

OSNOVNA ŠOLA LIVADA VELENJE

Efenkova 60, 3320 Velenje

MLADI RAZISKOVALCI ZA RAZVOJ ŠALEŠKE DOLINE

RAZISKOVALNA NALOGA

KAKO IZBRATI SREDNJO ŠOLO?

Tematsko področje: SOCIOLOGIJA

Avtorici:

Alina MUSTAFIĆ, 8. razred

Amra MUJDŽIĆ, 8. razred

Mentorica:

Daniela SAJKO, prof.

Velenje, 2021

Raziskovalna naloga je bila opravljena na Osnovni šoli Livada Velenje.

Mentorica: Daniela SAJKO, prof.

Datum predavitve: april 2021

KLJUČNA DOKUMENTACIJSKA INFORMACIJA

ND OŠ Livada, šolsko leto 2020/21

KG sociologija/srednja šola/izbira/informativni dan

AV MUSTAFIĆ, Alina MUJDŽIĆ, Amra

SA SAJKO, Daniela

KZ 3320 Velenje, SLO, Efenkova 60

ZA OŠ Livada Velenje

LI 2021

IN KAKO IZBRATI SREDNJO ŠOLO

TD Raziskovalna naloga

OP 25 str.,8 graf.,5 sl.,10 vir.,1 pril.

IJ SL

JI sl /en

AI KAKO IZBRATI SREDNJO ŠOLO? Vsakdo bi pomislil, da je izbira srednje šole nekaj zelo enostavnega. Pa je temu res tako? Porodilo se nama je vprašanje, če imajo podobne težave tudi drugi učenci, saj je izbira srednje šole zelo pomembna. Pomembna odločitev je, saj odloča o našem življenju in naši službi. Ugotovili sva, da jih večina anketirancev že približno ve, na katero srednjo šolo se bo vpisala. Raziskovalna naloga tako govori o izbiri srednje šole in dejavnikih, ki so z izbiro povezani. Cilj raziskovalne naloge je bil ugotoviti, ali učenci 8. in 9. razreda na različnih osnovnih šolah že vedo, na katero srednjo šolo bi se vpisali ter njihova mišljenja in predlogi za tise, ki še ne vedo. Anketni vprašalnik sva izvedli na dveh velenjskih osnovnih šolah, in sicer na OŠ Livada Velenje in OŠ Mihe Pinterja Toleda Velenje. Podatke za preverjanje hipotez sva pridobili z anketnim vprašalnikom, ki sva ga izdelali v elektronski obliki. Le-ta pa je bil sestavljen iz desetih vprašanj.

KEY DOCUMENTATION INFORMATION

ND OŠ Livada, school year 2020/21

CX Sociology / high school / choice / information day

AU MUSTAFIĆ, Alina MUJDŽIĆ, Amra

AA SAJKO, Daniela

PP 3320 Velenje, SLO, Efenkova 60

PB OŠ Livada Velenje

PY 2021

TI HOW TO CHOOSE A SECONDARY SCHOOL

DT RESEARCH PAPER

NO 25 p.,8 graf.,5 fig.,10 ref.,1 ann.

LA SL

AL sl / en

AB Many people believe that deciding on a suitable secondary school is easy. Is that true? While making the decision ourselves, we wondered if other students have the same problems when making the decision. How can one decide which secondary school is the most suitable one? The results of our research show that many students have already decided on where to apply before filling in our questionnaire. The research also represents the factors that influenced their decision. The goal of our research was to establish whether the students from classes 8 and 9 in various secondary schools have made the decision on applying to the suitable school and what are their suggestions or piece of advice for others, who haven't decided yet. The questionnaire, containing ten questions, was filled in on-line by students from Livada Primary School and Miha Pintar Toledo Primary School, both from Velenje.

KAZALO VSEBINE

1. UVOD	1
1.1 UVODNE MISLI.....	1
1.2 RAZISKOVALNI CILJI	1
1.3 HIPOTEZE	1
2. PREGLED OBJAV	1
2.1 RAZVOJ ŠOLSTVA NA SLOVENSKEM.....	1
2.1.1 V ČASU MARIJE TEREZIJE	2
2.1.2 GIMNAZIJE	2
2.1.3 VALENTIN VODNIK	3
2.1.4 RAZVOJSREDNJE ZDRAVSTVENE ŠOLE V CELJU	4
2.1.5 STANISLAV ŠKRABEC.....	5
2.1.6 PRIMOŽ TRUBAR.....	5
2.1.7 ADAM BOHORIČ.....	6
2.1.8. BLAŽ KUMERDEJ	6
2.2. VRSTE SREDNJIH ŠOL	6
2.2.1 NIŽJE POKLICNE ŠOLE (2 leti).....	6
2.2.2 SREDNJE POKLICNE ŠOLE (3leta).....	7
2.2.3 POKLICNO-TEHNIŠKO IZOBRAŽEVANJE (2 leti).....	7
2.2.4 SREDNJE STROKOVNE ŠOLE (4 leta).....	7
2.2.5 GIMNAZIJE (4 leta)	7
3. METODOLOGIJA	8
3.1 POTEK DELA.....	8
3.2 ANKETNI VPRAŠALNIK	8
4. REZULTATI.....	9
4.1 SPOL ANKETIRANCEV	9
4.2 STAROST ANKETIRANCEV.....	9
4.3 RAZRED ANKETIRANCEV	10
4.4 ODLOČITEV ZA VPIS V SREDNJO ŠOLO	10
4.5 KAKO SE POGOSTO SE POSVETUJEŠ O DOLOČENI SREDNJI ŠOLI.....	11
4.5.1 S STARŠI	11
4.5.2 Z VRSTNIKI	12
4.5.3 Z UČITELJI.....	12
4.6 VPIS NA SREDNJO ŠOLO	13
4.7 PRIPOROČILO VRSTNIKOM.....	13

4.8 MISEL O INFORMATIVNIH DNEH SO KORISTNI/ NE KORISTNI – ZAKAJ?.....	13
5. DISKUSIJA.....	13
5.1 POTRDITEV HIPOTEZ	14
6. ZAKLJUČEK	14
7. POVZETEK	15
8. SUMMARY	15
9. ZAHVALA.....	16
10. PRILOGA.....	16
11. VIRI IN LITERATURA	18

KAZALO SLIK

<i>Slika 1 Prva abeceda</i>	<i>3</i>
<i>Slika 2 Valentin Vodnik</i>	<i>3</i>
<i>Slika 3 Pouk na srednji zdravstveni šoli Celje.....</i>	<i>4</i>
<i>Slika 4 Stanislav Škrbec.....</i>	<i>4</i>
<i>Slika 5 Primož Trubar</i>	<i>5</i>

KAZALO GRAFOV

<i>Graf št. 1: Spol anketirancev</i>	<i>9</i>
<i>Graf št. 2: Starost anketirancev</i>	<i>9</i>
<i>Graf št. 3: Razred anketirancev</i>	<i>10</i>
<i>Graf št. 4: Odločitev za vpis</i>	<i>10</i>
<i>Graf št. 5: Posvetovanje s starši</i>	<i>11</i>
<i>Graf št. 6: Posvetovanje z vrstniki.....</i>	<i>12</i>
<i>Graf št. 7: Posvetovanje z učitelji</i>	<i>12</i>
<i>Graf št. 8: Vpis</i>	<i>13</i>

1. UVOD

Vpis v srednjo šolo predstavlja pomembno ločnico v življenju vsakega mladega človeka. Od te odločitve je odvisno kakšna bo naša poklicna pot.

1.1 UVODNE MISLI

Med naravoslovnim dnem sva se vprašali, koliko učencev že ve, na katero srednjo šolo se bodo vpisali ter mišljenju nasploh o srednjih šolah.

1.2 RAZISKOVALNI CILJI

Preverili bova, ali učenci 8. in 9. razredov OŠ Livada Velenje in OŠ Mihe Pinterja Toleda že vedo, na katero srednjo šolo bi se vpisali ter njihova mišljenja o tem.

1.3 HIPOTEZE

H1 : Večina se za vpis v določeno srednjo šolo odloči na podlagi tega kar ga veseli.

H2 : Večina že ve na katero šolo bi se vpisala.

H3 : Večina misli, da so informativni dnevi koristni.

2. PREGLED OBJAV

Srednja šola je uradna ustanova, ki izvaja nadaljevanje osnovnošolskega izobraževanja. Srednja šola ni obvezna. Po končani osnovni šoli lahko izbirate med gimnazijo ali srednjo poklicno šolo.

2.1 RAZVOJ ŠOLSTVA NA SLOVENSKEM

S pokristjanjevanjem in priključitvijo slovenskega narodnega ozemlja zahodnoevropskemu krščanskemu svetu so se med predniki Slovencev razvile prve neposredno izpričane oblike osnovnega izobraževanja in vzgoje. Večinoma so bili seveda verske narave. Omeniti velja, da so prvi zapisi v slovenskem jeziku, Brižinski spomeniki, nastali okoli leta 1000, pa tudi prva slovenska knjiga (Trubarjeva Abecednik in Katekizem iz leta 1550), ki je temeljila na verskih

prizadevanjih slovenskih reformatorjev. Katekizem se je pogosto uporabljal tudi kot prvi učni pripomoček pri pouku branja.

2.1.1 V ČASU MARIJE TEREZIJE

Do 19. stoletja je bila seveda najpomembnejša vzgoja duhovnikov, ki so s svojim delom imeli največji vpliv na splošno ljudsko kulturo med vsemi razredi. Do časa Marije Terezije ni bilo šole v pravem pomenu besede. Z reformami Marije Terezije in Jožefa II je država prvič resneje posegla na področje šolstva in šolski sistem prilagodila svojim potrebam. S terezijanskim osnovnošolskim zakonom, imenovanim šolski splošni red, ki ga je Marija Terezija potrdila 6. decembra 1774, je bila na našem ozemlju prvič uvedena splošna šolska obveznost za vse otroke od 6. do 12. leta, ne glede na starost in spol. Zakon je poznal tri oblike šol; trivialne, normalne in običajne šole.

2.1.2 GIMNAZIJE

Gimnazije so bile na začetku dvoletne, kasneje triletne in štiriletne. Bile so v Ljubljani, Novem mestu, Idriji, Gorici in tudi v Kopru. Najpomembnejša pridobitev francoske dobe je bila ustanovitev centralnih šol. V letih 1810/1811 je ena izmed njih začela delovati v Ljubljani. Imela je pet področij za zdravnike, kirurge, inženirje, arhitekto, odvetnike in teologe. Gimnazija se je končala z maturo in omogočila neposreden prehod na univerzo. Po letu 1848 se je razvila posebna oblika srednje šole, realna gimnazija ali realka. Sprva so trajale štiri leta, nato šest let, po letu 1869 pa osem let.

2.1.4 RAZVOJSREDNJE ZDRAVSTVENE ŠOLE V CELJU

Hiter razvoj celjske bolnišnice in zdravstva po drugi svetovni vojni je zahteval vedno več zdravnikov, medicinskih sester, bolničark in strežnic. Ko so bolnišnico zapustile redovnice, so se pojavile kadrovske težave, ki so jih skušali rešiti s posebnimi tečaji, s katerimi so strežnice usposobili za bolničarke. Ustanovili so enoletno šolo za otroške negovalke, ki se je čez tri leta preselila v Ljubljano. Ker šoli za medicinske sestre v Ljubljani in Mariboru nista zadostovali, celjska bolnišnica pa je že dobila vse značilnosti razvite bolnišnice, so nastopili pogoji, da tudi v Celju ustanovijo srednjo šolo za izobraževanje medicinskih sester. V načrte svojih gradenj je bolnišnica vključila tudi izgradnjo prostorov, v katerih naj bi bila šola in internat, posebna sredstva za to gradnjo pa je prispevalo ministrstvo za šolstvo. Tako je v letu 1954 odprl program za medicinske sestre. V prvi letnik se je vpisalo 52 učenk. Šola je bila internatskega tipa in jo je od ustanovitve vodila višja medicinska sestra Stanislava Škrabec. Svoje znanje je vestno prenašala na svoje učenke. Pri tem je vseskozi poudarjala, da so poleg znanja pri delu medicinske sestre pomembne tudi pridne roke in dobro srce.



Slika 3 Pouk na srednji zdravstveni šoli Celje



Slika 4 Stanislava Škrabec

2.1.5 STANISLAV ŠKRABEC

Stanislav Škrabec je bil pisatelj, jezikoslovec in redovnik. Rojen je bil 7. januarja 1844 v Hrovači, umrl pa je 6. oktobra 1918 v Ljubljani. Škrabec velja za največjega slovenskega jezikoslovca 19. stoletja. Rodil se je kot prvorojenec kmečke družine, krstili so ga za Antona. Ljudsko šolo je obiskoval v Ribnici, kjer je bil trikrat vpisan v Zlato knjigo odličnjakov, leta 1852, 1853, 1854, vselej na prvem mestu. Potem je šel na gimnazijo v Ljubljano, kjer je leta 1863 maturiral in še istega leta stopil v frančiškanski red. Krstno ime Anton je zamenjal z imenom Stanislav. Mašniško posvečenje je prejel leta 1867.

2.1.6 PRIMOŽ TRUBAR

Primož Trubar je bil začetnik slovenske književnosti, saj je 1550 izdal prvi slovenski knjigi: Abecednik in Katekizem. Ker je bil prvi, ki je zapisal slovenski jezik, je moral postaviti temelje knjižnega jezika. Osnoval ga je na ljubljanskem oz. osrednjeslovenskem govoru, dodal pa mu je dolenjske značilnosti (npr. vejdel) in nemške besede (npr. štuki, bukvice). Prvi dve knjigi je napisal v gotici, kasneje pa je uporabljal latinico (bohoričico).



Slika 5 Primož Trubar

2.1.7 ADAM BOHORIC

Bohorič se je rodil okoli leta 1520 v bližini Brestanice. Po končanem študiju jezikoslovja in glasbe v Wittenbergu je postal za 10 let vodja šole v Krškem. Bil je tudi ravnatelj stanovske šole v Ljubljani, šoli je napisal šolski red in določil slovenščino za poučevalni jezik na začetni stopnji.

Leta 1565 jo je zaprl in na povabilo Primoža Trubarja in Sebastijana Krelja postal ravnatelj stanovske šole v Ljubljani (sedaj Klasična gimnazija v Ljubljani). Šolo je vodil do upokojitve leta 1582, v obdobju 1595–1598 pa je bil začasni ravnatelj. Ko so po ukazu nadvojvode Ferdinanda leta 1598 šolo zaprli, je bil Bohorič izgnan iz domovine in je istega leta umrl v Nemčiji. Leta 1584 je v Wittenbergu izdal prvo slovensko slovnico Zimske urice proste (*Arcticae horulae succisivae*), ki je bila napisana v latinščini (prevedel jo je Jože Toporišič leta 1987).

2.1.8. BLAŽ KUMERDEJ

Blaž Kumerdej je leta 1773 na Dunaju končal študij prava in bil imenovan za ravnatelja ljubljanske normalke (t.j. najvišji tip osnovne šole iz konca 18. in začetka 19. stol.), vmes je bil še okrožni šolski nadzornik v Celju. Svojo razsvetljensko miselnost in slovensko narodno zavest je izpričal še zlasti z načrtom za organizacijo osnovne šole na Slovenskem, saj je vse od prvih začetkov od Trubarja in ostalih protestantov nismo imeli. Kumerdej je v svoj načrt zapisal, naj bi se pri nas uveljavile tako imenovane nedeljske šole, ki bi jih vodili cerkovniki, vendar le tisti, ki so večji pisanja in branja. Pouk bi potekal v slovenskem jeziku, ki ga ljudstvo razume. Prav tako je Kumerdej predlagal cesarici, naj bi vse tiste cerkovnike, ki ne znajo brati in pisati odpustili iz službe, šole pa je želel podvreči kontroli okrožnih uradov.

2.2. VRSTE SREDNJIH ŠOL

Srednje šole ločimo glede na čas trajanja ter pridobljeno izobrazbo.

2.2.1 NIŽJE POKLICNE ŠOLE (2 leti)

Izvajajo skrajšan program – šolanje traja dve leti. Ob koncu izobraževanja dijaki opravijo zaključni izpit, ki omogoča zaposlitev ali pa vpis v prvi letnik kateregakoli izobraževalnega programa srednjega poklicnega oziroma srednjega strokovnega izobraževanja.

2.2.2 SREDNJE POKLICNE ŠOLE (3leta)

Šolanje traja tri leta. Ob koncu izobraževanja dijaki opravijo zaključni izpit, ki omogoča zaposlitev ali pa vpis v 2-letni poklicno-tehniških program (3+2), ki se konča z opravljanje poklicne mature. S tem nato pridobijo srednjo strokovno izobrazbo in lahko nadaljujejo izobraževanje na višji strokovni šoli. Del pouka poteka v učilnicah, del pa kot praktično delo v šolskih delavnicah ali na praksi pri obrtnikih ali podjetnikih. Poklici, pridobljeni na srednjih poklicnih šolah, omogočajo takojšnjo zaposlitev. Učenci, ki se po koncu šolanja zaposlijo, si lahko po treh letih delovnih izkušenj z opravljanjem ustreznega mojstrskega oziroma delovodskega ali poslovodskega izpita pridobijo srednjo strokovno izobrazbo. Če opravijo še izpite iz splošnih predmetov poklicne mature, lahko nadaljujejo izobraževanje na višji strokovni šoli.

2.2.3 POKLICNO-TEHNIŠKO IZOBRAŽEVANJE (2 leti)

Šolanje traja 2 leti ter se zaključi z poklicno maturo. V program poklicno-tehniškega izobraževanja se lahko vpišejo z zaključenim programom srednjega poklicnega izobraževanja. Z opravljeno poklicno maturo se lahko vpišeš na višješolske in visokošolske programe, z dodatnim izpitom iz izbranega predmeta splošne mature, pa se lahko vpišeš tudi v določene univerzitetne študijske programe.

2.2.4 SREDNJE STROKOVNE ŠOLE (4 leta)

Šolanje traja štiri leta. Dijaki ob koncu izobraževanja opravijo poklicno maturo, ki omogoča zaposlitev ali pa vpis v vse programe višjega strokovnega izobraževanja in v visokošolske strokovne študijske programe prve bolonjske stopnje. Univerzitetni študij omogoča poklicna matura ali štiripredmetni zaključni izpit ter dodatni maturitetni izpit v okviru stroke. Za tiste, ki se odločijo za univerzitetni študij, so na voljo maturitetni tečaji, ki omogočajo pripravo na splošno maturo.

2.2.5 GIMNAZIJE (4 leta)

Šolanje traja štiri leta. Dijaki ob koncu izobraževanja opravijo splošno maturo iz petih predmetov, ki omogoča vpis na katerokoli nadaljnjo stopnjo izobraževanja. Ločimo splošne, športne, klasične, strokovne in evropski oddelek gimnazije. Strokovne gimnazije so tehniške

(elektro-računalniška, biotehniška) in umetniške (plesna, likovna, glasbena, dramsko-gledališka) gimnazije. Tudi ob vpisu na strokovne gimnazije po koncu šolanja dijak nima pridobljenega poklica izbrane smeri. Te gimnazije so namenjene učencem, ki točno vedo, katera smer jih zanima in nameravajo po opravljeni splošni maturi nadaljevati izobraževanje v tej smeri na univerzitetnem programu. Če se dijaki po končani gimnaziji ne odločijo za nadaljnje izobraževanje v višjem ali visokem šolstvu, se lahko dijaki odločijo za poklicni tečaj in pridobijo strokovna znanja, ki jih bodo potrebovali za opravljanje poklica na izbranem področju.

3. METODOLOGIJA

3.1 POTEK DELA

Pred začetkom raziskovanja sva si zastavili vprašanje. Postavili sva 3 hipoteze, ki so nama predstavljale vodilo raziskovanja. Naredili sva anonimni anketni vprašalnik v elektronski obliki, s katerim sva pridobili vse rezultate za preračunavanje najinih hipotez.

3.2 ANKETNI VPRAŠALNIK

Sestavili sva anketni vprašalnik v elektronski obliki na spletni strani Ika. V anketnem vprašalniku sva učencem zastavili 10 vprašanj. S tem sva želeli ugotoviti, ali učenci že približno vedo, na katero srednjo šolo se bodo vpisali. Z vprašanji sva izvedeli, kateri razred učenci obiskujejo, na podlagi česa se odločajo za izbiro srednje šole, kako pogosto se o izbiri srednje šole pogovorijo s starši, z vrstniki in z učitelji. Zastavili sva tudi vprašanje, kaj mislijo o informativnih dneh in kaj bi priporočali vrstnikom, ki še ne vedo na katero srednjo šolo bi se vpisali.

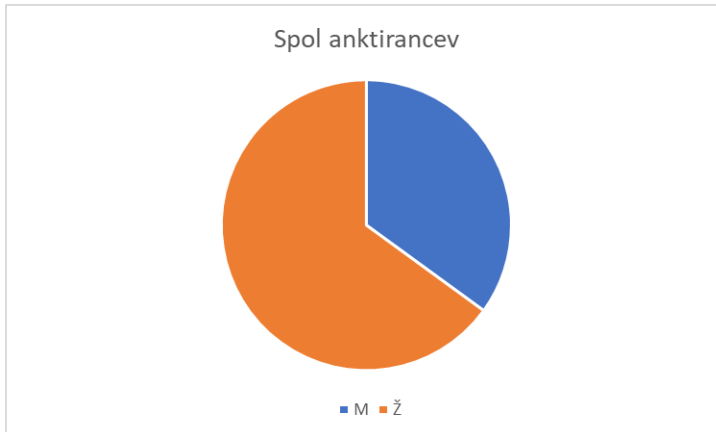
Po izdelanem anketnem vprašalniku sva le-tega poslali učiteljici etike ter zgodovine na Osnovni šoli Livada Velenje. Anketni vprašalnik sva poslali še na OŠ Mihe Pintarja Toleda

Učiteljice so učencem poslale povezavo na kateri so učenci lahko dostopali do anketnega vprašalnika.

4. REZULTATI

4.1 SPOL ANKETIRANCEV

Večina anketirancev je bila ženskega spola.



Graf št. 1: Spol anketirancev

4.2 STAROST ANKETIRANCEV

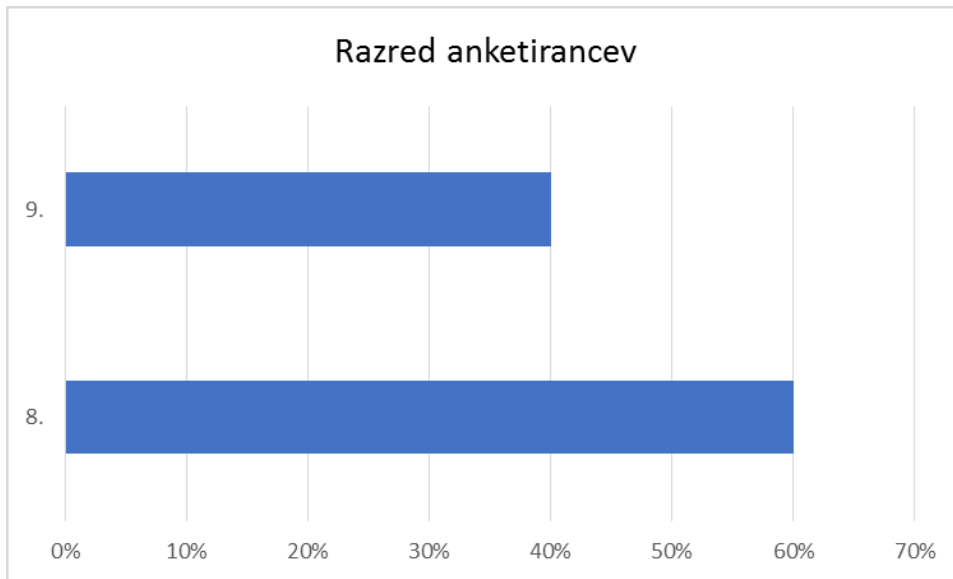
Od vseh anketiranih jih je največ starih 13 let(52%),najmanj pa 15 let (3%). Štirinajstletniki so zajemali 44 % anketiranih.



Graf št. 2: Starost anketirancev

4.3 RAZRED ANKETIRANCEV

Največ anketiranih učencev obiskuje 8. razred (60 %), najmanj pa 9. razred (40 %).



Graf št. 3: Razred anketirancev

4.4 ODLOČITEV ZA VPIS V SREDNJO ŠOLO

Kot prikazuje graf se večina učencev za vpis v srednjo šolo odloči na podlagi, kar jih veseli (88 %), najmanj pa na podlagi, kar je dostopno v občini (2%). Večina se jih je tako odločila, saj jih to veseli.

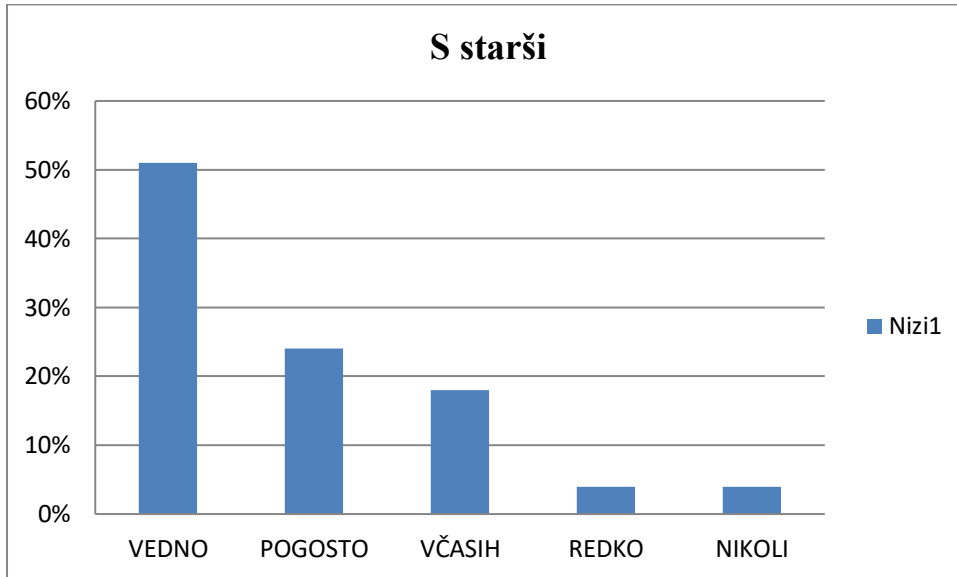


Graf št. 4: Odločitev za vpis

4.5 KAKO SE POGOSTO SE POSVETUJEŠ O DOLOČENI SREDNJI ŠOLI

4.5.1 S STARŠI

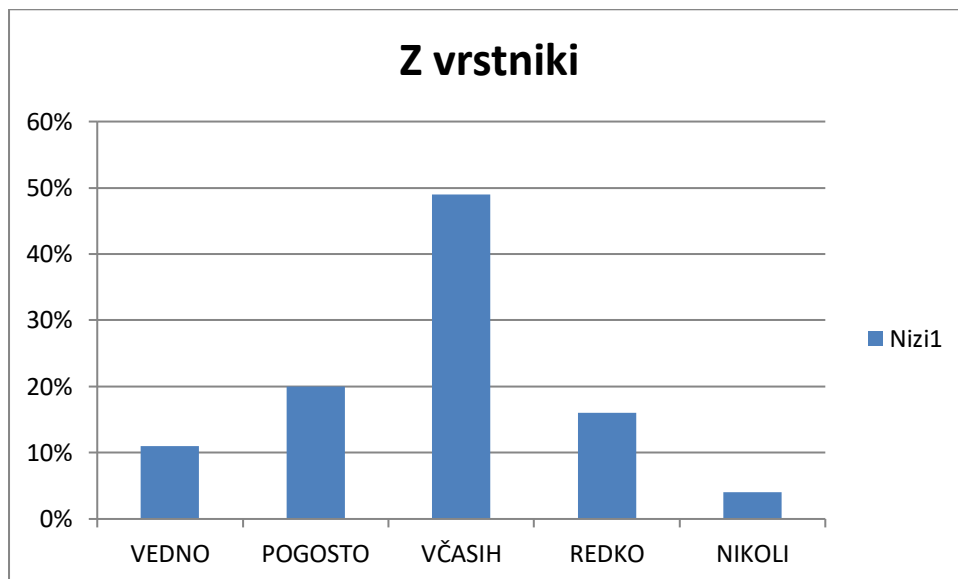
Graf prikazuje pogostost posvetovanja s starši. Iz grafa je razvidno, da se vedno posvetuje 51% anketiranih, pogosto 24%, včasih se posvetuje 18% anketiranih ter redko in nikoli anketiranih.



Graf št. 5: Posvetovanje s starši

4.5.2 Z VRSTNIKI

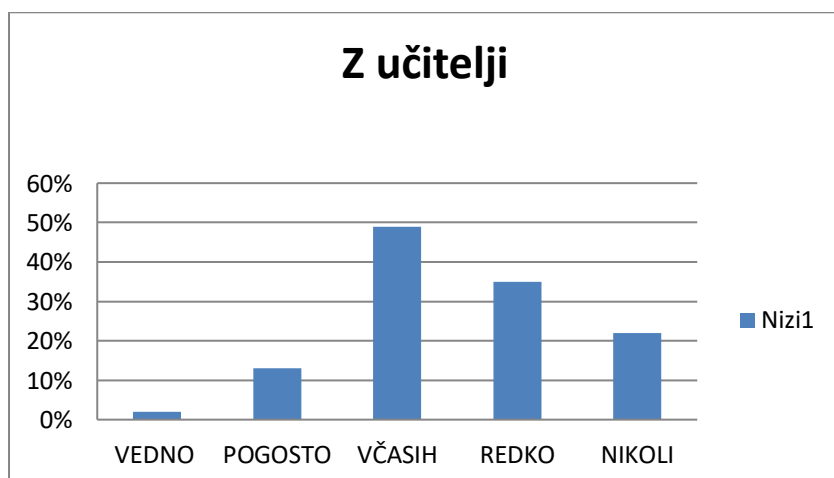
Graf prikazuje pogostost posvetovanja z vrstniki. Iz grafa je razvidno, da se vedno posvetuje 11% anketiranih, pogosto 20%, včasih se posvetuje 49% anketiranih, redko 16% in nikoli 4% anketiranih.



Graf št. 6: Posvetovanje z vrstniki

4.5.3 Z UČITELJI

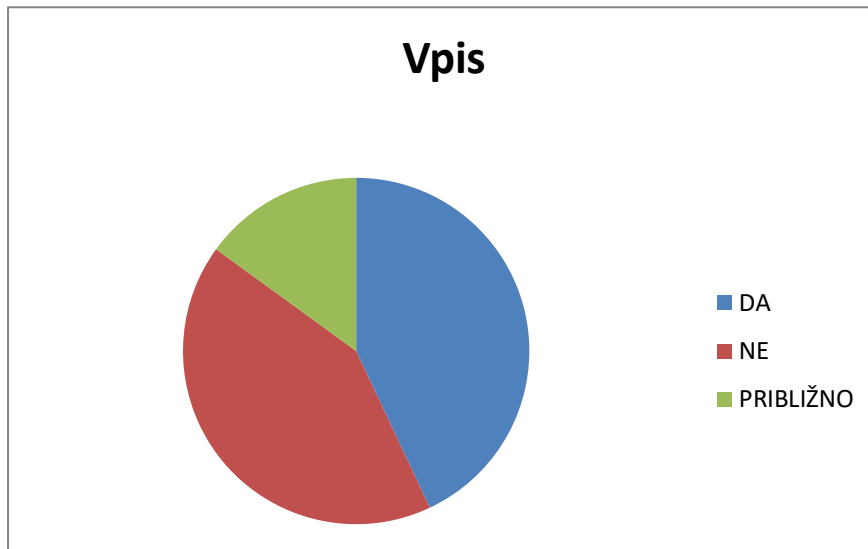
Graf prikazuje pogostost posvetovanja z učitelji. Iz grafa je razvidno, da se vedno posvetuje 2% anketiranih, pogosto 13%, včasih se posvetuje 49% anketiranih ter redko 35% in nikoli 22% anketiranih.



Graf št. 7: Posvetovanje z učitelji

4.6 VPIS NA SREDNJO ŠOLO

Kot kaže graf jih večina že ve na katero srednjo šolo se bodo vpisali (43%), odstotek manj še ne ve (42%) ter 15% anketiranih približno že ve na katero srednjo šolo se bodo vpisali



Graf št 8: Vpis

4.7 PRIPOROČILO VRSTNIKOM

Iz razbranih priporoči vrstnikom, ki še ne vedo je:

- Obiščite informativne dneve
- Odločite se za tisto šolo, ki vas veseli
- Posvetujte se s straši
-

4.8 MISEL O INFORMATIVNIH DNEH SO KORISTNI/ NE KORISTNI – ZAKAJ?

Večina anketiranih je odgovorila da so informativni dnevi koristni, saj izveš veliko o določeni šoli.

5. DISKUSIJA

Izbira srednje šole je zelo pomembna in velika odločitev, saj odloča o našem delu v prihodnosti. Izkazalo se je, da učenci že približno vedo na katero srednjo šolo se bodo vpisali. Anketni vprašalnik je pokazal, da večina osmošolcev še ne razmišlja o vpisu v srednjo šolo

5.1 POTRDITEV HIPOTEZ

H1: Večina se za vpis v določeno srednjo šolo odloči na podlagi tega kar ga veseli.	POTRJENO
H2: Večina že ve na katero šolo bi se vpisala.	POTRJENO
H3: Večina misli, da so informativni dnevi koristni	POTRJENO

6. ZAKLJUČEK

Ugotovili sva, da učenci 8. in 9. razreda že približno vedo, na katero srednjo šolo se bodo vpisali in njihova mišljenja o izbiri srednje šole.

Od prve šole pa do danes se je šolstvo zelo razvilo in spremenilo. Dandanes imamo veliko različnih spletnih strani, kjer so predstavljene srednje šole s svojimi izobraževalnimi programi s svojimi pravilniki, predmetniki itd.

Večini ljudi se zdi izbira srednje šole nekaj zelo enostavnega, vendar ni tako. Da izbira srednje šole ni enostavna, sva dokazali z raziskovalno nalogo.

7. POVZETEK

Kako izbrati srednjo šolo? Vsakdo bi pomislil, da je izbira srednje šole nekaj zelo enostavnega. Pa je temu res tako? Porodilo se nama je vprašanje, če imajo podobne težave tudi drugi učenci, saj je izbira srednje šole zelo pomembna. Pomembna odločitev je, saj odloča o našem življenju in naši službi. Ugotovili sva, da jih večina anketirancev že približno ve, na katero srednjo šolo se bo vpisala. Raziskovalna naloga tako govori o izbiri srednje šole in dejavnikih, ki so z izbiro povezani. Cilj raziskovalne naloge je bil ugotoviti, ali učenci 8. in 9. razreda na različnih osnovnih šolah že vedo, na katero srednjo šolo bi se vpisali ter njihova mišljenja in predlogi za tise, ki še ne vedo. Anketni vprašalnik sva izvedli na dveh velenjskih osnovnih šolah, in sicer na OŠ Livada Velenje in OŠ Mihe Pinterja Toleda Velenje. Podatke za preverjanje hipotez sva pridobili z anketnim vprašalnikom, ki sva ga izdelali v elektronski obliki. Le-ta pa je bil sestavljen iz desetih vprašanj.

8. SUMMARY

Many people believe that deciding on a suitable secondary school is easy. Is that true? While making the decision ourselves, we wondered if other students have the same problems when making the decision. How can one decide which secondary school is the most suitable one? The results of our research show that many students have already decided on where to apply before filling in our questionnaire. The research also represents the factors that influenced their decision. The goal of our research was to establish whether the students from classes 8 and 9 in various secondary schools have made the decision on applying to the suitable school and what are their suggestions or piece of advice for others, who haven't decided yet. The questionnaire, containing ten questions, was filled in on-line by students from Livada Primary School and Miha Pintar Toledo Primary School, both from Velenje.

9. ZAHVALA

Posebna zahvala mentorici prof. Danieli Sajko za vso pomoč, podporo in nasvete pri izdelavi raziskovalne naloge. Zahvaljujeva se tudi prof. Polonci Zlodej za pomoč pri jezikovnem pregledu ter prof. Katji Drev za pomoč pri angleškem prevodu povzetka. Hvaležni sva učencem 8. in 9. razreda OŠ Livada Velenje in OŠ Mihe Pintarja Toleda, ki so sodelovali pri izpolnjevanju anketnega vprašalnika. Nazadnje se zahvaljujeva še svojima družinama, ki sta nama ves čas stali ob strani in naju podpirali. Hvala tudi vsem ostalim, ki ste nama pri izdelavi raziskovalne naloge kakorkoli pomagali.

10. PRILOGA

PRILOGA A: ANKETNI VPRAŠALNIK

Pozdravljeni, sva Alina Mustafić in Amra Mujdžić, učenki 8 .a razreda Osnovne šole Livada Velenje in letos sodelujeva v sklopu Mladi raziskovalci za razvoja Šaleške doline. Bili bi zelo hvaležni, če bi najino anketo rešili. Vzemite si nekaj minut in s klikom na Naslednja stran pričnete z izpolnjevanjem ankete.

1. Spol (Obkroži)

- Ženski
- Moški

2. Starost (Obkroži)

- 13
- 14
- 15

3. Razred(Obkroži)

- 8.
- 9.

11. VIRI IN LITERATURA

[1] https://sl.wikipedia.org/wiki/Srednja_%C5%A1ola (10.1.2021)

[2] http://www.os-sticna.si/?page_id=9335(10.1.2021)

[3] <https://www.stanislav.si/wp-content/uploads/2016/09/vrste-srednjih-%C5%A1ol.pdf>(10.1.2021)

[4] <http://www.szsce.si/sola/o-soli/zgodovina/>(13.1.2021)

[5] <https://www.dijaskisvet.si/dijaski-os/clanki/zgodovina-solstva-na-slovenskem>(13.1.2021)

[7] <https://eucbeniki.sio.si/slo9/2382/index5.htm>(23.3.2021)

[8] <https://www.zrss.si/o-nas/nagrade-in-priznanja/priznanja-blaza-kumerdeja/zivljenjepis-bk>
(23.2.2021)

[9] <https://mladiraziskov.alci.scv.si/raziskovalne?y=2020&type=os> (20.3.2021).

[10] [1KA | Spletne ankete](#) (8.1.2021)