

OSNOVNA ŠOLA KARLA DESTOVNIKA-KAJUHA ŠOŠTANJ
Koroška cesta 7, 3325 Šoštanj

MLADI RAZISKOVALCI ZA RAZVOJ SAŠA REGIJE

RAZISKOVALNA NALOGA

ZAKAJ IN PO KAJ SPLOH V ŠOLO?

Tematsko področje: PEDAGOGIKA

Avtorice:

Zala Čremožnik, 8. razred

Nika Imperl, 8. razred

Tiara Štakne, 8. razred

Mentorica:

Maja Ahtik Požegar, univ. dipl. psih.

Šoštanj, 2024

Raziskovalna naloga je bila opravljena na Osnovni šoli Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj.

Mentorica: Maja Ahtik Požegar, univ. dipl. psih.

Datum predavitve:

KLJUČNA DOKUMENTACIJSKA INFORMACIJA

ŠD Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, šolsko leto 2023/2024

KG šola / motivacija / smisel / korist / predmeti

AV ČREMOŽNIK, Zala / IMPERL, Nika / ŠTAKNE, Tiara

SA AHTIK POŽEGAR, Maja

KZ 3325 Šoštanj, SLO, Koroška cesta 7

ZA OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj

LI 2024

IN **ZAKAJ IN PO KAJ SPLOH V ŠOLO?**

TD Raziskovalna naloga

OP VII, 36 str., 6 pregl., 12 graf., 1 pril., 14 vir.

IJ SL

JI sl/en

AI Vsak učenec ve, da v šoli ni vedno lepo. Pravzaprav se le malo otrok v šoli zabava in le redki so tisti, ki jim je učenje v veselje. A malokdo si zastavi vprašanje, zakaj je dejansko tako. Zakaj je šola tako dolgočasna in zakaj jo vsak dan z muko obiščemo, da nas včasih v šolo pripelje le misel na prijatelje, ki jih bomo tam videli?

Nas je zanimalo, kaj bi si učenci želeli, da bi se to spremenilo. Zato smo pripravile spletni anketni vprašalnik za učence Osnovne šole Karla Destovnika - Kajuha Šoštanj. Anketirale smo učence 8. in 9. razreda. Želele smo raziskati, kako učenci razmišljajo in zakaj bi sploh videli smisel v obiskovanju šole. Ugotovile smo, da mnogim učencem pomeni veliko, da imajo prijatelje, da se med odmori družijo. Vseh devet let bi se najraje učili geografijo, zgodovino in biologijo, največkrat pa bi imeli na teden športno. Najmanj pomembne oziroma uporabne se jim zdijo kemija in matematika ter angleščina in slovenščina. Želeli bi se učiti veliko o ravnanju z denarjem in podjetništvu, med jeziki jim je najbolj zanimiva španščina. Presenetilo pa nas je, da bi kljub vsem odporom želeli hoditi v šolo vsaj 4 dni na teden in da imajo ambicije na področju izobraževanja vsaj do univerze.

KEY WORD DOCUMENTATION

- ND Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, 2020/2021
- CX school / motivation / point in attending school / benefit / subjects
- AU ČREMOŽNIK, Zala / IMPERL, Nika / ŠTAKNE, Tiara
- AA AHTIK POŽEGAR, Maja,
- PP 3325 Šoštanj, SLO, Koroška cesta 7
- PB OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj
- PY 2024
- TI **WHAT IS THE POINT IN ATTENDING SCHOOL?**
- DT RESEARCH WORK
- NO VII, 36 p., 6, 12 graf., 1 ann., 14 ref.
- LA SL
- AL sl/en
- AB Every student knows that school isn't always enjoyable. In fact, very few children have fun at school, and only a few find joy in learning. But only few people ask themselves why this is actually so. Why is school so boring, and why do we struggle to attend it every day, sometimes only the thought of seeing friends there dragging us to school?
- We were curious about what students would like to see changed. Therefore, we prepared an online survey questionnaire for the students of the Karla Destovnika - Kajuha Šoštanj Primary School. We surveyed students from the 8th and 9th grades. We wanted to explore how students think and why they would even see the point in attending school. We found out that having friends and socializing during breaks means a lot to many students. For all nine years, they would prefer to learn geography, history, and biology, and most often they would like to have sports classes each week. Chemistry and mathematics, as well as English and Slovenian, seem to them the least important or useful. They would like to learn a lot about money management and entrepreneurship, and among languages, Spanish interests them the most. However, it surprised us that despite all the resistance, they would like to go to school at least 4 days a week and that they have ambitions in the field of education at least up to university.

KAZALO VSEBINE

1	UVOD	1
2	PREGLED OBJAV	3
2.1	ODNOS DO ŠOLE	3
2.2	MOTIVACIJA ZA UČENJE	4
2.3	KAKO MOTIVIRATI OTROKA ZA UČENJE	6
2.4	VSTOP V ŠOLO	8
2.5	NAJBOLJŠI NAČIN UČENJA	9
2.6	ŠOLSKA FOBIIA	10
3	METODOLOGIJA	11
3.1	POPULACIJSKI VZPOREC	11
3.2	ZBIRANJE PODATKOV	11
3.3	STATISTIČNA OBDELAVA PODATKOV	11
4	REZULTATI IN RAZPRAVA	12
4.1	PREVERJANJE HIPOTEZ	22
5	ZAKLJUČEK	24
6	POVZETEK	26
7	SUMMARY	27
8	ZAHVALA	28
9	PRILOGA	29
	Priloga 1: Anketa	29
10	VIRI IN LITERATURA	34
	Viri slik	34

Kazalo slik

Slika 1: Sem rad v šoli?	3
Slika 2: Kako pomagati otroku?	4
Slika 3: Motivacija za delo	5
Slika 4: Odgovornost za delo.....	6
Slika 5: Zabava pri učenju	7
Slika 6: Vstop v šolo.....	8
Slika 7: Učenje tujega jezika	9
Slika 8: Odpor do šole	10

Kazalo grafov

Graf 1: Predmeti, ki bi jih učenci radi izločili iz predmetnika	13
Graf 2: Predmeti, ki bi si jih učenci izbrali za vseh devet let.....	13
Graf 3: Strinjanje z določenimi trditvami (5 – se popolnoma strinjam).....	15
Graf 4: Predmeti, ki bi jih učenci želeli dodatno v šoli	17
Graf 5: Kaj se jim zdi pomembno naučiti pri slovenščini.....	17
Graf 6: Kaj se jim zdi pomembno naučiti pri slovenščini	17
Graf 7: Kaj se jim zdi pomembno naučiti pri angleščini.....	19
Graf 8: Kaj se jim zdi pomembno naučiti pri biologiji in kemiji	19
Graf 9: Kaj se jim zdi pomembno naučiti pri zgodovini	20
Graf 10: Kaj se jim zdi pomembno naučiti pri glasbi.....	20
Graf 11: Kaj se jim zdi pomembno naučiti pri likovni umetnosti.....	21
Graf 12: Kaj se jim zdi pomembno naučiti pri športu.....	21

Kazalo tabel

Tabela 1: Naštej 3 stvari, ki so ti v šoli všeč.	12
Tabela 2: Naštej 3 vsebine/področja/predmete, za katere se tebi zdi, da se jih je nujno naučiti v šoli?	12
Tabela 3: Kaj bi se v šoli rad naučil, pa te ne naučijo?	14
Tabela 4: Kaj se ti zdi pomembno v šoli? Napiši karkoli, ne šolskega predmeta!	14

Tabela 5: Ali se ti zdi pomembno, da bi se v šoli učili še kakšen drug tuji jezik poleg angleščine in nemščine? Če misliš DA, katerega? 15

Tabela 6: Koliko dni bi imel na teden pouka?..... 16

1 UVOD

Vsak učenec ve, da v šoli ni vedno lepo. Pravzaprav se le malo otrok v šoli zabava in le redki so tisti, ki jim je učenje v veselje. A malokdo si zastavi vprašanje, zakaj je dejansko tako. Zakaj je šola tako dolgočasna in zakaj jo vsak dan z muko obiščemo, da nas včasih v šolo pripelje le misel na prijatelje, ki jih bomo tam videli?

Začetek šolskega leta je čas, ko začenjamo znova. Vse poti niso lahke in novi začetki od nas zahtevajo vztrajnost, pogum in stremljenje k vedno boljšim rezultatom in dosežkom. Vsako leto pride čas, ko lahko pozabimo na šolske skrbi, torbe postavimo v kot in odidemo na težko pričakovane poletne počitnice. Te so na srečo dolge, čeprav se nekaterim zdijo prekratke. Ko se končajo, se zopet vrnemo v šolske klopi, kar nekateri učenci sprejemajo z vznemirjenostjo in veseljem, drugi pa s tesnobo in nelagodjem, še posebej sedmošolcem, osmošolcem in devetošolcem, saj učenci takrat zbiramo točke za srednjo šolo. Šola je pomembna, ker se otroci v njej učijo, brati, pisati, računati, sodelovati, pridobijo prijatelje ... Zdi se nam samo po sebi razumljivo, da hodimo v šolo. Včasih nam je to celo odveč. Vendar so na svetu otroci, ki bi radi hodili v šolo, pa tega ne morejo.

Mediji nam nenehno sporočajo, da slovenski osnovnošolci in tudi drugi učenci ne maramo hoditi v šolo, da so učni načrti prenatrpani z nepomembnimi vsebinami, da odnosi med učenci, starši in učitelji niso ustrezni. Tudi mnogi starši temu pritrjujejo. Menijo, da so njihovi otroci preobremenjeni s popoldanskim učenjem in delom za šolo, saj bi lahko prosti čas bolje porabili.

Veliko učencev tekom osnovne šole pravi, da komaj čaka, da zaključi šolo, da se mu ne da hoditi v šolo in da jo sovraži, nato pa nadaljujejo v štiriletne programe in nekateri tudi naprej v univerze.

V šoli se miselno, socialno in čustveno razvijamo. Naučimo se premagati ovire in vztrajati tudi pri stvareh, ki nam ne gredo tako dobro od rok. Spoznavamo sebe in svet okoli nas in se pripravljamo na nadaljnje življenje. Šolanje je tudi druženje s sošolci in prijatelji, kajti z njimi lažje prebrodimo težave. Skozi leto nam nudijo podporo in nam pomagajo pri šolskih in ostalih obveznostih.

V tej raziskovalni nalogi, smo se odločile, da se bomo poglobile v razmišljanje mladih na naši šoli. Poizvedele bomo, zakaj sploh hodimo v šolo, kaj bi si v šoli želeli, da bi jo raje

obiskovali, kaj bi se radi naučili, kaj se jim zdi pomembno učiti pri določenem predmetu, kaj te v šoli naučijo, pa ni pomembno.

1. 1 HIPOTEZE

Zastavile smo si 7 hipotez, na katere smo poskušale pridobiti odgovore tekom raziskave:

- H1: Večina učencev si bo izbrala le 2 dni pouka na teden.
- H2: Večina učencev bi rada imela daljše odmore in odmore za malico.
- H3: Med vsemi šolskimi predmeti, bi učenci najraje največkrat na teden imeli športno vzgojo.
- H4: Večina učencev se strinja, da v šoli preveč pišemo.
- H5: Iz predmetnika bi večina učencev najraje odstranila kemijo.
- H6: Večina učencev bi se v šoli rada naučili tudi druge jezike poleg angleščine in nemščine.
- H7: Večina učencev bi rada po osnovni šoli nadaljevala šolanje.

2 PREGLED OBJAV

2.1 ODNOS DO ŠOLE

Odnos, ki ga otroci in mladi razvijejo do šole in do učenja, je pomemben dejavnik poznejših odločitev na področju izobraževanja in kariere. (1)

Mednarodne raziskave znanja (TIMSS, PISA) opozarjajo, da slovenski šolarji izražajo več odpora do matematike in naravoslovja kot vrstniki v kateri koli drugi primerljivi državi. (1)



Slika 1: Sem rad v šoli?

Šola otrokom in mladostnikom predstavlja eno prvih oblik socializacije, vzgoje in izobraževanj. V šoli preživijo velik del svojega časa, zato je pomembno, da se v njej počutijo dobro in imajo do nje pozitiven odnos. Pozitiven odnos do šole lahko vzpostavijo, ko čutijo spoštovanje in sprejetost s strani vrstnikov in učiteljev. (2)

Odnos do šole je subjektiven in se razlikuje med posamezniki. Lahko je pozitiven, če posameznik vidi šolo kot prostor učenja in socialnega razvoja, ali negativen zaradi težav s sošolci, učenjem ali nezadovoljstva s sistemom izobraževanja. (3)

Pomembno je ohranjati zdrav odnos do šole, saj lahko vpliva na učni uspeh in motivacijo. V primeru težav je priporočljivo poiskati podporo pri učiteljih, starših ali strokovnjakih. Spodbujanje raznolikosti učnih pristopov je ključno za uspeh vsakega posameznika. (3)

Šola je ustanova, kjer poteka formalno izobraževanje. Njena osnovna naloga je prenašanje znanja, spretnosti in vrednot na učence. Poleg poučevanja igra šola ključno vlogo pri socializaciji posameznikov in razvijanju njihovih sposobnosti ter karakterja. Cilj šole je opremiti posameznike z znanjem in veščinami za uspešno vključevanje v družbo in karierni razvoj. (3)

Šola je ključna za izobraževanje, razvoj socialnih veščin, pripravo na poklice, socializacijo, razvoj kritičnega mišljenja in osebno rast, kar omogoča uspešno vključevanje v družbo. (3)

2.2 MOTIVACIJA ZA UČENJE

Motivacija je sila, ki nas žene k delovanju proti tistemu, kar si želimo. (4)



Slika 2: Kako pomagati otroku?

Motivacija je notranji proces, ki spodbuja ljudi k aktivnosti, da dosežejo cilje oziroma zadovoljijo potrebe. Ko smo motivirani, smo aktivni, ukrepamo in se premikamo naprej proti cilju. (5)

Motivacija za učenje lahko pomembno pozitivno vpliva na učenčevo sposobnost in zavzetost pri učenju ter posledično na njegove ocene. Prava motivacija omogoča učencem bolj osredotočeno učenje, z veliko več koncentracije. Motivirati samega sebe za učenje je še posebej uporabno, ko se ti zdi, da ti primanjkuje motivacije ali pa se med učenjem soočaš z odlašanjem. (6)

Eden najpogostejših razlogov, zakaj imajo učenci težave z motivacijo, je ta, da v tem, kar se učijo, ne vidijo smisla in se jim zdi dolgočasno. (7)

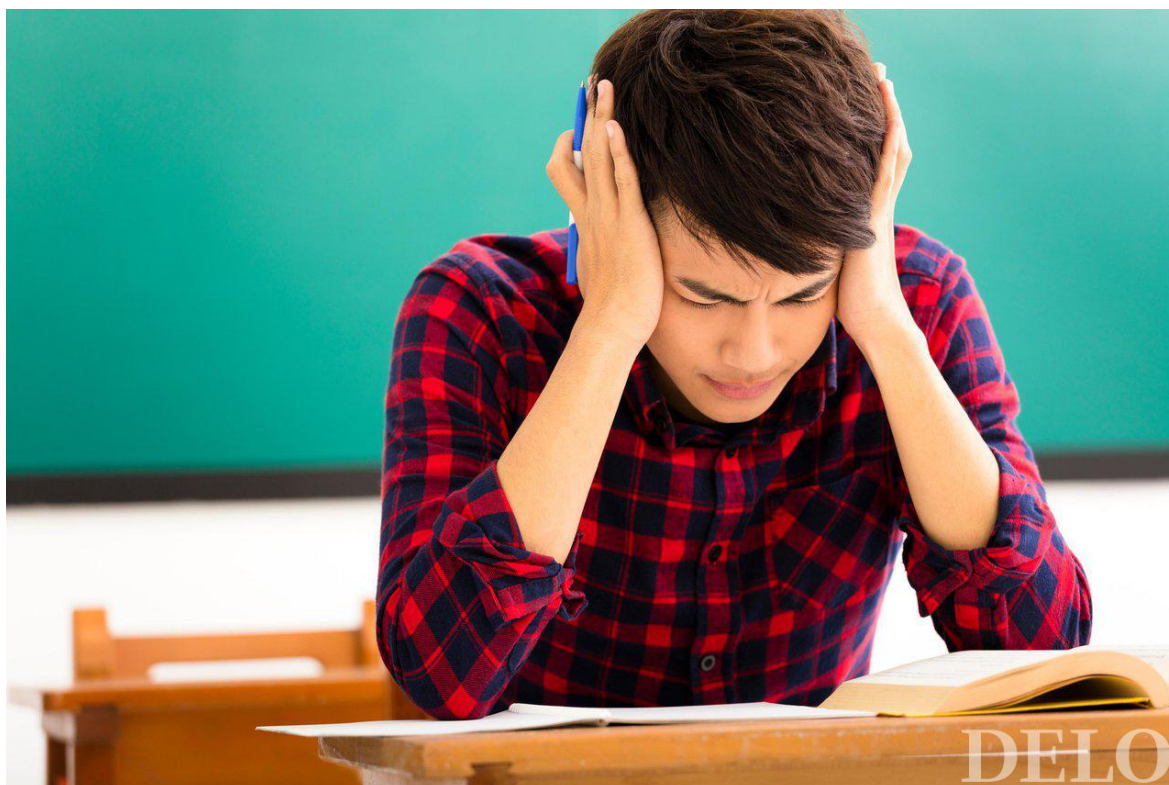


Slika 3: Motivacija za delo

Na motivacijo pomembno vpliva tudi zanimanje za učno snov, ki se jo učijo. Veliko učencev mora še v celoti razviti svoje strasti in zanimanja, zato se težko povežejo s snovjo učnega načrta. (7)

Družbeno okolje, tako znotraj kot zunaj razreda, prav tako igra pomembno vlogo pri motiviranju učencev. Negativen pritisk vrstnikov, ustrahovanje in pomanjkanje socialne podpore pomembno prispevajo k pomanjkanju motivacije in odklonilnosti do učenja. (7) Zastarel šolski sistem je zagotovo pomemben dejavnik pri pomanjkanju motivacije za učenje. Tradicionalne metode poučevanja in učni načrti zagotovo več ne izpolnjujejo potreb današnjih učencev, ki odraščajo v digitalni dobi. (7)

Številni dejavniki kritično prispevajo k pomanjkanju motivacije, vključno z dolgočasjem, pomanjkanjem zanimanja, izzivi, posebnimi potrebami, negativnim družbenim okoljem in pomanjkanjem izzivov za nadarjene otroke. (7)



Slika 4: Odgovornost za delo

Kadar so učenci za učenje motivirani, so usmerjeni k svojemu učnemu cilju. Občutijo, da bodo cilj zmogli doseči in pričakujejo uspeh. Ni pa vedno tako enostavno, saj k učenju pristopajo različno. Pristop k učenju lahko že vnaprej vpliva na uspeh ali neuspeh. (8)

Včasih se učijo, da bi čim bolje razumeli in obvladali učno snov. Snov, ki se jo učijo, jih zanima ali pa si jo naredijo zanimivo ob učenju. (8)

Včasih so bolj usmerjeni k doseganju rezultatov. Učijo se, da bi dobili dobro oceno. Včasih se želijo izkazati pred drugimi. Želijo, da bi drugi opazili, da so dobri učenci. Včasih se učenju in ocenjevanju raje izognejo, ker se bojijo, da bi drugi opazili njihovo neznanje. (8)

2.3 KAKO MOTIVIRATI OTROKA ZA UČENJE

Učenje je vseživljenjski proces. Da otroci in mladostniki ne izgubijo želje po učenju, mora biti učenje za njih prijetno in koristno. Običajno se otroci zlahka motivirajo za dejavnosti, ki so jim všeč (npr. za igro), težje pa najdejo motivacijo za učenje in šolske naloge. (9)

Otroku je treba pomagati najti motivacijo za učenje. (10)

Dobro je, da ima otrok urejen delovni prostor in mirno učno okolje. To mu pomaga, da se lažje osredotoči na učno snov in učenje, saj ga ob tem ne motijo drugi dejavniki. (10)
Potrebno je oblikovati cilje, ki bodo otroku všeč in ga bodo spodbujali v učenje in delo. Lahko mu oblikujemo cilje, ki se nanašajo na prihodnost, na primer na njegov bodoči poklic, ki si ga želi opravljati ali pa na kakšno stvar, ki si jo zelo želi početi, ali pa dosežek, ki si ga zelo želi doseči... Tako bo imel več volje do učenja. (10)

Med posameznimi nalogami in učnimi vsebinami si je pomembno vzeti odmor. Takrat lahko malo potelovadijo, se razgibajo, gredo na sprehod, popijejo požirek vode, lahko se tudi malo uležejo in spočijejo. Na ta način se bo učna snov, ki so jo predelali, lažje vtisnila v spomin. Pomembno pa je, da med odmori otroci ne gredo gledati televizije ali igrati igrice, saj bodo tako le izgubili motivacijo. (10)



Slika 5: Zabava pri učenju

Pomembno je tudi spodbujati učenje in otrokom dajati veliko spodbude. Ko se otrok nekaj nauči, lahko staršem pove, kaj se je naučil in s tem ponovi snov. To hkrati tudi krepi samozavest. Kolikor je mogoče, pa se je treba izogibati nagrajevanju s sladkarijami, gledanjem televizije ali igranjem računalniških iger, saj takšna motivacija deluje le kratkoročno. (10)

Učenje je treba narediti zabavno. Šolske vsebine lahko vključujemo v vsakdanje življenje, na primer računanje med peko, ko tehtamo sestavine, ko gledamo filme ali poslušamo glasbo... Tako se bo otrokom učenje zdelo bolj zabavno. (10)

2.4 VSTOP V ŠOLO

Vstop v šolo predstavlja prehod na novo obdobje, na kar so otroci ponosni. Težava nastopi, ko se otroku šola predstavi kot prijetno institucijo, kar pa to nujno ni. Prav tako ni primerno, da otroka strašimo z besedami (zdaj se začanja resno delo, konec je igre in veselja). (11)

Šolski sistem je v osnovi sestavljen tako, da učitelji snov pogosto odpredavajo, od otrok pa se pričakuje, da jo bodo ponovili. (11)



Slika 6: Vstop v šolo

Šolski sistem je nekaj, kar zadeva vse nas, še zlasti starše, ki jim ni vseeno, kako se otroci šolajo, koliko je družinsko življenje obremenjeno z otrokovim šolanjem. Na podlagi šolske izkušnje, gradi otrok podobo o sebi in podobo o svojem okolju in svetu. (12)

Prepričanje, da vse izhaja iz družine, da je za vse zaslužna ali kriva družina, je danes spremenjeno. Nedvomno je družina najpomembnejši socializator – prostor prvih in najbolj vplivnih izkušenj. Te pa je možno popraviti ali poslabšati z izkušnjami iz drugih življenjskih podsistemov, v katere je otrok vključen. (12)



Slika 7: Učenje tujega jezika

Šola lahko negativno vpliva na samopodobo in videnje sveta in svojega mesta v njem. Lahko pa ima korektivne ali že kar zdravilne učinke za otroka, ki prinaša v šolo svoje negativne izkušnje iz družine. Govorimo o varovalni vlogi šole, kar pomeni, da šola ponudi dobre izkušnje, krepi psihično odpornost. Torej šolska izkušnja vpliva na osebni profil učenca, na njegova stališča ter delovanje in na njegovo duševno zdravje v sedanjosti in prihodnosti. Ko govorimo v javnosti, kaj predstavlja šola v življenju otrok, kako vpliva na njihovo kakovost življenja, o šolskih obremenitvah in stresih otrok, običajno omejimo razpravo na količino šolske snovi, ki jo mora usvojiti učenec ali dijak. (12)

2.5 NAJBOLJŠI NAČIN UČENJA

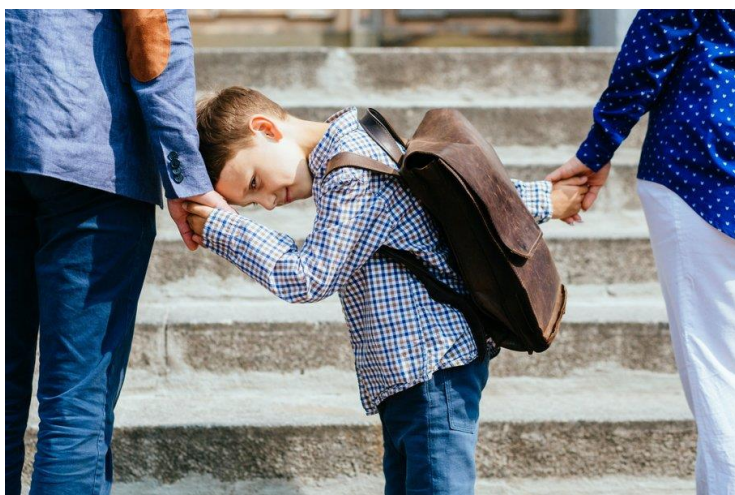
Pri učenju se najprej posvetite najtežjim predmetom in potem pojdite k lažjim. Navadno so to tisti predmeti, ki jih opravljamo z muko, a jih je najbolje narediti prej. (13)

Naučiti se je tudi treba, kako lahko prenehamo odlašati na jutri. Na primer, če si boste rekli, da boste rešitev našli v roku enega tedna, se bo problem sčasoma zdel večji in zahtevnejši. Dober način, kako veliko stvari opraviti hitro je, da jih združujete. To pomeni, da jih vse opravite v nizu. (13)

Ko odraščamo, se v šoli naučimo, da so napake slabe in da naj jih ne počnemo. Tako poskušamo manj in manj stvari. Z napakami boste pridobili nove izkušnje, odkrili nove zanimive stvari, se naučili dragocenih lekcij in dosegli več uspeha. (13)

2.6 ŠOLSKA FOBIIJA

Šolska fobija je resna motnja, ki prizadene približno pet odstotkov osnovnošolcev. Toda v Sloveniji je nadpovprečno veliko tudi otrok, ki nimajo motnje, a šole in učenja prav tako ne marajo. Otroci in učenci menijo, da učitelji ne poučujejo dovolj zavzeto. (14)



Slika 8: Odpor do šole

3 METODOLOGIJA

3.1 POPULACIJSKI VZPOREC

V raziskavi je zajet vzorec, ki ga sestavlja nekaj osmo- in devetošolcev OŠ Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj. Vzorec zajema 119 učencev, od tega je 46 % učencev devetega razreda in 54 % osmega razreda. Med vsemi je bilo 49 % fantov in 51 % deklet.

3.2 ZBIRANJE PODATKOV

Podatke smo zbirali z spletno anketo Ika, ki so jo učenci reševali v mesecu januarju. Anketa je imela 25 različnih vprašanj. Vprašanja so bila tako izbirnega kot tudi odprtega tipa. Zanimiv in pomemben je podatek, da je anketo čisto do konca rešilo le 72 % učencev.

3.3 STATISTIČNA OBDELAVA PODATKOV

Podatke smo statistično obdelali s programom Ika ter z Excelovimi razpredelnicami. Prikazani so v obliki grafov, tabel in besedila.

4 REZULTATI IN RAZPRAVA

Tabela 1: Naštej 3 stvari, ki so ti v šoli všeč.

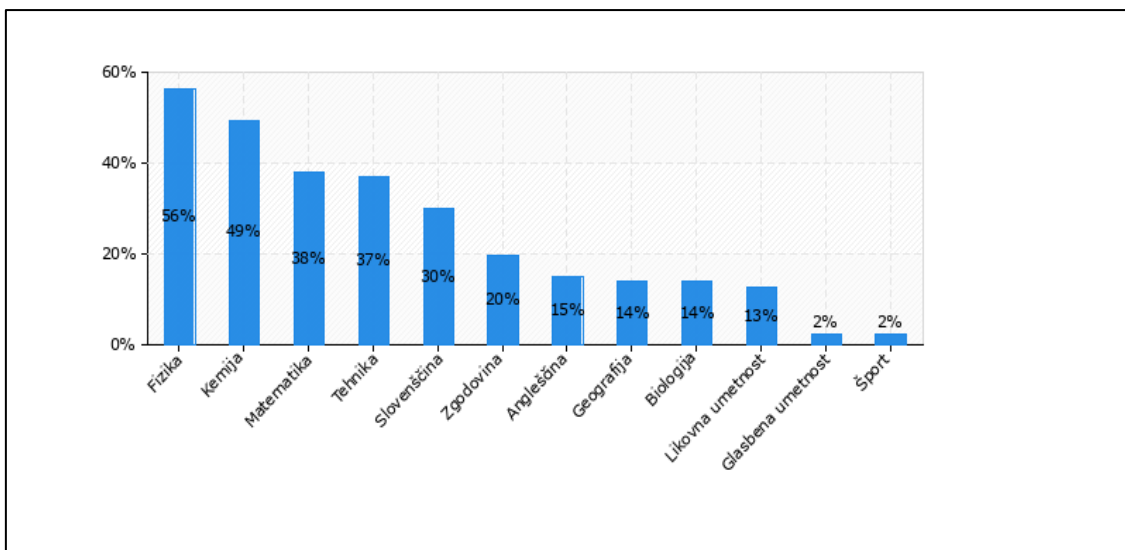
Fantje		Dekleta	
Vsebina	Frekvenca	Vsebina	Frekvenca
Odmori, hrana	28	Odmori	37
Šport	17	Druženje	24
Prijatelji	11	Šport	9

Pri tretjem vprašanju, so morali učenci naštetih 3 stvari, ki so jim v šoli všeč. Pri fantih je 28 učencev odgovorilo odmori oz. hrana, 17 učencev je odgovorilo šport in 11 učencev je odgovorilo prijatelji. Pri dekletih pa je 37 učenek odgovorilo odmori, 24 učenek je odgovorilo druženje, 9 učenek pa šport. Odgovori fantov in deklet so precej podobni, vsem je v šoli najbolj všeč zabava in prijatelji.

Tabela 2: Naštej 3 vsebine/področja/predmete, za katere se tebi zdi, da se jih je nujno naučiti v šoli?

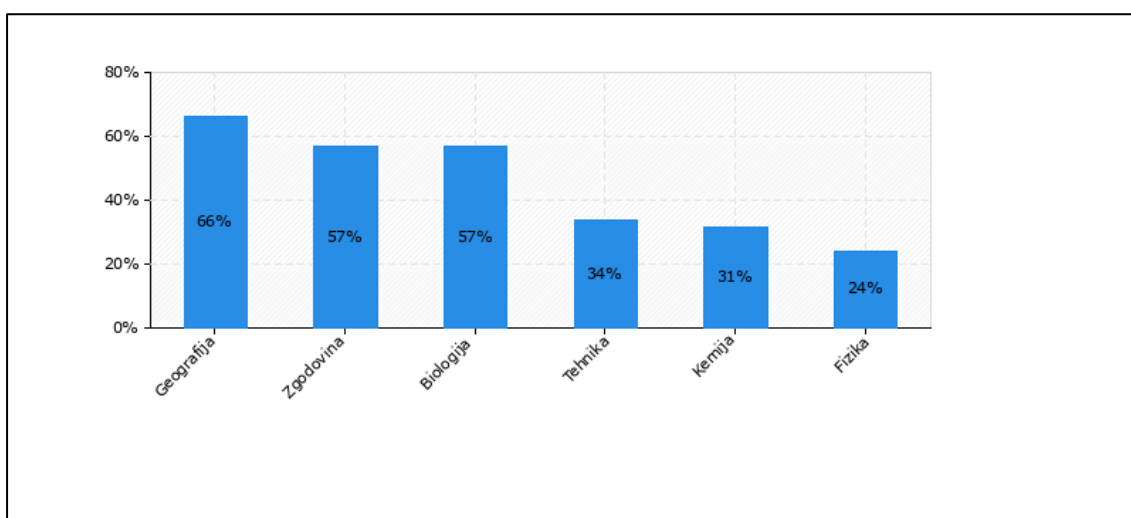
Fantje		Dekleta	
Vsebina	Frekvenca	Vsebina	Frekvenca
Matematika	16	Angleščina	28
Šport	14	Matematika	24
Angleščina	14	Slovenščina	20
Slovenščina	9	Šport	9

Pri četrtem vprašanju so učenci navedli tri vsebine/področja/predmete, ki se jih je po njihovem mnenju nujno potrebno naučiti v šoli. Pri fantih je šestnajst učencev odgovorilo matematika, 14 učencev je odgovorilo šport, 14 učencev je odgovorilo angleščina in 9 učencev je odgovorilo slovenščina. Pri dekletih je 28 učenek odgovorilo angleščina, 24 učenek je odgovorilo matematika, 20 učenek je odgovorilo slovenščina in 9 učenek je odgovorilo šport. Pri dekletih so bili še zanimivi in pogosti odgovori prva pomoč, o spolnosti in kako preživeti v naravi. Opažamo, da se učenci zavedajo pomena predmetov, ki so na urniku najpogosteje.



Graf 1: Predmeti, ki bi jih učenci radi izločili iz predmetnika

Pri petem vprašanju so učenci iz predmetnika odstranili 3 predmete, ki se jih nočejo učiti. 56% učencev je odstranilo fiziko, 49% učencev je odstranilo kemijo, 38% učencev je odstranilo matematiko, 37% učencev je odstranilo tehniko, 30% učencev je odstranilo slovenščino. Večini se torej zdijo najtežji ali najbolj neprijetni naravoslovni predmeti, čeprav smo pri prejšnjem vprašanju videli, da menijo, da matematiko potrebujemo. Predvidevale smo, da bodo učenci najraje izločili kemijo, vendar so še raje kot kemijo izločili fiziko.



Graf 2: Predmeti, ki bi si jih učenci izbrali za vseh devet let

Pri šestem vprašanju, so učenci določili 3 predmete, ki bi se jih učili vseh 9 let. Niso imeli možnosti izbrati predmete, ki se jih že učijo 9 let (matematika, slovenščina...). 66% učencev je določilo geografijo, 57% učencev je določilo zgodovino, 57% učencev je določilo biologijo, 34% učencev je določilo tehniko, 31% učencev je določilo kemijo in 24% učencev je določilo fiziko. Menimo, da si je večina učencev izbrala geografijo, saj poznavanje držav in Slovenije dobro služi za prihodnost.

Tabela 3: Kaj bi se v šoli rad naučil, pa te ne naučijo?

Fantje	O denarju, financah	O traktorjih, motorjih, avtih	
Dekleta	Tuji jeziki	O ravnanju z denarjem	Kako uspeti v življenju

Osmo vprašanje je spraševalo, kaj bi se učenci radi naučili v šoli, pa jih tega ne naučijo. Najpogostejši odgovori pri fantih so bili o denarju, financah in o traktorjih, motorjih in avtih. Pri dekletih so bili najpogostejši odgovori tuji jeziki, ravnanje z denarjem in kako uspeti v življenju. Tako fantje kot dekleta, bi se radi učili o denarju oz. financah, očitno se jim to zdi ključnega pomena za uspeh v življenju.

Tabela 4: Kaj se ti zdi pomembno v šoli? Napiši karkoli, ne šolskega predmeta!

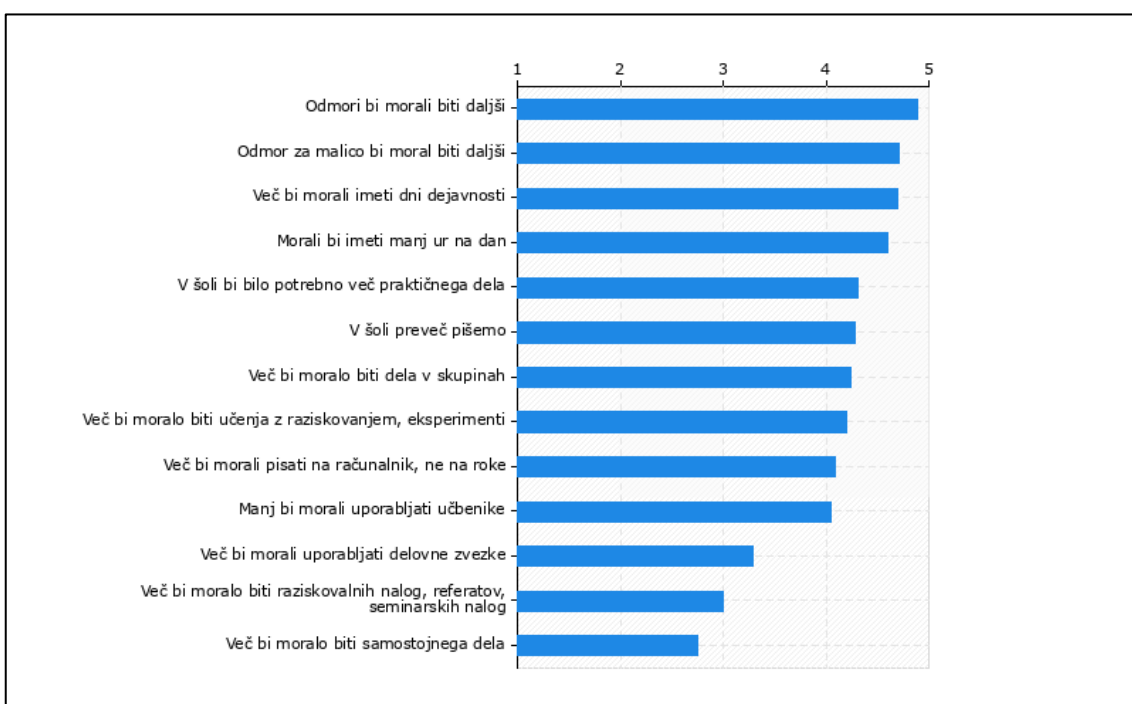
Fantje	Malica	Odmori	Druženje
Dekleta	Druženje	Komunikacija z drugimi	
Oboji	Uporabna znanja		

Deseto vprašanje je spraševalo, kaj se učencem zdi pomembno v šoli. Najpogostejši odgovori fantov so bili malica, odmori in druženje. Najpogostejši odgovori deklet so bili druženje in komunikacija z drugimi. Pri obojih, fantih in puncih pa je bil pogost odgovor uporabna znanja. Fantom in dekletom je pomembno, da imajo v šoli prijatelje, s katerimi se družijo med odmori, saj zaradi njih še raje prihajajo v šolo.

Tabela 5: Ali se ti zdi pomembno, da bi se v šoli učili še kakšen drug tuji jezik poleg angleščine in nemščine? Če misliš DA, katerega?

Jezik	% učencev
Španščina	35 %
Francoščina	19 %
Ruščina	14 %
Italijanščina	6 %
Turščina	3 %
Kitajščina	3 %

Enajsto vprašanje je spraševalo, ali bi se učenci poleg angleščine in nemščine, ki se jih že lahko učijo, učili še kakšen drug tuji jezik. Nato so pri dvanajstem vprašanju izbrali katerega. 35% učencev je izbralo španščino, 19% učencev je izbralo francoščino, 14% učencev je izbralo ruščino, 6% učencev je izbralo italijanščino, 3% učencev je izbralo turščino in 3% učencev je izbralo kitajščino. Presenetilo nas je, da bi se toliko učencev radi učili španščino, in da bi se na sploh radi učili drug jezik.



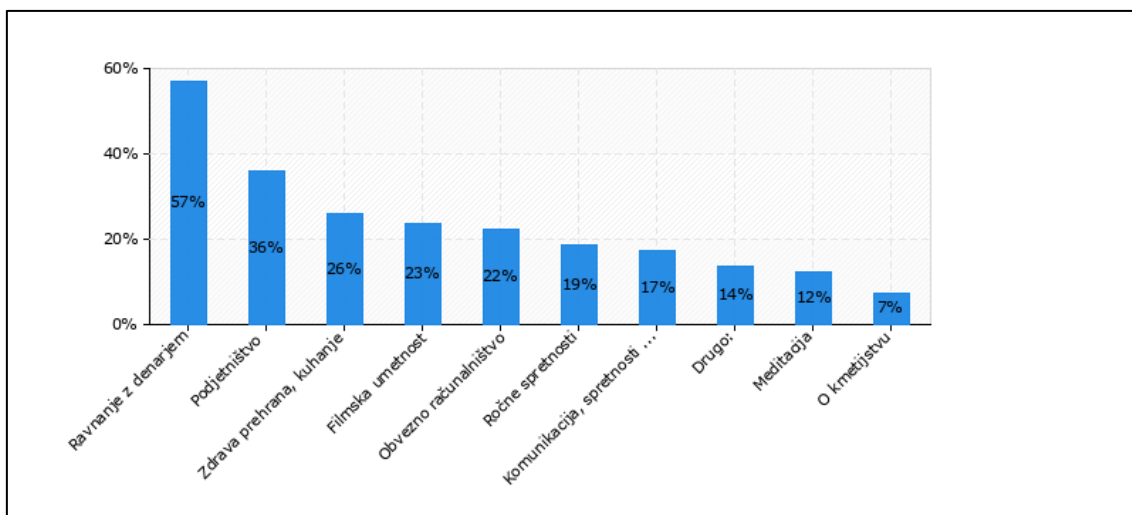
Graf 3: Strinjanje z določenimi trditvami (5 – se popolnoma strinjam)

Pri trinajstem vprašanju so učenci od ena do pet označili kako zelo se strinjajo s trditvijo. Pri trditvah *Odmori bi morali biti daljši*, *Odmori za malico bi morali biti daljši*, *Več bi morali imeti dni dejavnosti*, *Morali bi imeti manj ur na dan*, je večina učencev določila 5. Pri trditvah *V šoli bi bilo potrebno več praktičnega dela*, *V šoli preveč pišemo*, *Več bi moralo biti dela v skupinah*, *Več bi moralo biti učenja z raziskovanjem/eksperimenti*, *Več bi morali pisati na računalnik, ne na roke*, *Manj bi morali uporabljati učbenike*, je večina učencev določila 4. Pri trditvah *Več bi morali uporabljati delovne zvezke*, *Več bi moralo biti raziskovalnih nalog/referatov/seminarskih nalog*, *Več bi moralo biti samostojnega dela*, pa je večina učencev določila 3. Ugotovile smo, da imajo učenci veliko raje delo v skupinah, kot samostojno delo in da imajo radi delo z eksperimenti. Želijo si več praktičnega znanja, poleg tega bi raje pisali na računalnik kot na ročno.

Tabela 6: Koliko dni bi imel na teden pouka?

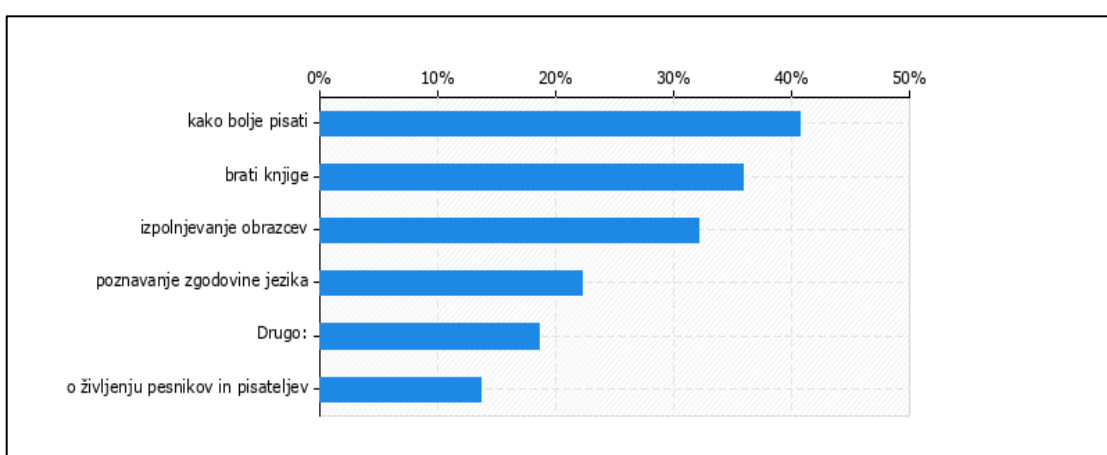
Število dni na teden	% učencev
4 dni	50 %
3 dni	21 %
2 dni	20 %
5 dni	10 %

Petnajsto vprašanje je spraševalo, koliko dni pouka bi imeli učenci na teden. Polovica učencev (50%), je odgovorila 4 dni, 21% učencev je odgovorilo 3 dni, 20% učencev je odgovorilo 2 dni in 10% učencev je odgovorilo 5 dni. Zelo nas je presenetilo, da če prav se veliko učencev pritožuje, da imajo preveč šole, je vseeno polovica vseh anketiranih izbrala 4 dni pouka na teden. Menimo, da je to zato, ker drugače ne bi toliko videvali prijateljev in bi se doma dolgočasili.



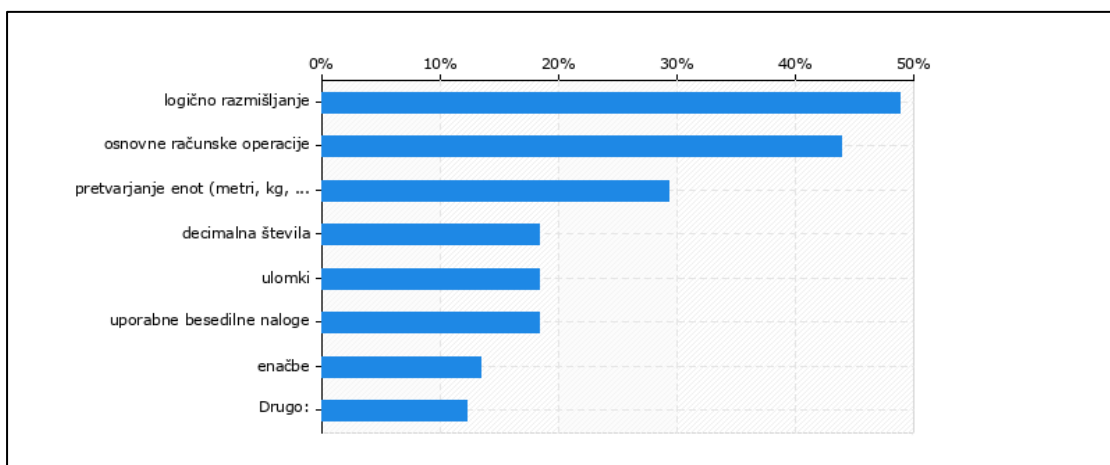
Graf 4: Predmeti, ki bi jih učenci želeli dodatno v šoli

Pri šestnajstem vprašanju so učenci označili predmete, ki bi se jih radi učili v šoli. 57% učencev je označilo ravnanje z denarjem, 36% učencev je označilo podjetništvo, 26% učencev je označilo zdravo prehrano, kuhanje, 23% učencev je označilo filmsko umetnost, 22% učencev je označilo obvezno računalništvo, 19% učencev je označilo ročne spretnosti, 17% učencev je označilo komunikacijo, spretnosti pogovora, 14% je označilo drugo, 12% učencev je označilo meditacijo in 7% učencev je označilo o kmetijstvu. Velika večina anketirancev je izbralo ravnanje z denarjem in podjetništvo. Menimo, da zato, ker jim bo to služilo v življenju in ker se denar kot vrednota vedno pogosteje pojavlja v naših življenjih.



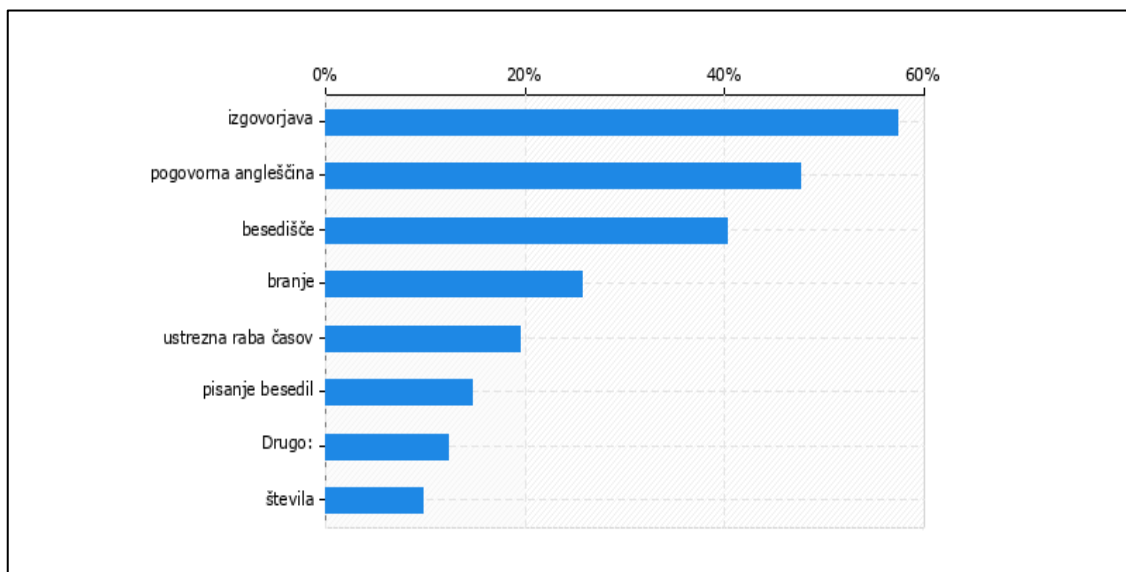
Graf 5: Kaj se jim zdi pomembno naučiti pri slovenščini

Pri vprašanju kaj se jim zdi pomembno pri slovenščini, je 41% učencev odgovorilo kako bolje pisati, 36% učencev je odgovorilo brati knjige, 32% učencev je odgovorilo izpolnjevanje obrazcev, 22% učencev je odgovorilo poznavanje zgodovine jezika, 19% učencev je odgovorilo drugo in 14% učencev je odgovorilo o življenju pesnikov in pisateljev.



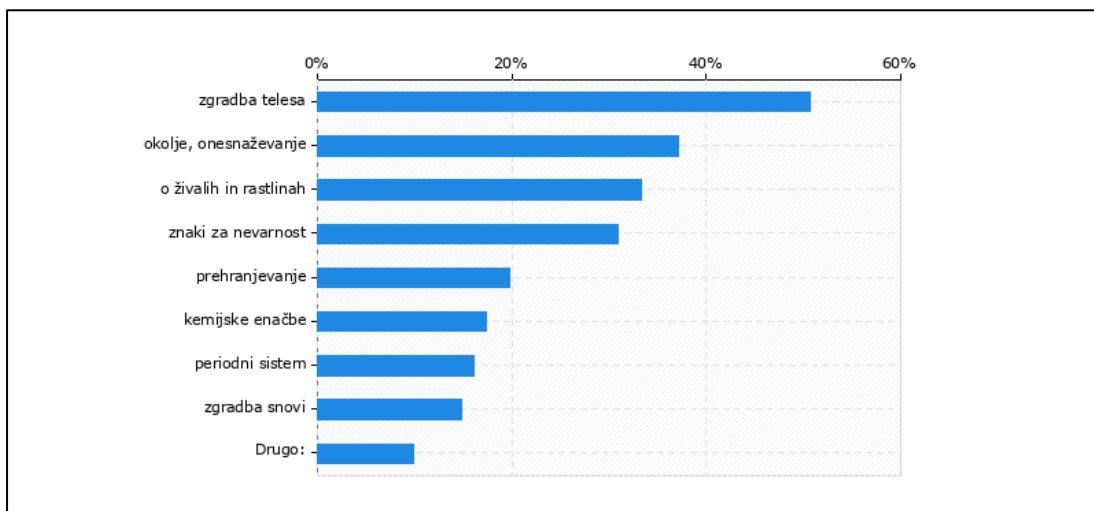
Graf 6: Kaj se jim zdi pomembno naučiti pri matematiki

Pri vprašanju kaj se jim zdi pomembno naučiti pri matematiki je 49% učencev odgovorilo logično razmišljanje, 43% učencev je odgovorilo osnovne računske operacije, 39% učencev je odgovorilo pretvarjanje enot, 18% učencev je odgovorilo decimalna števila, 18% učencev je odgovorilo ulomki, 18% učencev je odgovorilo uporabne besedilne naloge, 14% učencev je odgovorilo enačbe in 13% učencev je odgovorilo drugo.



Graf 7: Kaj se jim zdi pomembno naučiti pri angleščini

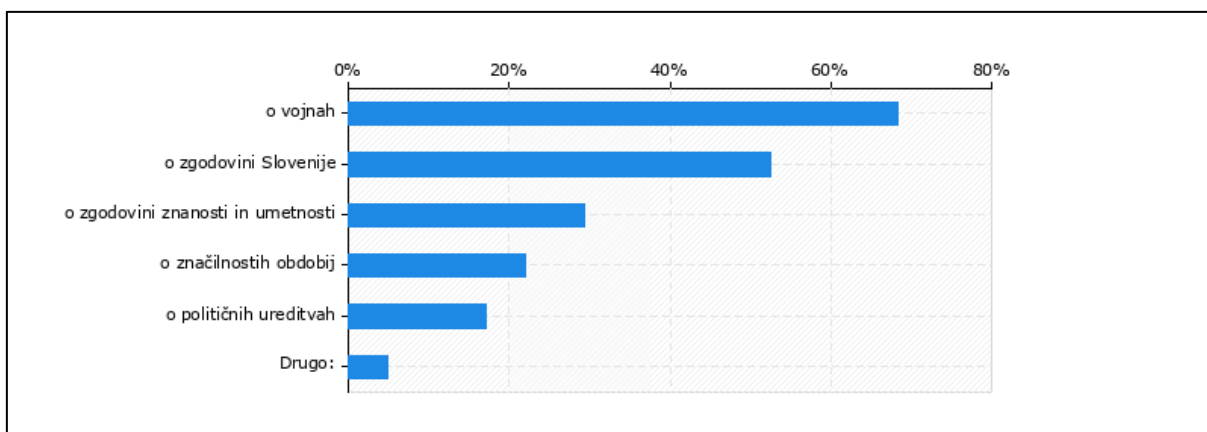
Pri vprašanju kaj se jim zdi pomembno naučiti pri angleščini je 57% učencev odgovorilo izgovorjava, 46% učencev je odgovorilo pogovorna angleščina, 40% učencev je odgovorilo besedišče, 25% učencev je odgovorilo branje, 19% učencev je odgovorilo ustrezna raba časov, 15% učencev je odgovorilo pisanje besedil, 12% učencev je odgovorilo drugo in 10% učencev je odgovorilo števila.



Graf 8: Kaj se jim zdi pomembno naučiti pri biologiji in kemiji

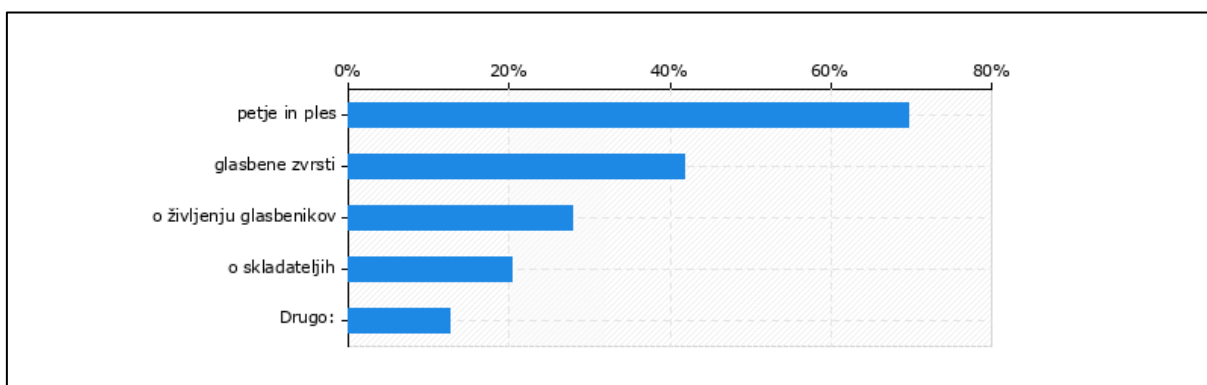
Pri vprašanju kaj se jim zdi pomembno naučiti pri biologiji in kemiji je 50% učencev odgovorilo zgradba telesa, 37% učencev je odgovorilo okolje, onesnaževanje, 34%

učencev je odgovorilo o živalih in rastlinah, 32% učencev je odgovorilo znaki za nevarnost, 20% učencev je odgovorilo prehranjevanje, 18% učencev je odgovorilo kemijske enačbe, 17% učencev je odgovorilo periodni sistem, 16% učencev je odgovorilo zgradba snovi in 15% učencev je odgovorilo drugo. Glede na starost anketirancev je najbrž razumljivo, da jih najbolj zanima lastno telo, dobro pa sem zdi da je precej visok odstotek tistih, ki se zavedajo problema in pomena onesnaževanja okolja.



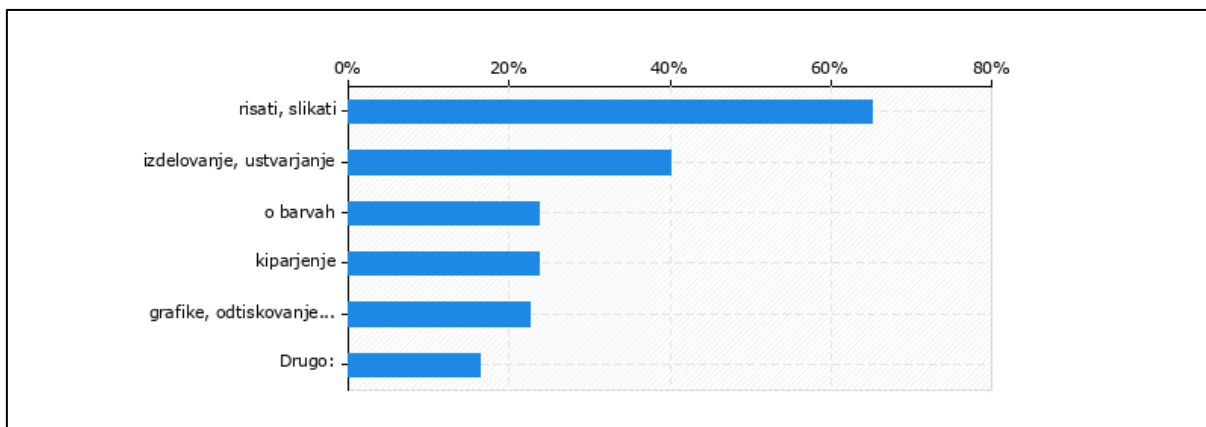
Graf 9: Kaj se jim zdi pomembno naučiti pri zgodovini

Pri vprašanju kaj se jim zdi pomembno naučiti pri zgodovini je 68% učencev odgovorilo o vojnah, 44% učencev je odgovorilo o zgodovini Slovenije, 30% učencev je odgovorilo o zgodovini znanosti in umetnosti, 22% učencev je odgovorilo o značilnostih obdobj, 18% učencev je odgovorilo o političnih ureditvah in 5% učencev je odgovorilo drugo.



Graf 10: Kaj se jim zdi pomembno naučiti pri glasbi

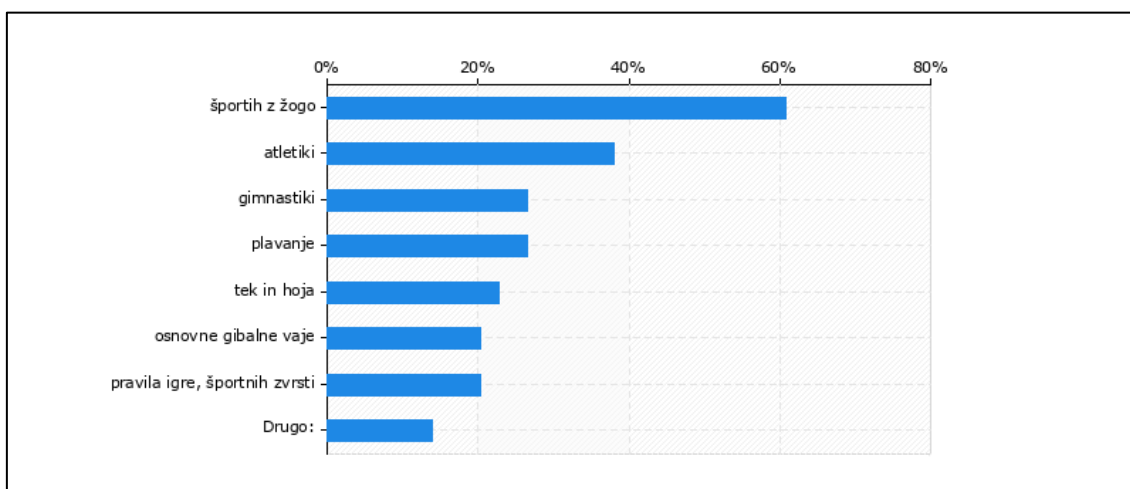
Pri vprašanju kaj se jim zdi pomembno naučiti pri glasbi je 70% učencev odgovorilo petje in ples, 41% učencev je odgovorilo glasbene zvrsti, 28% učencev je odgovorilo o življenju glasbenikov, 20% učencev je odgovorilo o skladateljih in 13% učencev je odgovorilo drugo.



Graf 11: Kaj se jim zdi pomembno naučiti pri likovni umetnosti

Pri vprašanju kaj se jim zdi pomembno naučiti pri likovni umetnosti je 64% učencev odgovorilo risati, slikati, 40% učencev je odgovorilo izdelovanje, ustvarjanje, 23% učencev je odgovorilo o barvah, 23% učencev je odgovorilo kiparjenje, 22% učencev je odgovorilo grafike, odtiskovanje in 18% učencev je odgovorilo drugo.

Pri umetniških predmetih je precej jasno, da si želijo učenci predvsem praktičnih izkušenj in znanj, želijo poskušati sami ustvarjati in sodelovati na umetniškem področju, ne pa se izobraževati o zgodovini in teoretičnem ozadju.



Graf 12: Kaj se jim zdi pomembno naučiti pri športu

Pri vprašanju kaj se jim zdi pomembno naučiti pri športu, je 61% učencev odgovorilo o športih z žogo, 38% učencev je odgovorilo atletika, 26% učencev je odgovorilo gimnastika, 26% učencev je odgovorilo plavanje, 23% učencev je odgovorilo tek in hoja, 20% učencev je odgovorilo osnovne gibalne vaje, 20% je odgovorilo pravila igre, športnih zvrsti in 13% učencev je odgovorilo drugo.

4. 1 PREVERJANJE HIPOTEZ

H1: Večina učencev si bo izbrala le 2 dni pouka na teden.

Rezultati so nam pokazali, da bi 50% učencev imelo pouk 4 dni, 21% učencev 3 dni, 20% učencev 2 dni in 10% učencev 5 dni. Prvo hipotezo smo ovrgle, saj si je večina učencev izbrala, da bi imeli pouk 4 dnevno.

H2: Večina učencev bi rada imela daljše odmore in odmore za malico.

Drugo hipotezo potrjujemo, saj se je velika večina učencev popolnoma strinjala s trditvama odmori bi morali biti daljši in odmori za malico bi morali biti daljši.

H3: Med vsemi šolskimi predmeti, bi učenci najraje največkrat na teden imeli športno vzgojo.

Hipoteza je bila potrjena, saj so športno učenci navedli 10-krat, ostale predmete (biologija, likovna umetnost in angleščina) po 3-krat, drugi le po enkrat ali dvakrat. Veliko odgovorov pa je ostalo praznih.

H4: Večina učencev se strinja, da v šoli preveč pišemo.

Hipotezo potrjujemo, saj večina učencev meni da v šoli preveč pišemo. Prav tako so izrazili željo, da bi raje več pisali na računalnik.

H5: Iz predmetnika bi večina učencev najraje odstranila kemijo.

To hipotezo smo ovrgle, saj bi 56% učencev odstranilo fiziko, 49% učencev kemijo, 38% učencev matematiko, 37% učencev tehniko, 30% učencev slovenščino, 20% učencev zgodovino, 15% učencev angleščino, 14% učencev geografijo in biologijo, 13% učencev likovno umetnost in 2% učencev glasbeno umetnost in šport.

H6: Večina učencev bi se v šoli rada naučili tudi druge jezike poleg angleščine in nemščine. Hipotezo, da bi se učenci učili tudi druge tuje jezike poleg angleščine in nemščine smo potrdile, saj bi se 35% učencev učilo španščino, 19% učencev francoščino, 14% učencev ruščino, 6% učencev italijanščino in 3% učencev turščino in kitajščino.

H7: Večina učencev bi rada po osnovni šoli nadaljevala šolanje.

To hipotezo potrjujemo, saj je kar 38 % potrdilo, da želijo šolanje nadaljevati na univerzitetnem programu; 35 % bi se bi jih rado zaposlilo po končani tri – ali štiriletni srednji in le 1 % takoj po osnovni šoli.

5 ZAKLJUČEK

Pomembno je, kakšen odnos imajo učenci do šole. Odnos ki ga učenci razvijejo do šole in do učenja je pomemben dejavnik, ki vpliva na učenčevo nadalo šolanje. Šola otrokom predstavlja prvo obliko socializacije in izobraževanja. Naloga šolanja je, da predavatelji prenašajo znanje in spretnosti. Šola je ključna za izobraževanje, razvoj socialnih veščin, priprava na poklice, socializacijo, razvoj kritičnega mišljenja... Vendar za učenje potrebujemo motivacijo. Motivacija je notranji proces, ki spodbuja ljudi k aktivnostmi, da dosežejo svoje zadane cilj. Učenci imajo kar velikokrat težave s motivacijo; eden najpogostejših razlogov je, da v tem, kar se morajo naučiti, ne vidijo nobenega smisla. K pomankanju motivacije prispevajo različni dejavniki kot so dolgčas, neizoblikovana zanimanja, izzivi in negativna družbenim okoljem. Mladostniku lahko pomagamo, da ne izgubi želje po učenju tako, da jim učenje naredimo bolj zabavno. Starši lahko otrokom pomagajo oblikovati cilje, ki bodo otroku všeč in ga bodo spodbujali k učenju in delu. Učencem vstop v šolo predstavlja novo obdobje, na kateri so otroci ponosni. Lahko pa šolsko okolje na posameznika vpliva tudi negativno, saj je včasih težko najti svoje mesto v njej. Pri učenju je dobro, da se učenec najprej posveti predmetom, ki se jih težje uči. Običajno pa otroci in mladostniki ravnajo ravno obratno.

V sklopu naše raziskovalne naloge smo anketirale osmi in deveti razred na Osnovni šoli Karla Destovnika – Kajuha Šoštanj, saj nas je zanimalo, kje smisel šolanja vidijo naši vrstniki. Ugotovile smo, da bi večina učencev iz svojega predmetnika najraje odstranila kemijo in fiziko, vseh devet let pa bi se učili geografijo. Učenci so v veliki večini izrazili željo, da bi imeli predmet ravnanju z denarjem, saj se tega v šoli ne naučijo. Opazile smo tudi, da menijo, da se je najpomembneje učiti matematiko, slovenščino, angleščino in šport, čeprav matematike rano ne marajo preveč, tudi slovenščine veliko ne.

Zelo nas je presenetilo, da čeprav se veliko učencev pritožuje, da imajo preveč šole, je vseeno polovica vseh anketiranih izbrala 4 dni pouka na teden. Menimo, da je to zato, ker drugače ne bi toliko videvali prijateljev in bi se doma dolgočasili. Ugotovile smo, da bi se pri slovenščini najraje učili brati in pisati, pri biologiji in kemiji o zgradbi telesa in o človeku, pri zgodovini o vojnah in zgodovini Slovenije, pri glasbi o petju in plesu, pri likovni umetnosti o risanju in slikanju, pri športu pa bi najraje imeli športe z žogo. Izvedele smo, da imajo učenci veliko raje delo v skupinah kot samostojno delo in da imajo

radi delo z eksperimenti. Presenetilo nas je tudi to, da bi veliko učencev raje pisalo na računalnike in ne na roke.

V anketi smo zastavile veliko odprtih vprašanj in smo se zavedale, da se našim vrstnikom pogosto na takšna vprašanja ne ljubi odgovarjat. Vseeno smo pričakovale in upale, da bomo dobile nekoliko več predlogov in želj, kaj bi se mladi želeli učiti, kaj pričakujejo od izobraževanja. Morda še niti sami dobro ne vedo, kaj jim bo koristilo v naslednjih letih, vsekakor je to v hitro spreminjajočem svetu težko napovedati. Nas pa veseli, da jih toliko kaže navdušenje nad športom in tujimi jeziki ter da so kljub vsem težavam in odporom izrazili željo po obiskovanju pouka vsaj 4 dni na teden. Torej tudi želja po druženju v živo med mladimi še ostaja.

Zavedamo se, da smo imele v nalogi manjše število anketirancev, prav tako smo opazile, da je težko zaupati reševanju anket preko telefona, saj je bil upad od prvega do zadnjega reševanja res velik, skoraj 30 %. Morda bi bilo zanimivo podobna vprašanja postaviti še srednješolcem ali drugi starejšim, ki so od osnovne šole že malo oddaljeni in bi znali povedati, kaj jim je koristilo in kaj so pogrešali.

6 POVZETEK

Vsak učenec ve, da v šoli ni vedno lepo. Pravzaprav se le malo otrok v šoli zabava in le redki so tisti, ki jim je učenje v veselje. A malokdo si zastavi vprašanje, zakaj je dejansko tako. Zakaj je šola tako dolgočasna in zakaj jo vsak dan z muko obiščemo, da nas včasih v šolo pripelje le misel na prijatelje, ki jih bomo tam videli?

Nas je zanimalo, kaj bi si učenci želeli, da bi se to spremenilo. Zato smo pripravile spletni anketni vprašalnik za učence Osnovne šole Karla Destovnika - Kajuha Šoštanj. Anketirale smo učence 8. in 9. razreda. Želele smo raziskati, kako učenci razmišljajo in zakaj bi sploh videli smisel v obiskovanju šole. Ugotovile smo, da mnogim učencem pomeni veliko, da imajo prijatelje, da se med odmori družijo. Vseh devet let bi se najraje učili geografijo, zgodovino in biologijo, največkrat pa bi imeli na teden športno. Najmanj pomembne oziroma uporabne se jim zdijo kemija in matematika ter angleščina in slovenščina. Želeli bi se učiti veliko o ravnanju z denarjem in podjetništvu, med jeziki jim je najbolj zanimiva španščina. Presenetilo pa nas je, da bi kljub vsem odporom želeli hoditi v šolo vsaj 4 dni na teden in da imajo ambicije na področju izobraževanja vsaj do univerze.

7 SUMMARY

Every student knows that school isn't always enjoyable. In fact, very few children have fun at school, and only a few find joy in learning. But only few people ask themselves why this is actually so. Why is school so boring, and why do we struggle to attend it every day, sometimes only the thought of seeing friends there dragging us to school?

We were curious about what students would like to see changed. Therefore, we prepared an online survey questionnaire for the students of the Karla Destovnika - Kajuha Šoštanj Primary School. We surveyed students from the 8th and 9th grades. We wanted to explore how students think and why they would even see the point in attending school. We found out that having friends and socializing during breaks means a lot to many students. For all nine years, they would prefer to learn geography, history, and biology, and most often they would like to have sports classes each week. Chemistry and mathematics, as well as English and Slovenian, seem to them the least important or useful. They would like to learn a lot about money management and entrepreneurship, and among languages, Spanish interests them the most. However, it surprised us that despite all the resistance, they would like to go to school at least 4 days a week and that they have ambitions in the field of education at least up to university.

8 ZAHVALA

Rade bi se zahvalile naši mentorici Maji Ahtik Požegar, za vso pomoč in prizadevanje za naš uspeh ter hitre in jasne odgovore na vsa naša vprašanja.

Zahvala gre seveda tudi vsem sodelujočim v anketi, saj nam brez njih ne bi uspelo izdelati te raziskovalne naloge in pridobiti rezultatov, ki so bili osnova za nadaljnjo diskusijo.

Hvala tudi našim staršem, ki so nam stali ob strani in nas spodbujali, ko je bilo to najbolj potrebno.

9 PRILOGA

Priloga 1: Anketa

Smo Zala, Tiara in Nika. Letos smo se lotile raziskovalne naloge na temo smiselnosti obiskovanja šole. Zanima nas, kakšno je tvoje mnenje o tem, kaj bi si v šoli želel/a, da bi jo raje obiskoval/a. Zato te prosimo, da res iskreno in resno odgovoriš na naslednja vprašanja.

1. Spol

Moški
Ženska

2. Razred

Osmi
Deveti

3. Naštej 3 stvari, ki so ti v šoli všeč?

4. Naštej 3 vsebine/področja/predmete, za katere se tebi zdi, da se jih je nujno treba naučiti v šoli?

5. Če bi lahko iz predmetnika odstranil/a 3 predmete, kateri bi to bili?

- Slovenščina
- Angleščina
- Matematika
- Geografija
- Zgodovina
- Biologija
- Kemija
- Tehnika
- Glasbena umetnost
- Likovna umetnost
- Šport
- Fizika
-

6. Če bi lahko iz predmetnika določil/a 3 predmete, ki bi se jih učili vseh 9 let, kateri bi to bili? Možnih je več odgovorov.

- Geografija
- Zgodovina
- Biologija
- Kemija
- Tehnika

- Fizika

7. Kateri predmet bi imel največkrat na teden?

8. Kaj bi se v šoli rad naučil/a, pa te tega ne naučijo?

9. Kaj te v šoli naučijo, pa misliš, da ni pomembno?

10. Kaj se ti zdi pomembno v šoli? Napiši karkoli, ne šolskega predmeta.

11. Ali se ti zdi pomembno, da bi se v šoli učili še kakšen drug tuji jezik poleg angleščine in nemščine?

12. Če misliš DA, katerega? Možnih je več odgovorov

- španščino
- francoščino
- turščino
- kitajščino
- ruščino
- italijanščino
- Drugo:

13. Označi, koliko se strinjaš z naslednjimi trditvami.

	1 - sploh se ne strinjam	2 - delno se ne strinjam	3 - niti se strinjam niti se ne strinjam	4 - delno se strinjam	5 - popolnoma se strinjam	
V šoli preveč pišemo						
Več bi morali pisati na računalnik, ne na roke						
Morali bi imeti manj ur na dan						
Odmori bi morali biti daljši						
V šoli bi bilo potrebno več praktičnega dela						
Več bi morali imeti dni dejavnosti						
Odmor za malico bi moral biti daljši						
Več bi moralo biti dela v skupinah						
Manj bi morali uporabljati učbenike						

	1 - sploh se ne strinjam	2 - delno se ne strinjam	3 - niti se strinjam niti se ne strinjam	4 - delno se strinjam	5 - popolnoma se strinjam	
Več bi morali uporabljati delovne zvezke						
Več bi moralo biti samostojnega dela						
Več bi moralo biti učenja z raziskovanjem, eksperimenti						
Več bi moralo biti raziskovalnih nalog, referatov, seminarских nalog						

14. Koliko šolskih ur bi imel na dan?

15. Koliko dni bi imel na teden pouka?

- 2 dni
- 3 dni
- 4 dni
- 5 dni
-

16. Kateri predmet bi v šoli dodal? Označi največ tri. Če imaš še kakšno idejo, jo zapiši na prosto črto. Možnih je več odgovorov

- Obvezno računalništvo
- Podjetništvo
- Zdrava prehrana, kuhanje
- Meditacija
- Komunikacija, spretnosti pogovora
- Ravnanje z denarjem
- O kmetijstvu
- Ročne spretnosti
- Filmska umetnost
- Drugo:

17. Kako nameravaš nadaljevati šolanje?

- Do konca osnovne šole
- Do konca 3 - letne srednje šole
- Do konca 3+2 programa
- Do konca 4 letne srednje šole
- Do konca fakultete (univerze)
- Drugo:

18. Pri navedenem predmetu označi 3 vsebine/področja, o katerih bi se ti zdelo smiselno učiti pri tem predmetu. Če imaš še kakšno idejo, jo zapiši na prosto črto!
Pri SLOVENŠČINI bi se mi zdelo smiselno učiti: Možnih je več odgovorov

- o življenju pesnikov in pisateljev
- kako bolje pisati
- brati knjige
- poznavanje zgodovine jezika
- izpolnjevanje obrazcev
- Drugo:

19. Pri navedenem predmetu označi 3 vsebine/področja, o katerih bi se ti zdelo smiselno učiti pri tem predmetu. Če imaš še kakšno idejo, jo zapiši na prosto črto!
Pri MATEMATIKI bi se mi zdelo smiselno učiti: Možnih je več odgovorov

- decimalna števila
- osnovne računske operacije
- pretvarjanje enot (metri, kg, litri...)
- ulomki
- enačbe
- uporabne besedilne naloge
- logično razmišljanje
- Drugo:

20. Pri navedenem predmetu označi 3 vsebine/področja, o katerih bi se ti zdelo smiselno učiti pri tem predmetu. Če imaš še kakšno idejo, jo zapiši na prosto črto!
Pri ANGLEŠČINI bi se mi zdelo smiselno učiti: Možnih je več odgovorov

- števila
- izgovorjava
- besedišče
- branje
- ustrezna raba časov
- pisanje besedil
- pogovorna angleščina
- Drugo:

21. Pri navedenem predmetu označi 3 vsebine/področja, o katerih bi se ti zdelo smiselno učiti pri tem predmetu. Če imaš še kakšno idejo, jo zapiši na prosto črto!
Pri BIOLOGIJI IN KEMIJI bi se mi zdelo smiselno učiti: Možnih je več odgovorov

- zgradba telesa
- o živalih in rastlinah
- okolje, onesnaževanje
- prehranjevanje
- zgradba snovi
- periodni sistem
- znaki za nevarnost
- kemijske enačbe

- Drugo:

22. Pri navedenem predmetu označi 3 vsebine/področja, o katerih bi se ti zdelo smiselno učiti pri tem predmetu. Če imaš še kakšno idejo, jo zapiši na prosto črto!
Pri ZGODOVINI bi se mi zdelo smiselno učiti: Možnih je več odgovorov

- o vojnah
- o političnih ureditvah
- o značilnostih obdobj
- o zgodovini znanosti in umetnosti
- o zgodovini Slovenije
- Drugo:

23. Pri navedenem predmetu označi 3 vsebine/področja, o katerih bi se ti zdelo smiselno učiti pri tem predmetu. Če imaš še kakšno idejo, jo zapiši na prosto črto!
Pri GLASBI bi se mi zdelo smiselno učiti: Možnih je več odgovorov

- o skladateljih
- o življenju glasbenikov
- glasbene zvrsti
- petje in ples
- Drugo:

24. Pri navedenem predmetu označi 3 vsebine/področja, o katerih bi se ti zdelo smiselno učiti pri tem predmetu. Če imaš še kakšno idejo, jo zapiši na prosto črto!
Pri LIKOVNI UMETNOSTI bi se mi zdelo smiselno učiti: Možnih je več odgovorov

- risati, slikati
- izdelovanje, ustvarjanje
- o barvah
- grafike, odtiskovanje...
- kiparjenje
- Drugo:

25. Pri navedenem predmetu označi 3 vsebine/področja, o katerih bi se ti zdelo smiselno učiti pri tem predmetu. Če imaš še kakšno idejo, jo zapiši na prosto črto!
Pri ŠPORTU bi se mi zdelo smiselno učiti o: Možnih je več odgovorov

- atletiki
- gimnastiki
- športih z žogo
- osnovne gibalne vaje
- tek in hoja
- plavanje
- pravila igre, športnih zvrsti
- Drugo:

Hvala za sodelovanje!

10 VIRI IN LITERATURA

1. (<https://publikacije.wixsite.com/kaj-pa-izobrazevanje/odnos-ucencev-do-sole>)
2. [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjv7YOvvL6DAxVx57sIHb-8Dt0QFnoECBAQAQ&url=http%3A%2F%2Fpefprints.pef.uni-lj.si%2F6093%2F1%2FOdnos do %25C5%25A1ole u%25C4%258Dencev s posebnimi potrebami v ve%25C4%258Dinskih in specializiranih institucijah .pdf&usg=AOvVaw0dPueA11o4nrjNxoY7ync6&opi=89978449](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjv7YOvvL6DAxVx57sIHb-8Dt0QFnoECBAQAQ&url=http%3A%2F%2Fpefprints.pef.uni-lj.si%2F6093%2F1%2FOdnos%20do%20%25C5%25A1ole%20u%25C4%258Dencev%20s%20posebnimi%20potrebami%20v%20ve%25C4%258Dinskih%20in%20specializiranih%20institucijah.pdf&usg=AOvVaw0dPueA11o4nrjNxoY7ync6&opi=89978449))
3. (<https://chat.openai.com/c/e344d48b-3146-4951-b6fb-532480a3318b>)
4. (<https://www.brstpsihologija.si/8-tehnik-motivacije/>)
5. (<https://www.izzirokus.si/blog/clanki/kako-motivirati-otroka-za-ucenje>)
6. (<https://motiviran.si/motivacija-za-ucenje/>)
7. (<https://yuno.si/blog-zapis/motivacija-za-ucenje-pri-ucencih-med-7-14-let>)
8. (<https://www.tosemjaz.net/razisci/sola-ucenje-in-prosti-cas/motivacija-pri-ucenju/>)
9. (<https://www.izzirokus.si/blog/clanki/kako-motivirati-otroka-za-ucenje>)
10. (<https://www.3hacken.at/service/sonstiges/10%20Tipps%20f%C3%BCr%20Eltern%20in%20Slowenisch.pdf>)
11. (<https://familylab.si/zakaj-je-sola-beda/>)
12. (<https://www.delo.si/sobotna-priloga/ne-gre-le-za-to-koliko-se-mora-otrok-nauciti-v-soli/>)
13. ([Učenje o stvareh, ki nas jih niso naučili v šolah | Motiviran.si](https://www.motiviran.si/ucenje-o-stvareh-ki-nas-jih-niso-naucili-v-solah))
14. ([Zakaj slovenski šolarji ne marajo šole | Dnevnik](https://www.dnevnik.si/zakaj-slovenski-solarji-ne-marajo-sole))

Viri slik

1. (<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.laserr.si%2Fmama-me-pogosto-vprasa-ali-rad-hodim-v-solo%2F&psig=AOvVaw0DNGt01G3VDcU1Vcpl9qLf&ust=17074890506690>)

- 00&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBiQjRxqFwoTCli-yJKLnIQDFQAAAAAdAAAAABAU)
2. (<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.bibaleze.si%2F5ka%2Fkako-pomagati-otroku-pri-tezavah-v-soli.html&psig=AOvVaw0DNGt01G3VDcU1Vcpl9qLf&ust=1707489050669000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBiQjRxqFwoTCli-yJKLnIQDFQAAAAAdAAAAABAj>)
 3. (https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.mladinska-knjiga.si%2Fdobrezgodbe%2Fdruzina%2Fnagrade-ob-koncu-sole-da-aline&psig=AOvVaw0DNGt01G3VDcU1Vcpl9qLf&ust=1707489050669000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBiQjRxqFwoTCKCc_8uKnIQDFQAAAAAdAAAAABAE)
 4. (<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.delo.si%2Fnedelo%2Fdovolj-je-star-da-nosi-odgovornost-za-solo%2F&psig=AOvVaw0DNGt01G3VDcU1Vcpl9qLf&ust=1707489050669000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBiQjRxqFwoTCli-yJKLnIQDFQAAAAAdAAAAABAa>)
 5. (https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.ringaraja.net%2Fclanek%2Fko-ucenje-pisanja-postane-cisto-zares-zabavno_10386.html&psig=AOvVaw0YK3hLtR7ezU3MGsnv6eLu&ust=1707493350456000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBiQjRxqFwoTCMilz8aKnIQDFQAAAAAdAAAAABAP)
 6. (https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.dnevnik.si%2Ftag%2Fprvi%2520%25C5%25A1olski%2520dan&psig=AOvVaw1HBJ_GnhLLoARQgcF-acvN&ust=1707489895842000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBiQjRxqFwoTCPi5rKSKnIQDFQAAAAAdAAAAABAE)
 7. (<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fsiol.net%2Fnovice%2Fslovenija%2Fminister-za-ucenje-tujega-jezika-ze-v-prvem-razredu-dругega-v-sedmem-603347&psig=AOvVaw0cB5JlFroNqH0JpRdHp&ust=1707490010452000&so>)

urce=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBiQjRxqFwoTCPjbyd-
JnIQDFQAAAAAdAAAAABAE

8. (https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.bibaleze.si%2Fnajstniki%2Fsola%2Fkaj-je-solska-fobija.html&psig=AOvVaw1uAd8ZEd_WDFctJVb27HrT&ust=1707490280296000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBiQjRxqFwoTCJCs1o7_m4QDFQAAAAAdAAAAABAE)