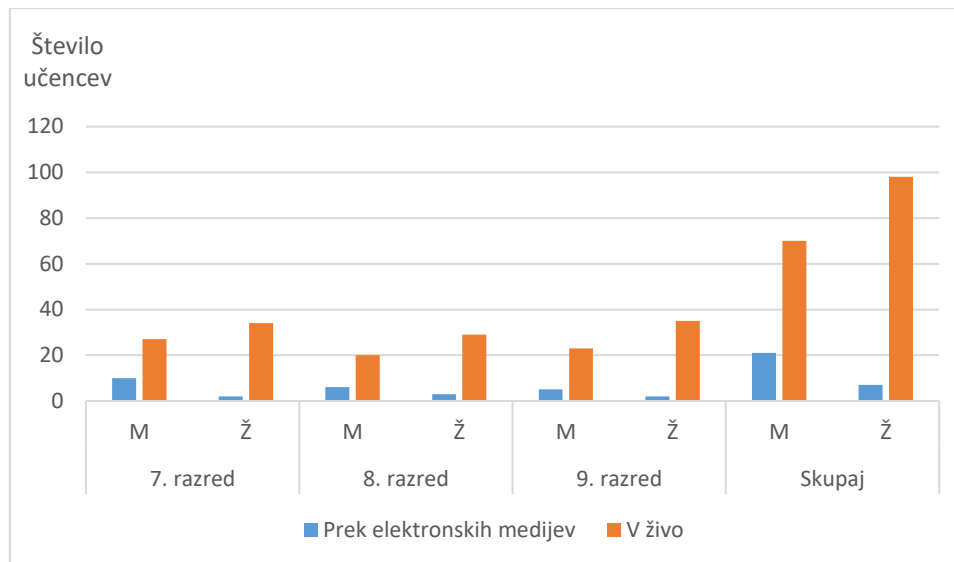


Graf 5: Druženje v lokalih brez elektronskih medijev glede na spol in razred

Graf 5 nam razkrije, da bi se približno polovica učencev in učenk družila v lokalih brez elektronskih medijev, polovica pa ne. Zanimivo je, da je bilo v 8. razredu več učenk za odgovor da kot za odgovor ne, medtem ko je bilo v 7. in 9. razredu več učenk za odgovor ne kot za odgovor da. Pri učencih je situacija malo drugačna. V 9. razredu je bilo več učencev, ki so obkrožili odgovor da kot odgovor ne, medtem ko je bilo v 7. in 8. razredu več učencev za odgovor ne kot za odgovor da. Ponovno so rezultati zanimivi pri učencih v devetem razredu, ki kažejo na to, da je več učencev takšnih, ki bi se družili v lokalih, kljub temu da jim ne bi bilo omogočen dostop do interneta in telefoniranje.

Vprašanje o lokalih brez elektronskih medijev smo na anketni vprašalnik umestili zaradi tega, ker smo med brskanjem po literaturi izvedeli, da takšni lokali že obstajajo in da se ljudje tam z veseljem družijo. Lokali so kljub temu, da nimajo možnosti interneta in da v lokalu ni aktivnih telefonov, tablic in prenosnih računalnikov, zelo obiskani.

#### 4.1.4 Kakšno druženje je zate bolj zanimivo?



Graf 6: Druženje v živo in prek elektronskih medijev glede na spol in razred

Iz grafa 6 je razvidno, da se oba spola, tako učenke kot učenci, najraje družita v živo. Kar 98 učenk (93 %) in 70 učencev (77 %) je odgovorilo, da se raje družijo v živo kot preko elektronskih medijev. S tem grafom smo torej **potrdili našo 1. hipotezo: Osnovnošolci OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj se radi družijo brez elektronskih medijev.**

Rezultate smo primerjali z rezultati raziskovalne naloge z naslovom Vpliv Messengerja, Netloga in Facebooka na druženje mladih avtorja Primoža Delopsta. Pri nas je 23 % učencev takšnih, ki se raje družijo preko elektronskih medijev in 7 % učenk. Pri njegovi raziskovalni nalogi je bilo 39 % takšnih, ki so elektronske medije uporabljali za pogovarjanje s prijatelji, ki jih poznajo. Skupno obema raziskovalnima nalogama je to, da se osnovnošolci v večini raje družijo v živo.

Učenci so pri tem vprašanju imeli možnost izbire enega ali obeh odgovorov, zato se število učencev in učenk ne ujema. Sklepamo, da so nekateri obkrožili oba odgovora, ker jim je druženje zanimivo na oba načina. V večini so torej obkrožili, da jim je bolj zanimivo druženje v živo. Pričakovali smo, da bo več učencev in učenk obkrožilo, da se raje družijo preko elektronskih medijev, ker smo kljub druženju še vedno zelo radi na računalnikih, telefonih in tablicah, vendar ni tako. Prav tako smo pričakovali, da bo enako

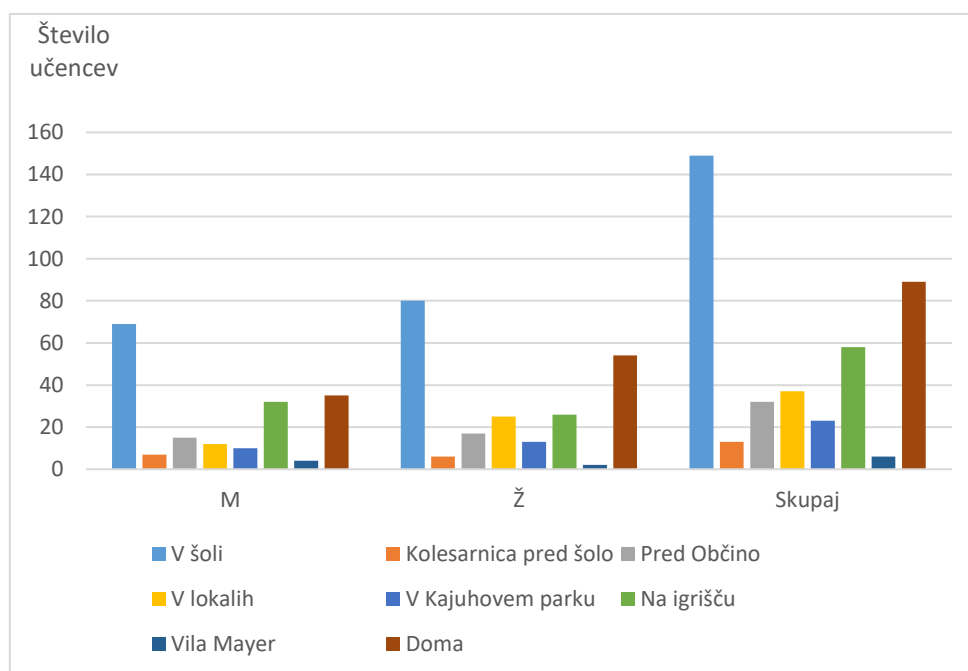


število fantov in deklet obkrožilo, da se raje družijo preko elektronskih medijev, kar pa se je izkazalo, da ne drži.

Da se raje družijo preko elektronskih medijev je obkrožilo kar 21 učencev (23 %), medtem ko je isti odgovor obkrožilo le 7 učenk (7 %). Glede na rezultate **ne moremo potrditi naše 3. hipoteze: Učenke OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj se enako rade družijo brez elektronskih medijev kot učenci OŠ Karla Destovnika Kajuha Šoštanj.** Izkazalo se je, da je odstotek učenk (93 %) pri odgovoru za druženje v živo nekoliko višji od odstotka učencev (77 %).

## 4.2 PRIMERNA MESTA V ŠOŠTANJU, KJER SE OSNOVNOŠOLCI LAHKO DRUŽIJO

### 4.2.1 Kje se običajno družite z vrstniki?



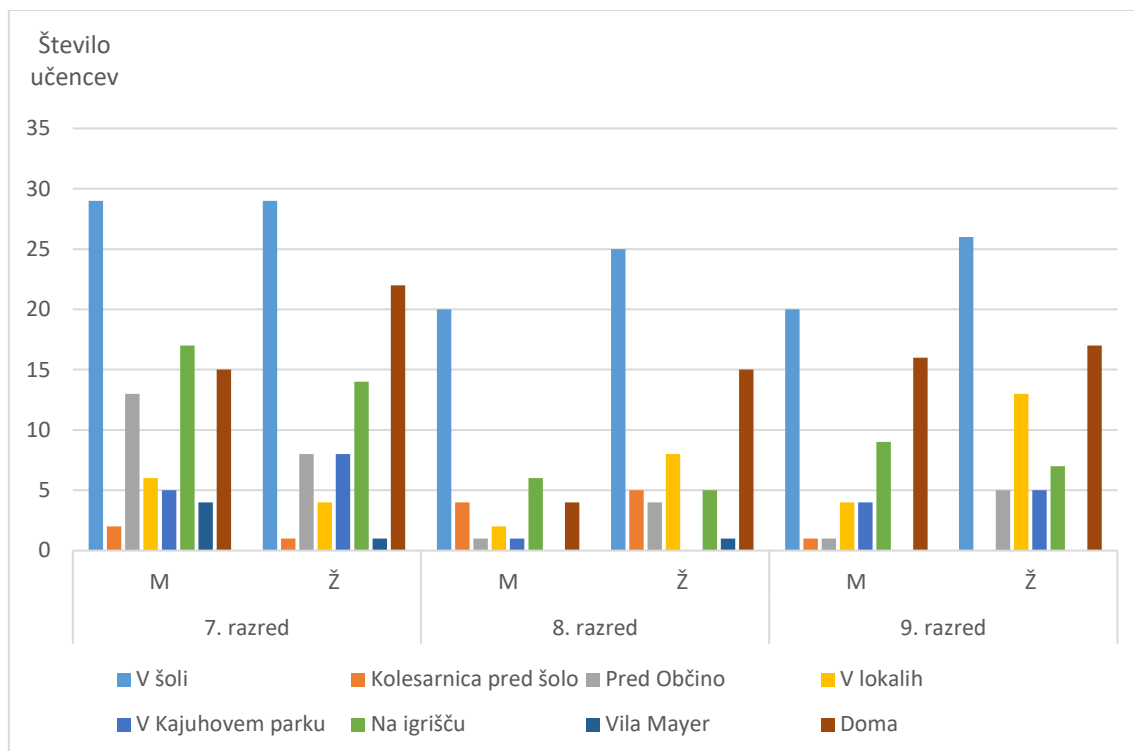
Graf 7: Mesto druženja glede na spol

Glede na rezultate grafa 7 je lepo razvidno, da se učenci največ družijo v šoli. Pri tem vprašanju smo jim dovolili več odgovorov. Zanimivo je, da je veliko deklet obkrožilo, da se družijo doma, a ne toliko kot v šoli. Najmanj učencev je obkrožilo Vila Mayer. Predvidevamo, da so se tako odločili, ker menijo, da se v tej stari šoštanjski zgradbi, ki je

muzej in ohranja šoštanjsko kulturo, in njeni okolici ne morejo družiti oziroma ne vedo, da je to mogoče. Iz grafa je lepo vidno, da se tako učenci kot učenke radi družijo na igrišču. Sledi druženje v lokalih, kjer se pokažejo razlike med spoloma. Učenke se raje družijo v lokalih kot učenci. Zelo redko so anketiranci obkrožili, da se družijo v Kajuhovem parku in v kolesarnici pred šolo.

Poleg vseh naštetih odgovorov so učenci 7. razreda pod drugo našeli, da se družijo še v Velenju, pred šolo, na treningih in pri prijateljih. Učenke 7. razreda so zapisale, da se družijo tudi v glasbeni šoli, pri sošolkah, v kavarni in Tresimirjevem parku. V vprašalnik nismo dodali možnosti Tresimirjevega parka, ker smo ga šteli pod odgovor igrišča. V 8. razredu so učenci pod drugo zapisali, da se družijo doma na računalniku, po Šoštanju, na košarki, na kebabu, v Velenju in povsod. Učenke v 8. razredu so zapisale, da se družijo tudi v restavracijah in trgovinah, na avtobusu, treningih, na straniščih, zunaj pred hišo, v bazenih, v knjižnici in na morju. V 9. razredu so učenci navedli odgovor, da se družijo še na treningih, pred kulturnim domom, v Šmartnem ob Paki in pri Klančku. Učenke 9. razreda pa so navedle še Šmartno ob Paki, kavarno, Marsa, Tresimirjev park, treninge, Velenje in glasbeno šolo.

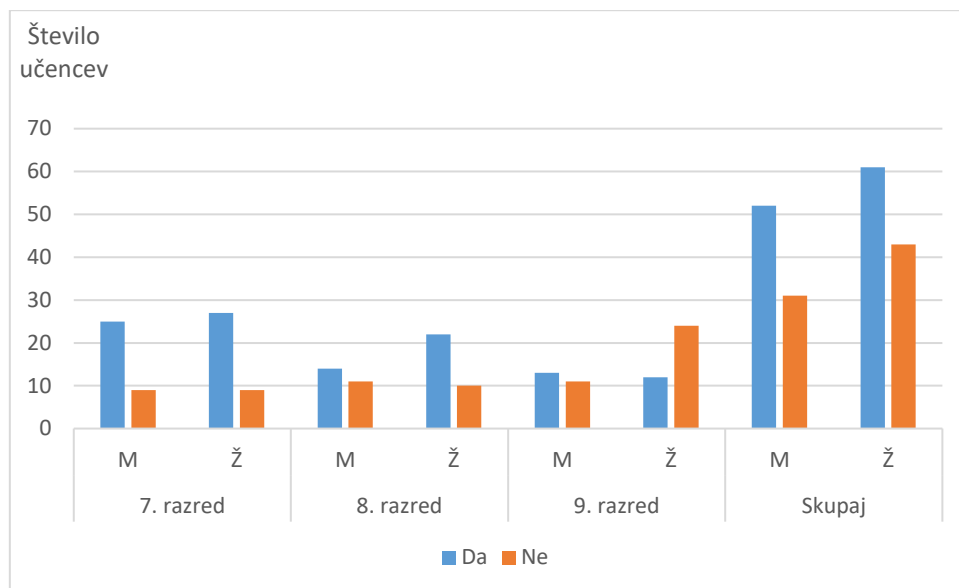
Rezultate smo spet primerjali z rezultati že prej omenjene raziskovalne naloge (Vpliv Messengerja, Netloga in Facebooka na druženje mladih). Navedeno je bilo, da se osnovnošolci v največjem odstotku (29 %) družijo na bowlingu, (19 %) na koncertih in (14 %) v kinu. Mi smo ugotovili, da se največ družijo v šoli, doma in na igrišču.



Graf 8: Mesto druženja glede na spol in razred

Graf 8 prikazuje, da se učenci in učenke v vseh razredih največ družijo v šoli. V 7. razredu se učenci veliko družijo tudi na igrišču, doma in pred občino. Učenke 7. razreda se veliko družijo doma in na igrišču. V 8. razredu je zanimivo, da se učenci ne družijo veliko na igrišču tako kot ostali, pri učenkah pa je še vedno na drugem mestu dom, na tretjem pa se že kaže druženje v lokalih. V 9. razredu se učenci radi družijo tudi doma in na igrišču, učenke pa doma in v lokalih. Od vseh učencev se učenke 9. razreda največ družijo v lokalih, kar je bilo tudi pričakovano.

#### 4.2.2 Ali je v Šoštanju dovolj primernih mest, kjer se lahko družite?



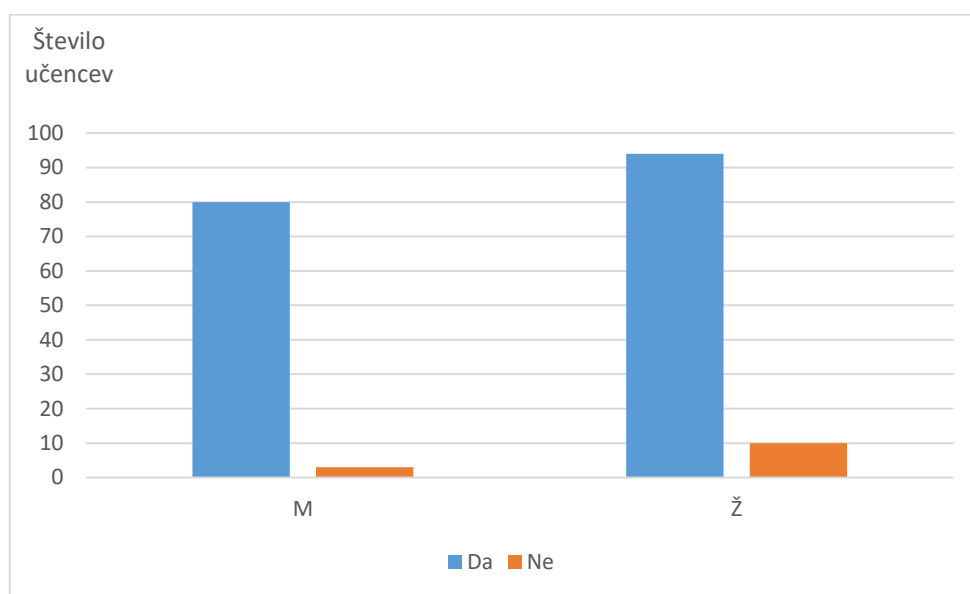
Graf 9: Število primernih mest za druženje v Šoštanju glede na spol in razred

Glede na rezultate grafa 9 je v Šoštanju dovolj primernih mest za druženje osnovnošolcev. Kar 113 učencev in učenk (60 %) je obkrožilo odgovor da, medtem ko je odgovor ne obkrožilo 74 učencev in učenk (40 %). Takšno mnenje prevladuje predvsem v 7. in 8. razredu. Do razlike prihaja v 9. razredu, kjer so učenke večkrat obkrožile odgovor, da ni dovolj primernih mest za druženje v Šoštanju.

V večini so učenci obkrožili, da je v Šoštanju dovolj primernih mest za druženje, zato lahko potrdimo našo **2. hipotezo: V Šoštanju je dovolj primernih mest, kjer se osnovnošolci lahko družijo.**

### 4.3 UČENKE OŠ KARLA DESTOVNIKA-KAJUHA ŠOŠTANJ SE RAJE DRUŽIJO BREZ ELEKTRONSKIH MEDIJEV

#### 4.3.1 Ali se rad/-a družiš?



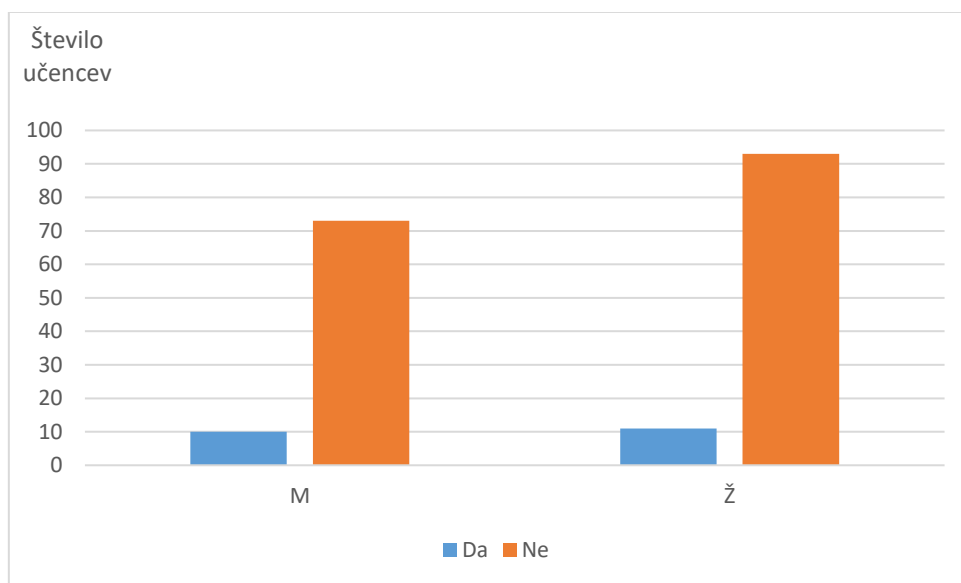
Graf 10: Želja po druženju glede na spol

Na grafu 10 je prikazano, da se oba spola zelo rada družita. Odgovor, da se radi družijo, je obkrožilo 80 učencev (96 %) in 94 učenk (90 %).

Pričakovali smo, da nihče ne bo obkrožil odgovora, da se nerad družijo, vendar je nekaj učencev obkrožilo tudi ta odgovor. Predvsem je zanimivo, da so večkrat ta odgovor obkrožile učenke, čeprav bi pričakovali, da se ravno učenke raje družijo in klepetajo.

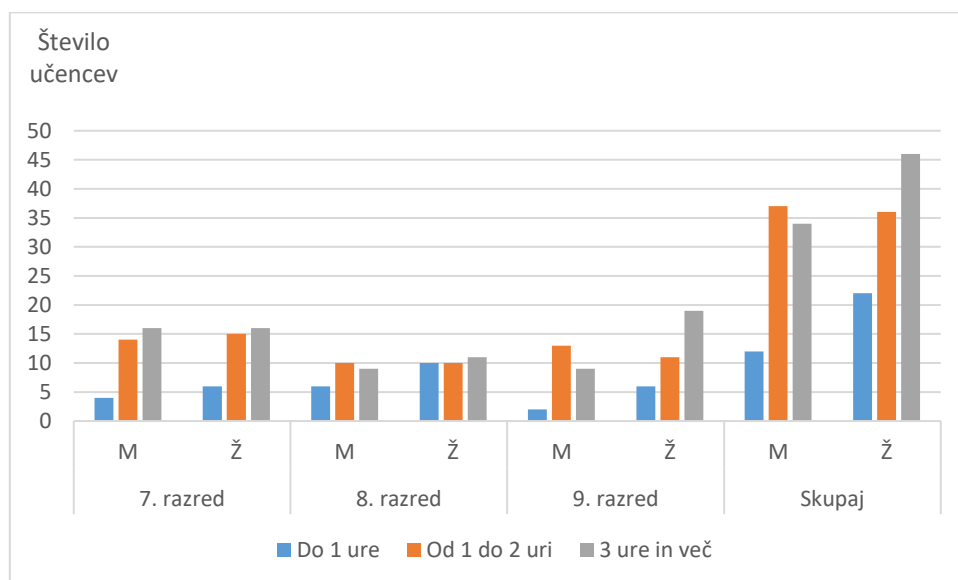
#### 4.3.2 Ali se družiš samo z vrstniki?

Na grafu 11 lahko vidimo, da se učenci in učenke ne družijo samo z vrstniki, ampak se družijo tudi z drugimi prijatelji. Samo z vrstniki se družijo 10 učencev (12 %) in 11 učenk (11 %). Rezultati so podobni našim pričakovanjem: majhen odstotek učencev in učenk se družijo samo z vrstniki.



Graf 11: Druženje samo z vrstniki glede na spol

#### 4.3.3 Koliko časa dnevno porabiš za druženje s sovrstniki brez elektronskih medijev (telefona, računalnika, tablice, televizije ...)?



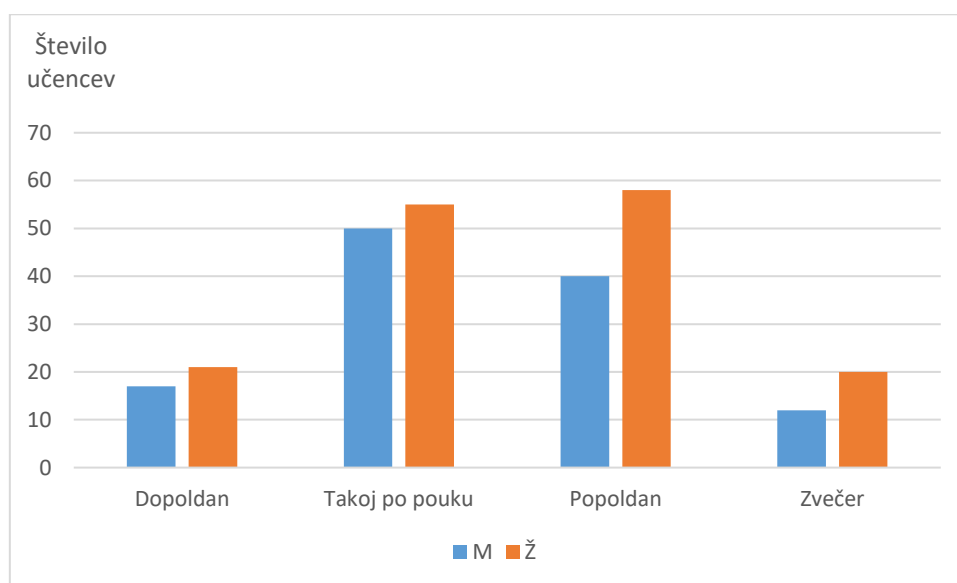
Graf 12: Dolžina druženja brez elektronskih medijev glede na spol in razred

Iz grafa 12 je razvidno, da se največji odstotek učencev in učenk, kar 80 (43 %), druži 3 ure ali več na dan brez elektronskih medijev. Prav tako je zelo velik odstotek tistih (39 %), ki se družijo po 2 uri na dan brez elektronskih medijev. S tem smo ponovno **potrdili**

**našo 1. hipotezo: Osnovnošolci OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj se radi družijo brez elektronskih medijev.** Pri grafu 12 je zanimivo, da se učenke v večjem številu družijo po 3 ure in več na dan kot učenci. Predvsem se to najbolj pokaže v 9. razredu. Iz grafa pa lahko vidimo tudi, da se od vseh najmanj družijo učenke 7. razredov. Sklepamo lahko, da učenke mogoče niso toliko povezane med seboj.

#### 4.4 ČAS DRUŽENJA OSNOVNOŠOLCEV KARLA DESTOVNIKA-KAJUHA ŠOŠTANJ

##### 4.4.1 Ob katerem času se največ družite?

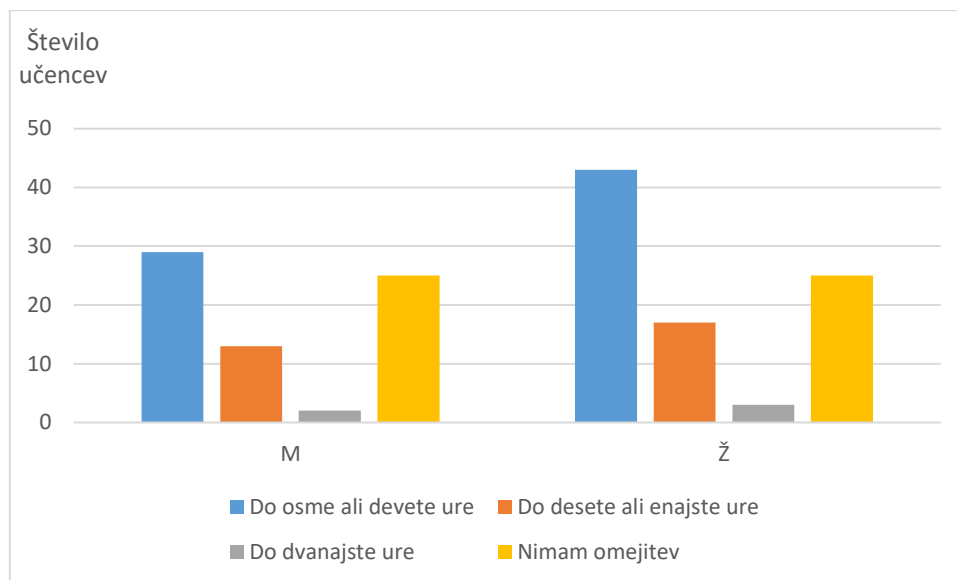


Graf 13: Čas druženja glede na spol

Pri grafu 13 lahko **potrdimo 4. hipotezo: Osnovnošolci OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj se največ družijo takoj po pouku.** Dodamo lahko tudi druženje v popoldanskem času. Iz grafa je torej razvidno, da se tako učenke kot učenci največ družijo takoj po pouku ali v popoldanskem času.

Že pri vprašanju, kje se največ družijo, so učenci in učenke odgovarjali v šoli, doma, na igrišču, na treningih, v glasbeni šoli ... Torej se odgovori ujemajo. Največ se družijo po pouku in popoldan, torej v šoli, po šoli, na šolskih ali izvenšolskih dejavnostih. Najmanj pa se družijo dopoldan in zvečer. Za dopoldan lahko sklepamo, da se malo družijo, ker so pri pouku, zvečer pa morajo biti doma in se pripravljati na nov šolski dan.

#### 4.4.2 Do katere ure ste lahko zunaj?



Graf 14: Omejitve druženja ob večerih glede na spol

Pri grafu 14 je presenetljivo veliko učencev obkrožilo, da časovno nimajo omejenih izhodov. Najmanj učencev je obkrožilo, da so lahko zunaj do dvanajste ure. Največ jih je obkrožilo, da so lahko z doma do osme ali devete ure.

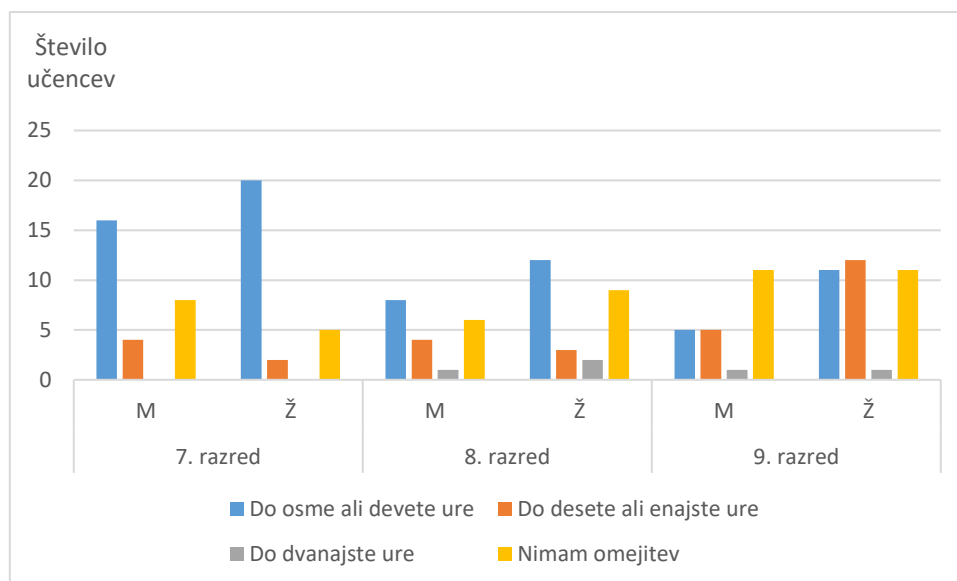
V 7. razredu so učenci pod drugo zapisali, da so lahko zunaj do 14.00, do pol šestih, do sedme ure in en odgovor, da če ima rojstni dan, je lahko zunaj malo dlje. Učenke so zapisale, da so lahko zunaj do dveh popoldne, do 17.00, do šeste, do sedme, do ure, da ne zamudijo avtobusa. V 8. razredu so učenci zapisali, da je čas odvisen od dneva, do pete ali šeste ure, do šeste ali sedme ure, do sedme ure. Učenke so odgovorile, da dokler ne pokličejo starši, do pete ure, do šeste ure, do šeste ali sedme ure, do sedme ure. V devetem razredu so učenci dodali, da je to odvisno od kdaj to je, nekateri do 19.00, učenke pa tudi ne smejo biti zunaj ali so lahko do 3.00.

Predvidevamo, da so tako odgovorili, ker je v osnovni šoli pričakovano, da starši svojih otrok ne pustijo predolgo zunaj. Iz vseh dodatnih odgovorov pa lahko sklepamo, da na anketnem vprašalniku pri tem vprašanju nismo dali dovolj odgovorov na izbiro, saj smo ugotovili, da je veliko takšnih učencev, ki morajo biti doma že pred osmo uro.

Rezultate smo zopet primerjali z rezultati raziskovalne naloge avtorja Primoža Delopsta. Največji procent 54 % osnovnošolcev je lahko zunaj do devete ure, pri nas je takih



učencev 39 %. Veliko jih je pri nas napisalo, da so lahko zunaj še krajši čas kot do osme ure (16 %). Torej so rezultati podobni. Takšnih učencev, da nimajo omejitev pri izhodu, je pri nas 27 %, medtem ko je Delopst navedel, da jih je pri njih 23 %. Tudi tu so rezultati primerljivi.



Graf 15: Omejitve druženja ob večerih glede na spol in razred

Na grafu 15 se vidi, da najbolj izstopa 7. razred, tako ženski kot moški spol, z odgovorom, da so lahko zunaj do osme ali devete ure. Tu se tudi pokaže, da učenci in učenke sedmih razredov ne smejo biti tako dolgo zunaj kot devetošolci. Tudi med dodatnimi odgovori so največkrat navedli, da so lahko zunaj do pete, šeste ali sedme ure. Medtem ko iz grafa 15 lepo vidimo, da je v devetem razredu veliko takšnih učencev, ki nimajo več omejitev.

## 5 ZAKLJUČEK

Na podlagi anketnega vprašalnika smo prišli do naslednjih ugotovitev.

- Osnovnošolci OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj se radi družijo, saj je tako odgovorilo 96 % učencev in 90 % učenk. Presenetilo je dejstvo, da so na šoli tudi učenci in učenke, ki se ne družijo radi. V večini se učenci in učenke ne družijo samo z vrstniki, ampak tudi z drugimi prijatelji in znanci.
- Osnovnošolci OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj se radi družijo brez elektronskih medijev. Med odmori se največ pogovarjajo, občasno se učijo in lovijo. Zelo malo učencev dejansko uporablja mobilni telefon, kljub temu da približno polovica učencev ne upošteva novega šolskega pravila glede prepovedi telefonov.
- Radi se družijo brez elektronskih medijev, saj je 43 % učencev in učenk obkrožilo, da se 3 ure ali več na dan družijo brez njih, in 39 %, da se na ta način družijo dve uri na dan.
- Ugotovili smo, da se oba spola najraje družita v živo, čeprav je procent učenk (93 %) nekoliko višji kot procent učencev (77 %).
- V Šoštanju je dovolj primernih mest, kjer se osnovnošolci lahko družijo. 60 % učencev in učenk je mnenja, da je dovolj primernih mest in 40 %, da primernih mest ni dovolj. Da jih ni dovolj, menijo predvsem devetošolci.
- Učenci in učenke se največ družijo v šoli in na igrišču. Učenke se zelo rade družijo tudi doma in za razliko od fantov tudi v lokalih. Učenci pa se družijo na treningih in pri prijateljih.
- Osnovnošolci OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj se največ družijo takoj po pouku in v popoldanskem času. To je bilo tudi pričakovano, saj so v osnovni šoli starši glede izhodov še bolj previdni in odgovorni.
- Ugotovili smo, da so učenci v večini lahko zunaj do osme ali devete ure. Veliko je tudi takšnih, ki morajo biti doma že pred osmo. Presenetilo nas je dejstvo, da je veliko takšnih učencev, ki v osnovni šoli nimajo več omejitev glede prihoda domov.
- Nazadnje nas je zanimalo tudi, če bi učenci obiskovali lokale, kjer ne bi bilo možnosti uporabe telefona, tablice ali prenosnih računalnikov. Namenjeni bi bili

torej klepetanju v živo in pristnemu druženju. Ugotovili smo, da so učenci in učenke različnega mnenja. Približno polovica bi takšne lokale obiskovala, polovica pa ne.

Človek je družabno bitje, ki se nauči obnašanja s socializacijo, na način, ki se v danem družbenem okolju šteje za ustreznega. V današnjem hitrem tempu življenja in dobi elektronskih medijev bi morali čim več strmeti k druženju v živo in več časa nameniti našim odnosom in pogovorom s svojimi bližnjimi, prijatelji in znanci.

Zanimiva bi bila raziskava o tem, kako bi učenci reagirali, če bi učitelji mobilne telefone učencem pobirali v škatlice, določene za to, pred urami pouka. Ali bi bili pri pouku bolj skoncentrirani in bi si med seboj bolj pomagali?

Lahko bi naredili raziskavo o tem, kako učenci preživijo teden dni brez elektronskih medijev in bi jih spremljali vsak dan posebej, kaj počnejo čez dan in kako se počutijo. Poskusno bi lahko v naši okolici uvedli tudi lokal brez elektronskih medijev in nato preverili obisk lokala v določenem obdobju.

## 6 POVZETEK

Sva dekleti, ki se zelo radi druživa. Ne predstavljava si dneva brez jutranjega pogovora pred prvo uro in vseh nadaljnjih pogovorov po pouku v kavarni ob kavi. Druženje v živo se nama zdi dosti bolj kvalitetno in iskreno kot druženje po telefonu ali s pomočjo računalnika. V naših časih, ko mladi veliko svojega časa zapravimo za računalniške igrice, Snapchat, Instagram, Facebook, Messenger, Tik Tok in mnoge druge aplikacije, je druženje v živo še toliko bolj pomembno. Cilj raziskovalne naloge je bil raziskati, ali se osnovnošolci še vedno raje družimo v živo kot preko elektronskih medijev, ali je v Šoštanju dovolj primernih mest za druženje, ali se učenke in učenci enako radi družijo brez elektronskih medijev in ob katerem času se osnovnošolci največ družijo. Pri raziskovalni nalogi sva izbrali metodo anketnega vprašalnika, ker je bila to najprimernejša metoda za zbiranje podatkov. Rezultati ankete so pokazali, da se učenci še vedno, kljub vsej tehnologiji, ki jo imajo na voljo, raje družijo v živo kot preko elektronskih medijev. Nekoliko raje se v živo družijo učenke (93 %) kot učenci (77 %). Večina jih meni, da je v Šoštanju dovolj primernih mest za druženje, čeprav se največ družijo v šoli ali doma. Na anketnem vprašalniku so najpogosteje obkrožili odgovor, da se družijo takoj po pouku ali v popoldanskem času. Upava, da bo tako tudi v prihodnje. Čeprav so elektronski mediji postali neizogiben del našega vsakdana, se človek lahko razvija in raste le svoboden in med ljudmi.

## 7 SUMMARY

We are two girls who like spending time with our friends. We cannot imagine a day without a morning chat before our first lesson at school and all other chats after school (while having coffee at a café). We consider face-to-face social interactions to be much better and more sincere than those conducted over the phone or the computer. Nowadays teenagers spend a lot of their time playing computer games or on Snapchat, Instagram, Facebook, Messenger, Tik Tok and other social media apps, therefore spending time face-to-face is even more important. The aim of our research paper was to answer the following questions: do primary school students still prefer face-to-face interaction to socialising on e-media, are there enough appropriate places for young people to hang out in Šoštanj, do girls and boys alike enjoy socialising without e-media and when do they most often spend time together. We decided that the best method to collect the required data was a questionnaire. The results showed that students still prefer to socialise face-to-face (despite all the available modern technology), girls (93%) even more so than boys (77%). The majority of students believe there are enough places in Šoštanj where friends can meet and spend time together, even though most students actually hang out at school or at home, right after school or in the afternoon. We hope this will continue in the future. Although it is impossible to avoid the variety of e-media in everyday life, a person can only grow and thrive when he or she is free and amongst people.

## **8 ZAHVALA**

Najprej bi se radi zahvalili svoji mentorici mag. Mateji Modrej, ki nama je skozi celotno raziskovalno delo stala ob strani in nama pomagala, da je ta raziskovalna naloga nastala.

Prav tako bi se radi zahvalili vsem učencem, ki so s svojim sodelovanjem pripomogli, da dokončava svoje raziskovanje. Zahvala velja tudi vsem razrednikom 7., 8. in 9. razredov, ki so poskrbeli, da so učenci lahko anketne vprašalnike izpolnili, profesorici Sonji Bric za lektoriranje in profesorici Vesni Ernecl za pomoč pri angleškem prevodu povzetka raziskovalne naloge.

## 9 PRILOGE

Priloga 1: Anketni vprašalnik

### ANKETNI VPRAŠALNIK

Pozdravljeni. Sva Ajla in Anja, učenki 8. razreda OŠ KDK Šoštanj in delava raziskovalno nalogo z naslovom Druženje osnovnošolcev OŠ KDK Šoštanj brez elektronskih medijev. Anketa je anonimna, z njo si želiva ugotoviti koliko in kje se učenci OŠ KDK Šoštanj družite med sabo brez elektronskih medijev.

Na vas se obračava s kratkim vprašalnikom. Upava, da vam ne bo odveč prispevati nekaj mnenj in pogledov, ki bi pomagali dopolniti teorijo z izkušnjami nas učencev.

Prosiva te, da izpolniš anketo. Za sodelovanje se ti lepo zahvaljujema.

1. Spol
  - a) Moški
  - b) Ženski
  
2. Razred
  - a) 7. razred
  - b) 8. razred
  - c) 9. razred
  
3. Ali se rad/a družiš?
  - a) Da
  - b) Ne
  
4. Ali se družiš samo z vrstniki?
  - a) Da
  - b) Ne
  
5. Kje se običajno družite z vrstniki?
  - a) V šoli
  - b) Kolesarnica pred šolo
  - c) Pred občino
  - d) V lokalih
  - e) V Kajuhovem parku
  - f) Na igrišču
  - g) Vila Mayer
  - h) Doma
  - i) Drugo \_\_\_\_\_.
  
6. Ali je v Šoštanju dovolj primernih mest, kjer se lahko družite?
  - a) Da
  - b) Ne
  
7. Ob katerem času se največ družite?
  - a) Dopoldan

- b) Takoj po pouku
  - c) Popoldan
  - d) Zvečer
8. Koliko časa dnevno porabiš za druženje s sovrstniki brez elektronskih medijev (telefona, računalnika, tablice, televizije...)?
- a) Do 1 ure
  - b) Od 1 do 2 uri
  - c) 3 ure in več
9. Do katere ure ste lahko zunaj?
- a) Do osme ali devete ure
  - b) Do desete ali enajste ure
  - c) Do dvanajste ure
  - d) Nimam omejitev
  - e) Drugo: \_\_\_\_\_
10. Glede na to, da so nam v letošnjem šolskem letu prepovedali telefone na šoli, ali pravilo upoštevate?
- a) Da    b) Ne
11. Kaj počneš s sovrstniki v šoli med odmori?
- a) Se pogovarjam.
  - b) Berem.
  - c) Se lovim.
  - d) Sem na telefonu.
  - e) Jem/ pijem.
  - f) Se učim.
  - g) Drugo: \_\_\_\_\_.
12. Ali bi se družil/a v lokalih kjer bi bila prepovedana uporaba elektronskih medijev (telefona, računalnika, tablice, televizije...)?
- a) Da    b) Ne
13. Kakšno druženje je zate bolj zanimivo?
- a) Preko elektronskih medijev
  - b) V živo



## 10 VIRI IN LITERATURA

- Delopst, P. 2010. *Vpliv Messengerja, Netloga in Facebooka na druženje mladih*.  
Velenje: OŠ Mihe Pinterja Toleda.
- Kajuhov dom*. (10. 12. 2019). Pridobljeno iz <http://www.ks-sostanj.si/splosno.php?pid=4>
- Kariba, P., Lašič, D. 2010. *Državljska in domovinska vzgoja ter etika 7: učbenik za državljansko in domovinsko vzgojo in etiko v sedmem razredu osnovne šole*.  
Ljubljana: Mladinska knjiga.
- Majerjeva poletna čitalnica v Vili Mayer*. (10. 12. 2019). Pridobljeno iz <http://vilamayer.si/majerjeva-poletna-citalnica-v-vili-mayer/>
- Merljak Zdovc, S. Otroci in mediji: Iskanje resnice v svetu novic: priročnik za otroke.  
[https://casoris.si/wp-content/uploads/2019/02/otroci-in-mediji\\_final\\_cip.pdf](https://casoris.si/wp-content/uploads/2019/02/otroci-in-mediji_final_cip.pdf) (3. 12. 2019).
- Milharčič-Hladnik, M., Peček-Čuk, M., Devjak, T. 1998. *Etika in družba. Učbenik za 7. razred osnovne šole*. Ljubljana: DZS.
- Občina in upravna enota Šoštanj*. (10. 12. 2019). Pridobljeno iz [https://kraj.ei/slovenija/sostanj\\_trg\\_svobode/slo](https://kraj.ei/slovenija/sostanj_trg_svobode/slo)
- Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj*. (10. 12. 2019). Pridobljeno iz <https://www.os-sostanj.si/osoli/predstavitev/>
- Podlogar, A. Nov trend: lokali brez interneta – le za druženje in pogovore. Pridobljeno iz <https://www.dnevnik.si/1042764042> (12. 12. 2019).
- Poles, R. 2015. *Stopetkrat o Šoštanju v enem odstavku*. Šoštanj: Občina Šoštanj.
- Rot, A. 1997. *Etika in družba*. Ljubljana: Modrijan.
- Rotovnik, B. *Tresimirjev park odprt za otroke*. Pridobljeno iz [http://www.ks-sostanj.si/novica\\_prikazi.php?pid=2406](http://www.ks-sostanj.si/novica_prikazi.php?pid=2406) (10. 12. 2019).
- Šoštanj – Kajuhov park*. (10.12.2019). Pridobljeno iz [https://kraj.ei/slovenija/sostanj\\_kajuhov\\_park/slo](https://kraj.ei/slovenija/sostanj_kajuhov_park/slo)
- Tresimirjev športni park*. (10. 12. 2019). Pridobljeni iz <https://www.nascas.si/tresimirjev-sportni-park/>
- Vila Mayer*. (10. 12. 2019). Pridobljeno iz <http://vila-mayer.si/o-vili-mayer/vila-mayer/>
- Vila Mayer z vrtom*. (10. 12. 2019). Pridobljeno iz <https://www.sostanj.si/objava/60025>

Zaveršnik Puc, M. *Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj*. Pridobljeno iz  
<https://www.os-sostanj.si/osoli/predstavitev/>(10. 12. 2019).